

DEUTSCH MACHT SPAß

Deutsch als Fremdsprache
für Gymnasien **SCHÜLERBUCH**

A2.2

Yazarlar

Filiz AKYAR
Melahat SULAK
Nilgün HÜKÜM
Nülüfer KARLI
Seda MERT
Serdar ACAR
Yusuf ÇAĞLAYAN



DEVLET KİTAPLARI

....., 2021

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI: 7220
DERS KİTAPLARI DİZİSİ: 1859

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editör

Prof. Dr. Mehmet CANBULAT

Program Geliştirme Uzmanı

İlke SÖKMEN

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı

Uğur ALTUN

Rehberlik ve Gelişim Uzmanı

Egemen ŞENYURT

Görsel Tasarım Uzmanları

Meryem ÖZDEMİRCİ

Seval AKSEL

Grafik Tasarım Uzmanları

Aslı YÜCE

Gülay TÜRKMEN

Zeynep BALCI

ISBN 978-975-11-5254-1

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulunun 24.06.2019 gün ve 15 sayılı kararı ile ders kitabı olarak kabul edilmiştir.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fişkırarak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

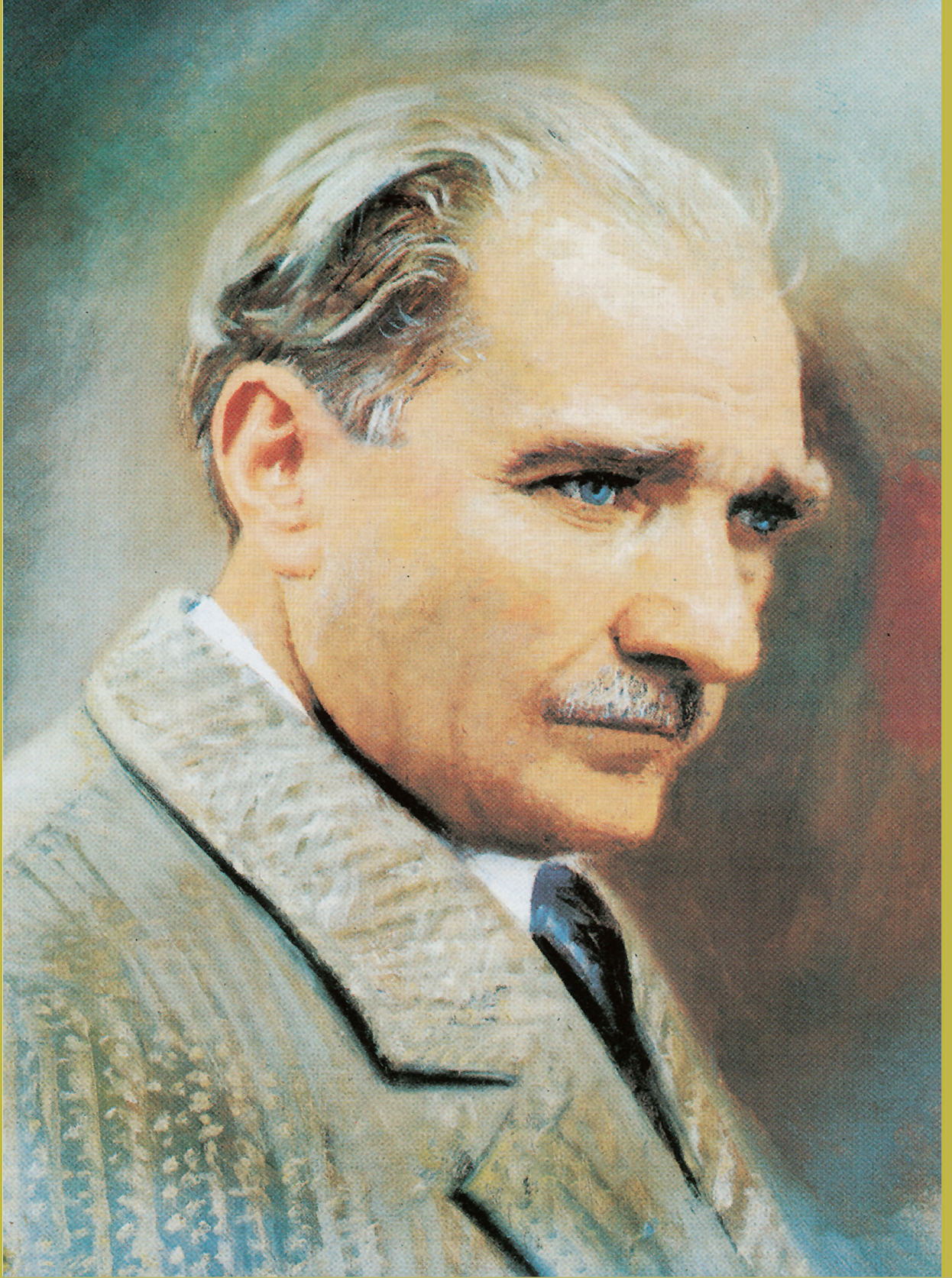
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

DEUTSCH MACHT SPAß INHALTSVERZEICHNIS

MODUL 1 ESSEN

Seite

11



Anfangsseite 12

A Essgewohnheiten 13

B Im Restaurant 17

C Einladungen 21

Grammatikseite 24

Kommunikation

- über Essgewohnheiten sprechen
- jemanden zum Essen einladen
- im Restaurant etwas bestellen

Grammatik

- Höflichkeitsform Konjunktiv II: würde, könnte, hätte
- Wiederholung: Imperativ
- Indefinitpronomen: jemand, niemand, etwas, alles, nichts

MODUL 2 UNTERWEGS

Seite

25



Anfangsseite 26

A Wie kann ich zum/zur ... gehen? 27

B Durchsagen 31

C Pannen und Unfälle 34

Grammatikseite 38

Kommunikation

- einen Weg beschreiben
- über Pannen/Unfälle berichten
- Verkehrsdurchsagen verstehen

Grammatik

- Lokalangaben im Akkusativ
- Lokalangaben im Dativ

MODUL 3 FREIZEIT UND INTERESSEN

Seite

39



Anfangsseite 40

A Der Tagesablauf 41

B Freizeitaktivitäten und Interessen 45

C Informationen erfragen 49

Grammatikseite 52

Kommunikation

- von Wochenplänen erzählen
- über Freizeitaktivitäten/Interessen sprechen
- Informationen erfragen (z. B. das Kinoprogramm, Öffnungszeiten)

Grammatik

- Adjektive: lustig, gefährlich, stressig, schwierig, billig, glücklich, fröhlich ...
- Redewiedergabe
- Indefinitpronomen: niemand, alle, wenige, viele, manche ...
- Konjunktion: denn

MODUL 4 TECHNIK

Seite
53



Anfangsseite	54
A Haushaltsgeräte	55
B Vor- und Nachteile der Technik	59
C Geräte und ihre Gebrauchsanweisungen	62
Grammatikseite	66

Kommunikation

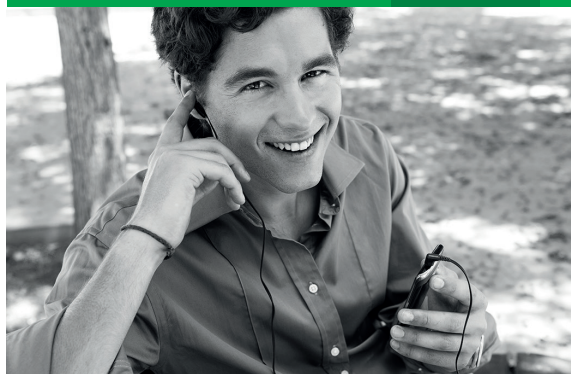
- Haushaltsgeräte nennen und beschreiben
- Werbung verstehen
- über Vorteile und Nachteile diskutieren
- Gebrauchsanweisung verstehen

Grammatik

- Adjektivdeklinaton im Dativ
- Relativsätze

MODUL 5 KOMMUNIKATION

Seite
67



Anfangsseite	68
A Auf der Post	69
B Kommunizieren mit dem Handy	73
C Kommunikation früher/heute	77
Grammatikseite	80

Kommunikation

- Gespräche auf der Post führen
- Interview zum Thema Handys
- automatische Telefonansage verstehen
- Kommunikation von früher und heute vergleichen

Grammatik

- Frageartikel: Was für ein ...?
- Passiv Präsens
- Wiederholung: vom Verb zum Nomen
- Wortbildung Adjektive „un-“

MODUL 6 SPAREN

Seite
81



Anfangsseite	82
A Sparmöglichkeiten	83
B Vor- und Nachteile von Jobs	87
C Wünsche und irrealen Bedingungen	90
Grammatikseite	

Kommunikation

- über Sparmöglichkeiten sprechen - Bankgespräche führen
- über Vor- und Nachteile von Jobs sprechen
- Wünsche und irrealen Bedingungen formulieren

Grammatik

- Indirekte Fragesätze
- Fragepronomen: wofür, wozu
- Wiederholung der Konjunktionen: deshalb, denn und weil
- Konjunktion: wenn

Atatürkseite

Seite
95

Wortliste

Seite
96

DEUTSCHLAND



► Welche Sehenswürdigkeit gehört zu welcher Stadt? Ordnen Sie zu!

- | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="radio"/> Hamburg | <input type="radio"/> Berlin | <input type="radio"/> Nürnberg |
| <input type="radio"/> Lübeck | <input type="radio"/> München | <input type="radio"/> Thüringen |
| <input type="radio"/> Köln | <input type="radio"/> Dresden | |
| <input type="radio"/> Freiburg | <input type="radio"/> Heidelberg | |



MODUL 1

ESSEN

- A Essgewohnheiten
- B Im Restaurant
- C Einladungen



Internationale Spezialitäten

1. Schauen Sie sich die Bilder an! Worum handelt es sich auf den Bildern? Was meinen Sie?



Track_01 2. Hören Sie den Dialog und schauen Sie sich die Bilder noch einmal an! Welches Bild von der Aufgabe 1 passt nicht zum Text?

3. Wer isst was? Hören Sie den Dialog noch einmal und ordnen Sie zu!

a Heuschrecken | b Seegurken | c Schnecke



Riva



Carlos



Akiko

4. Was sind die besonderen Spezialitäten in den folgenden Ländern? Recherchieren Sie!

• Frankreich	• Australien	• Mexiko
• Japan	• England	• Türkei

5. Sprechen Sie wie im Beispiel!

Welche Spezialitäten sind für dich interessant?

Welche von diesen Spezialitäten kannst du essen?

Für mich sind Heuschrecken interessant.

Ich ...

A Essgewohnheiten

1. Essgewohnheiten in Deutschland

a Schauen Sie sich die Bilder an! Was meinen Sie? Was essen und trinken die Deutschen zu welcher Mahlzeit? Sprechen Sie darüber!



a Kartoffeln mit Fleisch



b Marmelade



c Käse



d Kräutertee



e Obst

Zum Frühstück essen die Deutschen ...
Zu Mittag essen ...

Am Nachmittag ...
und am Abend essen ...

b Lesen Sie den Text und vergleichen Sie die Informationen mit Ihren Antworten von der Aufgabe 1.a!

Lieber Ali,
es macht mich sehr glücklich, dass Du unsere Kultur kennenlernen möchtest. Ich möchte Dir von unseren Essgewohnheiten erzählen. Das klassische deutsche Frühstück besteht aus verschiedenen Brotsorten und Brötchen, Marmelade und Kaffee oder Tee. Bei einem größeren Frühstück isst man außerdem noch gekochte Eier, Joghurt, Quark, Obst und Müsli oder Cornflakes. Der Tag beginnt für mich mit einem herzhaften Frühstück und ich esse deshalb verschiedene Käse- und Wurstsorten. Vergiss nicht! Das Frühstück kann durch nichts ersetzt werden. Zwischen zwölf und ein Uhr isst man traditionsgemäß relativ früh zu Mittag. Das Mittagessen ist die Hauptmahlzeit vom Tag. Niemand verzichtet gern darauf. Wir Deutschen essen meist Kartoffeln, Gemüse und Fleisch. Das Abendessen ist die dritte und letzte Mahlzeit vom Tag. Man isst es gegen 18:00 Uhr. Das ist sehr früh und die Deutschen essen nichts mehr bis zum Frühstück, d. h. es ist ein reichhaltiges Essen. Alles ist bei dieser Mahlzeit möglich. Meistens ist es eine kalte Mahlzeit und deshalb isst man verschiedene Brotsorten, Butter, Käse, Wurstaufschnitt, Obstsalat und trinkt Früchtetee, Kräutertee. Manche essen aber auch etwas Warmes, z. B. eine heiße Suppe oder die Reste vom Mittagessen.
Im nächsten Sommer will ich in den Ferien mit meiner Familie nach Antalya fliegen und möchte alles über die türkische Kultur und ihre Essgewohnheiten erfahren. Jemand hat mir mal gesagt, dass die türkische Küche schmackhaft ist.
Ich freue mich schon auf die Sommerferien.
Viele Grüße
Karin

c Lesen Sie den Text noch einmal und beantworten Sie die Fragen!

- 1 An wen hat Karin den Brief geschrieben?
- 2 Wovon erzählt Karin in ihrem Brief?
- 3 Was macht Karin sehr glücklich?
- 4 Wann will Karin nach Antalya fliegen?
- 5 Was möchte Karin kennenlernen?

Indefinitpronomen

- jemand
- niemand
- etwas
- alles
- nichts

d Lesen Sie den Text noch einmal und ergänzen Sie die folgenden Sätze mit den entsprechenden Indefinitpronomen!

- 1 Ich möchte alles über die türkische Kultur und ihre Essgewohnheiten lernen.
- 2 hat mir mal gesagt, dass die türkische Küche sehr schmackhaft ist.
- 3 Das Mittagessen ist die Hauptmahlzeit vom Tag. verzichtet gern darauf.
- 4 Manche essen aber auch Warmes.
- 5 Das Frühstück kann durch ersetzt werden.

2. Die Essgewohnheiten in Europa

Track_02

a Hören Sie den Text und schreiben Sie, wo und was gegessen wird!

b Hören Sie den Text noch einmal und kreuzen Sie richtig oder falsch an!

	r	f
1 In den nördlicheren Ländern trinkt man keine Heißgetränke beim Frühstück.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 In einigen Ländern wie Spanien und Italien trinkt man vor dem Frühstück einen Kaffee.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 In den nördlicheren Ländern beginnt das Abendbrot meistens ab 18:00 Uhr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 In Südeuropa essen die Menschen Fisch, Gemüse und Fleisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 In Türkei isst man am Nachmittag ein Stück Kuchen oder Kekse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c Schreiben Sie die Essgewohnheiten in Türkei!

d Was mögen Ihre Familienmitglieder zum Frühstück? Sprechen Sie wie im Beispiel!

Was mag dein Bruder zum Frühstück?



Er mag Brötchen mit Butter und Marmelade, dazu Orangensaft.

e Wie sind Ihre Essgewohnheiten? Sprechen Sie wie im Beispiel darüber! Sie können die folgenden Fragesätze benutzen.

Was ist für dich beim Frühstück ganz wichtig?

Ein Frühstück ohne Zeitung ist für mich kein richtiges Frühstück.

- ▶ Wann stehen Sie auf?
- ▶ Wer frühstückt lange?
- ▶ Was essen und trinken Sie zum Frühstück/zu Mittag/zu Abend?
- ▶ Frühstücken Sie im Stehen oder im Sitzen?
- ▶ Wo möchten Sie frühstücken?
- ▶ Frühstücken Sie gerne mit Ihren Freunden zusammen?
- ▶ ...

Track_03 **f** Hören Sie die Fragen und antworten Sie!

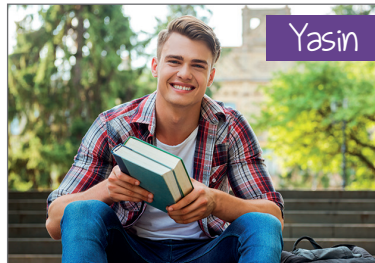
3. Die Mahlzeiten

a Lesen Sie die Textabschnitte! Was essen und trinken Nicole, Yasin und Sevda? Schreiben Sie ihre Notizen in die Tabelle!



Nicole

Zum Frühstück esse ich ein Stück Brötchen mit Butter, Käse und Wurst. Am Wochenende frühstücke ich nicht. Ich schlafe lang. Zu Mittag esse ich Döner oder Pizza. Ich habe nur wenig Zeit. Am Abend koche ich oft Fisch, manchmal mache ich Sushi. Ich finde asiatisches Essen toll.



Yasin

Zum Frühstück esse ich nur Obst: Äpfel, Birnen oder Kiwis. Obst schmeckt gut und ist gesund. Das finde ich wichtig! Am Vormittag esse ich ein Stück Kuchen. Mittags esse ich meistens Fleisch oder Fisch. Abends esse ich gern Brot, Salat oder Suppe. Und Kaffee trinke ich immer viel, ohne Zucker geht es nicht!



Sevda

Ich bin Vegetarierin. Ich esse kein Fleisch. Meistens esse ich nur Gemüse und Reis. Zum Frühstück esse ich Käse und trinke Milch. Salat mag ich gern. Typisch deutsches Essen mag ich eigentlich nicht so gern. Oder doch, vielleicht Kartoffelklöße. Ja, Kartoffelklöße finde ich lecker.

	Nicole	Yasin	Sevda
Frühstück	ein Stück Brötchen mit Butter, Käse und Wurst		
Vormittag			
Mittag			
Abend			
typische Speisen			

b Schreiben Sie auch kurze und einfache Notizen über Ihre Essgewohnheiten!

4. Wie gesund esse ich wirklich?

a Schauen Sie sich die Bilder an und sprechen Sie darüber, was sie machen! Ordnen Sie dann die Stichwörter den Bildern zu!

a Obst essen | b Süßigkeiten essen | c Fleisch essen | d etwas trinken



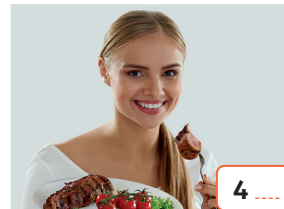
1 ...



2 ...



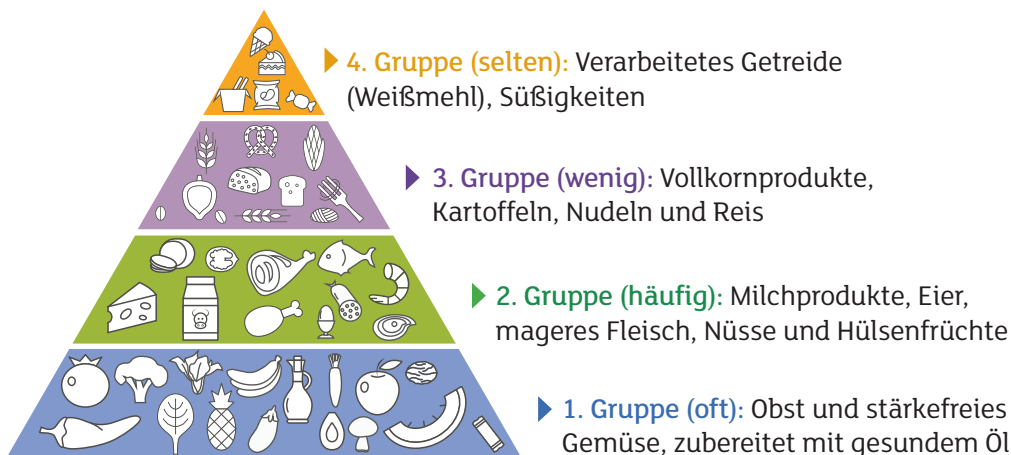
3 ...



4 ...

b Wir möchten fit bleiben. Was soll man essen und tun?/ Was soll man nicht essen und nicht tun? Sprechen Sie in der Klasse!

c Schauen Sie sich die Ernährungspyramide an und schreiben Sie, was Sie essen sollen!



d Wie oft essen Sie was? Kreuzen Sie an!

	oft	häufig	wenig	selten
Süßigkeiten				
Kartoffeln				
Milchprodukte				
Äpfel				

e Schauen Sie sich die Ernährungspyramide an und ergänzen Sie!

_____ Gurken, Kiwis, Tomaten, Auberginen _____ Korn, Reis, Nudeln, Kartoffeln

2. Gruppe _____ 4. Gruppe _____

f Sprechen Sie über die Ernährungspyramide! Achten Sie auf die folgenden Fragen!

Wie oft isst du die Nahrungsmittel auf der ersten/zweiten/dritten oder vierten Gruppe?

Welche Nahrungsmittel bezeichnet man als Obst und warum?

Welche Nahrungsmittel finden Sie noch gesünder? Und welche gehören zu deiner Essgewohnheit?

B Im Restaurant

1. Murat reserviert im Restaurant.

a Welche Spezialitäten gehören zu welchen Ländern? Schauen Sie sich die Bilder an und sprechen Sie!



b Lesen Sie den Dialog und ordnen Sie ihn in die richtige Reihenfolge!



----- **Frau Öztürk:** Ihre Reservierung ist notiert.

----- **Murat:** Ach ja, Murat Öz.

----- **Frau Öztürk:** Für wann?

----- **Murat:** Den Tisch auf dem Balkon.

----- **Frau Öztürk:** Okay. Wir haben einen Tisch neben dem Fenster und einen auf dem Balkon. Welchen Tisch möchten Sie reservieren?

----- **Murat:** Guten Tag! Ich möchte gerne einen Tisch reservieren.



----- **Frau Öztürk:** Auf Wiederhören, Herr Öz!

----- **Murat:** Für morgen Abend.

----- **Frau Öztürk:** Okay. Darf ich Ihren Namen erfahren?

----- **Murat:** 2 Personen.

----- **Frau Öztürk:** Guten Tag! Hier ist die türkische Küche.

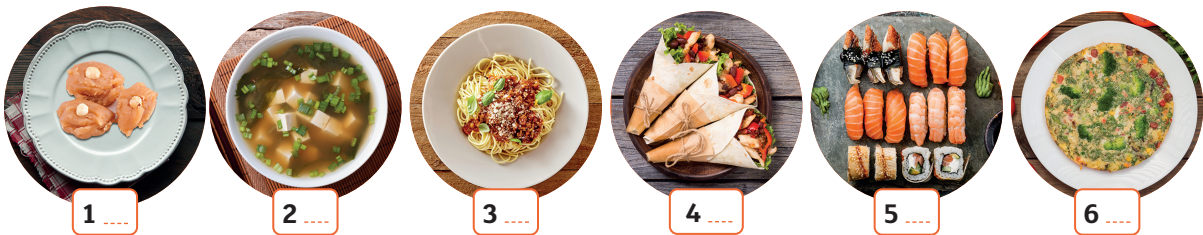
----- **Murat:** Danke! Auf Wiederhören!

----- **Frau Öztürk:** Einen Moment bitte! Ich schaue nach. Wir haben morgen Platz. Wie viele Personen sind Sie?

2. Traditionelle Speisen

Track_04

a Schauen Sie sich die Bilder an und hören Sie die Dialoge! Welche Bilder gehören zu den Dialogen? Kreuzen Sie an!



b Hören Sie die Dialoge noch einmal! Welches Thema gibt es in welchem Dialog? Ordnen Sie zu!

- türkische Nachspeise
- ungewöhnliches Essen
- eine unbekannte Spezialität auf der Speisekarte

c Hören Sie die Dialoge noch einmal! Welche Spezialität ist aus welchem Land? Schreiben Sie!

d Ihr Freund/Ihre Freundin will nach China reisen. Er/Sie möchte von Ihnen Empfehlungen. Teilen Sie ihm/ihr kurz mit, was er/sie alles essen kann! Schreiben Sie!

3. Schmeckt dir Ayran, Susanne?

a Schauen Sie sich die Bilder an! Was meinen Sie? Welche Speisen gehören zu Ihrer Küche?



b Lesen Sie den Dialog und sagen Sie, was Susanne bestellt!

Kellner: Guten Abend! Willkommen in unserem Restaurant!

Murat: Guten Abend, könnten wir die Speisekarte sehen, bitte?

Susanne: Es scheint, ein schönes Restaurant zu sein, was meinst du?

Murat: Ja, es ist sehr schön. Hast du dich schon entschieden?

Susanne: Ja, könnten Sie mir eine Ezogelinsuppe als Vorspeise bringen. Und als Hauptgericht würde ich gern einen Iskender mit Salat haben. Und ich würde gerne Ayran trinken. Es ist Ihr nationales Getränk, nicht wahr? Wir trinken es auch in Deutschland.

Kellner: Und Sie, mein Herr? Was möchten Sie essen?

Murat: Ich würde gern eine Gemüsesuppe und dann Döner essen. Was könnten Sie uns als Nachspeise empfehlen?

Kellner: Ich würde Ihnen unseren Baklava mit Vanilleeis oder Kazandibi empfehlen, die beiden sind lecker.

Susanne: Ich möchte zwei Portionen Kazandibi.

...

Kellner: Hat es Ihnen geschmeckt?

Susanne: Danke, eine leckere Suppe. Sie ist gut gekocht und köstlich. Iskender war super. Ich mag türkische Speisen.

Murat: Schmeckt es dir?

Susanne: Ja, sicher. Alles ist ausgezeichnet. Jemand hat mir gesagt, dass die türkische Küche vielfältig und schmackhaft ist. Könntest du mich darüber informieren?

Murat: Wir beginnen den Tag meist mit Brot, Oliven, Käse, Honig, frischem Salat, Gebäck, Suppen und Eierspeisen. Wir lieben Tee sehr. Als Mittagessen oder auch als Abendessen bevorzugen wir Gerichte aus Gemüse, Nudeln, Fleisch und Fisch. Unsere traditionellen Speisen sind Weiß Bohne und Bulgur. Wir grillen gerne am Wochenende. Unsere Nachspeisen sind zum Beispiel Sütlaç, Tavuk Göğsü, Kazandibi, Helva und Aşure. Baklava und Kadayıf sind am bekanntesten.



c Lesen Sie den Dialog noch einmal und kreuzen Sie die folgenden Sätze richtig oder falsch an!

	r	f
1 Susanne möchte eine Ezogelin als Vorspeise essen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Murat hätte gern eine Gemüsesuppe als Vorspeise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Susanne würde gern eine Portion Döner bestellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Murat hätte gern Iskender mit Joghurt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Sie möchten beide Baklava essen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Konjunktiv 2

	haben	können	werden
ich	hätte	könnte	würde
du	hättest	könntest	würdest
er/sie/es	hätte	könnte	würde
wir	hätten	könnten	würden
ihr	hättet	könntet	würdet
sie/Sie	hätten	könnten	würden

d Ergänzen Sie die Sätze mit den Verben im Konjunktiv 2!

- wir die Speisekarte sehen? (können)
- Was Sie essen und trinken? (werden)
- Ich gerne eine Schokoladentorte. (haben)
- Sie etwas zum Trinken nehmen? (werden)
- Was Sie uns als Nachspeise empfehlen? (werden)

4. Würden Sie mir bitte die Speisekarte geben?

Track_05

a Hören Sie die Dialoge und ordnen Sie sie den Bildern zu!



b Hören Sie die Dialoge noch einmal! Welcher Satz gehört zu welchem Dialog? Kreuzen Sie an!

	Dialog A	Dialog B	Dialog C
Es kostet 14.90 Euro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es gibt einen freien Platz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Döner hat ihr geschmeckt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sie möchte Obstsalat als Nachspeisen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sie haben keinen Tisch reserviert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sie möchte eine Tomatensuppe und Fisch mit Pommes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c Schreiben Sie ähnliche Dialoge und spielen Sie sie vor!

5. Herzlich Willkommen in unserem Restaurant !

Schauen Sie sich die Speisekarte an! Wählen Sie eine Rolle im Restaurant (Gast oder Kellner) und spielen Sie in der Klasse vor!

 SPEISEKARTE			
SUPPEN	€	HAUPTGERICHTE	€
Arabaşı	6,00	Döner Kebap - Dönerfleisch	16,00
Linsensuppe	6,10	Fladen mit Hackfleisch/Käse/Wurst	12,00
Kohlsuppe mit Hähnchen	7,20	Grillteller	18,00
Tarhana	6,00	Iskender Kebap	18,00
Gemüsesuppe	6,10	Türkische Pizza (Lahmacun)	9,00
KALTE GERICHTE	€	NACHSPEISEN	€
Bauernsalat mit Tomaten, Gurken	6,50	Apfelkuchen mit Vanilleeis	5,00
Gemischter Salat mit Joghurtsoße	6,50	Güllaç	4,50
Grüner Salat	5,50	Kürbis - Dessert	4,50
Weichkäse, Fladenbrot	7,00	Kadayıf	4,00
Schinken mit Fladenbrot	7,20	Kazandibi	4,00
 Getränke (Alle Getränke sind kostenlos) Ayran, Apfelsaft, roter Karottensaft, Mineralwasser			

Ich möchte einen Fladen mit Hackfleisch bestellen.

Fladen mit Hackfleisch gibt es leider nicht mehr. Es gibt nur Fladen mit Wurst und Käse.

Dann ...

6. Kulturschock beim Essen

a Schauen Sie sich die Bilder an und lesen Sie die Textabschnitte! Ordnen Sie anschließend die Bilder den Textabschnitten zu!



a In Portugal findet man keinen Salz- und Pfefferstreuer auf dem Tisch. Nachsalzen und Nachpfeffern ist eine Beleidigung für den Koch oder die Köchin.

b Den Salat in kleinere Stücke schneiden ist ein schlechtes Benehmen in Frankreich.

c In Tansania kommt man nicht pünktlich zum Essen. Die Pünktlichkeit beleidigt den Gastgeber. Mit 15-30 Minuten Verspätung erscheinen ist hier eine gute Zeitwahl.

d Essen Sie nicht alles auf! Ein leerer Teller in Korea ist ein Zeichen, dass die servierte Portion zu klein ist.

e In Chile soll man beim Essen immer Gabel, Messer oder Löffel benutzen. Auch Pommes oder Pizza soll man nicht ohne Besteck essen.

b Gibt es bei Ihnen auch solche Beispiele? Schreiben Sie!

C Einladungen

1. Ali lädt Karin zum Essen ein.

a Schauen Sie sich die Bilder an! Vermuten Sie, worüber sie sprechen!



Track_06

b Hören Sie den Dialog und kreuzen Sie richtig oder falsch an!

	r	f
1 Karin hat am Wochenende keine Zeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Karin findet diese Einladung super.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Sie kann aber nicht kommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Sie möchte die französische Küche kennenlernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Ali und Karin sehen sich am Samstagabend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Karin möchte Adana Kebap essen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c Hören Sie den Dialog noch einmal und beantworten Sie die folgenden Fragen!

- 1 Wer lädt Karin wohin ein?
- 2 Zu welcher Mahlzeit lädt Ali Karin ein?
- 3 Wie reagiert Karin auf die Einladung?
- 4 Kommt Karin zum Essen?
- 5 Für welchen Tag vereinbaren sie einen Termin?
- 6 Welche Küche möchte sie kennenlernen?

d Laden Sie auch jemanden am Telefon wie im Dialog 1.a ein und schreiben Sie! Achten Sie auf die Stichpunkte!

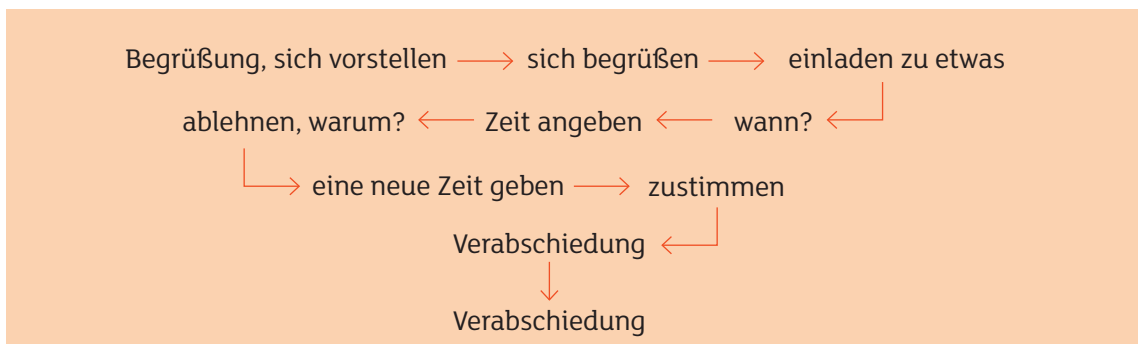
▶ Wo? ▶ Wann? ▶ ablehnen ▶ annehmen ▶ Restaurant ▶ Party ▶ Geburtstag

e Haben Sie bis jetzt eine Einladung bekommen? Sprechen Sie und achten Sie auf die Fragen!

- ▶ Wer hat dich eingeladen? ▶ Wann war die Einladung?
- ▶ War die Einladung per Telefon? ▶ Wer war noch da?
- ▶ Hast du die Einladung angenommen? ▶ Wie war es?

2. Wolfgang's Einladung

a Wolfgang will dich per Telefon einladen. Schreiben Sie das Telefonat mit Hilfe der Grafik!



b Wolfgang lädt Mustafa zur Party ein. Lesen Sie die Sätze und ordnen Sie sie in die richtige Reihenfolge!

Liebe Grüße Dein Wolfgang	<input type="radio"/>	Die Party findet am Freitag bei mir zu Hause statt.	<input type="radio"/>
Lieber Mustafa,	<input type="radio"/>	Meine Telefonnummer ist 0755546345.	<input type="radio"/>
ich lade dich zur Gartenparty ein.	<input type="radio"/>	Gib mir bitte bis Mittwoch Bescheid!	<input type="radio"/>
Wir werden in meinem Garten grillen.			<input type="radio"/>

3. Mustafa geht zur Party.

a Lesen Sie den Text und schreiben Sie die Verhaltensweise in Türkei bei der Einladung!



Wolfgang hat mich zur Pizza-Party eingeladen und ich muss ihm ein Geschenk kaufen. Bei uns in Türkei bringt man ein Geschenk mit. Das kann ein schöner Blumenstrauß oder eine Süßigkeit wie Schokolade oder Baklava sein. Deshalb habe ich Baklava gekauft. In Türkei sind die Einladungen eine Ehre. Man bereitet sich sehr sorgfältig vor und kocht traditionelle Gerichte. Man soll auch pünktlich da sein. Am Ende bedanken sich die Gäste und sie laden den Gastgeber auch ein.

b Hat jemand Sie eingeladen? Sprechen Sie in der Klasse! Achten Sie dabei auf die Fragen!

- ▶ Wer hat dich eingeladen?
- ▶ Wann war die Einladung?
- ▶ War die Einladung zu einer Party oder zu einem Essen?
- ▶ Welches Geschenk hast du gekauft?
- ▶ Was hat der Gastgeber zum Essen zubereitet?

c Recherchieren Sie, wie die Verhaltensweise in Deutschland bei einer Einladung ist! Schreiben Sie einen Text!

d Wolfgang will für die Pizza-Party einkaufen. Schauen Sie sich die Liste an! Was soll er für die Party kaufen? Kreuzen Sie an!

Einkaufsliste

Mineralwasser	<input type="checkbox"/>	Pizza	<input type="checkbox"/>	Eis	<input type="checkbox"/>	Mehl	<input type="checkbox"/>
Orangensaft	<input type="checkbox"/>	Vollkornbrot	<input type="checkbox"/>	Kartoffeln	<input type="checkbox"/>	Wurst	<input type="checkbox"/>
Kaffee	<input type="checkbox"/>	Käse	<input type="checkbox"/>	Apfel	<input type="checkbox"/>	Rindersteak	<input type="checkbox"/>
Tee	<input type="checkbox"/>	Milch	<input type="checkbox"/>	Paprika	<input type="checkbox"/>	Eier	<input type="checkbox"/>
Grüntee	<input type="checkbox"/>	Schokolade	<input type="checkbox"/>	Tomaten	<input type="checkbox"/>	Vollwaschmittel	<input type="checkbox"/>
Limonade	<input type="checkbox"/>	Apfelkuchen	<input type="checkbox"/>	Salat - Öl	<input type="checkbox"/>	Chips	<input type="checkbox"/>
Apfelsaft	<input type="checkbox"/>	Toastbrot	<input type="checkbox"/>	Popcorn	<input type="checkbox"/>	Kotelett	<input type="checkbox"/>
Ayran	<input type="checkbox"/>	Obstkuchen	<input type="checkbox"/>	Gewürze	<input type="checkbox"/>	Pommes	<input type="checkbox"/>

4. Vorbereitungen für Wolfgangs Party

a Wolfgang und seine Mutter haben sich für die Pizza-Party vorbereitet. Die Freunde kommen bald. Lesen Sie den Dialog! Bilden Sie W-Fragen und beantworten Sie!



Mutter: Wolfgang, hast du alles gekauft?

Wolfgang: Nein, noch nicht.

Mutter: Beeil dich, Wolfgang! Vergiss die Getränke nicht!

Wolfgang: Ich kaufe sie gleich im Supermarkt. Mama, ich habe nur eine Stunde, dann werden meine Freunde kommen.

Mutter: Na gut, ich gehe. Aber ich muss noch einiges sagen. Hör zu! Bringt das Haus nicht durcheinander! Steck alle Geschirre in die Spülmaschine und staubsauge! Und macht nicht so viel Lärm! Ich möchte keinen Ärger mit den Nachbarn haben.

Wolfgang: Okay, Mama!

Mutter: Na dann macht's gut. Ich wünsche euch viel Spaß!

b Lesen Sie den Dialog noch einmal! Finden Sie die Imperativsätze und schreiben Sie!

c Haben Sie eine Party organisiert? Welche Vorbereitungen haben Sie gemacht? Schreiben Sie einen Text!

Indefinitpronomen

jemand	Sei der Grund, dass jemand heute lächelt!
niemand	Niemand soll ohne Frühstück aus dem Haus gehen.
alles	Ich kann alles kochen.
nichts	Das Frühstück kann durch nichts ersetzt werden.
etwas	Ich möchte dir etwas Wichtiges sagen.

Konjunktiv 2

	<i>haben</i>	<i>können</i>	<i>werden</i>
ich	hätte	könnte	würde
du	hättest	könntest	würdest
er/sie/es	hätte	könnte	würde
wir	hätten	könnten	würden
ihr	hättet	könntet	würdet
sie/Sie	hätten	könnten	würden

- Ich **hätte** gern einen Kaffee.
- **Könnten** Sie bitte das Fenster aufmachen?
- Was **würden** Sie trinken?

Imperativ

<i>du</i>	<i>ihr</i>	<i>Sie</i>
du -st	ihr -t	Sie -en
Koch etwas zum Essen!	Kocht etwas zum Essen!	Kochen Sie <i>bitte</i> etwas zum Essen!
Iss langsam!	Esst langsam!	Essen Sie <i>bitte</i> langsam!



MODUL 2

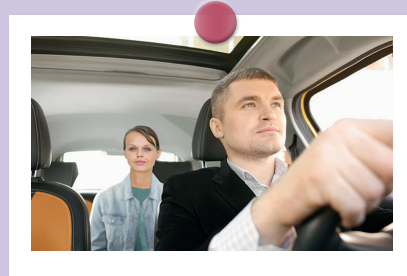
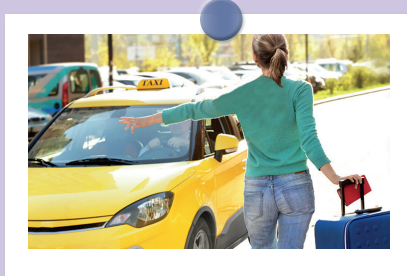
UNTERWEGS

- A Wie kann ich zum/zur ... gehen?
- B Durchsagen
- C Pannen und Unfälle



Sabine nimmt ein Taxi zur Goethestraße.

1. Schauen Sie sich die Bilder an! Wo sind die Personen und was machen sie?



Track_07

2. Hören Sie den Dialog und kreuzen Sie die folgenden Sätze richtig oder falsch an!

		r	f
1	Die Fahrt dauert nicht so lang.		
2	Der Fahrer biegt nach links ab.		
3	Der Fahrer biegt nach 800 Metern nach rechts ab.		
4	Die Navigation hilft ihnen.		
5	Sabine möchte in die Leipzigstraße fahren.		



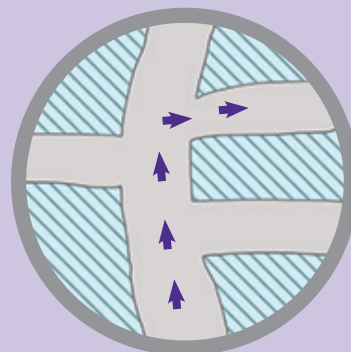
3. Hören Sie den Dialog noch einmal! Wer sagt was? Sabine (S), der Navigator (N) der Taxifahrer (T)! Kreuzen Sie an!

		S	N	T
1	Fahren Sie mich bitte zum Restaurant an der Goethestraße!			
2	Ist diese Straße weit von hier?			
3	Ja, gerne. Bitte steigen Sie ein!			
4	Fahren Sie geradeaus!			
5	Wir biegen nach rechts ab.			

4. Lesen Sie den Dialog und bilden Sie ähnliche Dialoge! Benutzen Sie den folgenden Plan!

Entschuldigung, gibt es hier in der Nähe eine Bank?

Gehen Sie geradeaus und dann biegen Sie in die zweite Straße rechts ab!



A Wie kann ich zum/zur ... gehen?

1. Sabine trifft ihre alten Schulfreunde.

a Schauen Sie sich den Stadtplan an! Was meinen Sie! Wo ist Sabine?



b Lesen Sie den Dialog und beantworten Sie die Fragen!

Sabine : Danke für das Essen, Walter! Es ist sehr schön, dass ich dich in Hamburg wiedersehe. Aber ich habe es eilig. Ich muss sofort zum Bahnhof gehen. Du weißt auch, dass Monika auf mich in Bergedorf wartet. Du kommst auch zum Picknick am Wochenende, nicht wahr?

Walter : Ja, natürlich.

Sabine : Super! Beschreibe mir bitte den Weg nach Bergedorf!

Walter : Ja, gerne. Du musst zuerst zum Bahnhof gehen. Er ist nicht weit von hier. Du kannst von dort mit der U-Bahn fahren.

Sabine : Prima. Und wo ist der Bahnhof?

Walter : Gehe bitte zuerst geradeaus bis zur Ampel an der Kreuzung! Biege dann nach rechts in die Leipzigstraße ab! Du gehst dann diese Straße entlang ungefähr hundert Meter bis zum Rathausgebäude. Überquere die Straße am Zebrastreifen! Gehe an der Post vorbei! Biege nach links um die Ecke von der Post ab, dann siehst du dort das Hauptbahnhofsymbol.

Und steige am Bahnhof in die U-Bahn ein. Du musst an der 5. Haltestelle umsteigen. Hier steigst du in die S-Bahn nach Bergedorf ein. An der letzten Haltestelle, wo du aussteigst, ist Bergedorf.

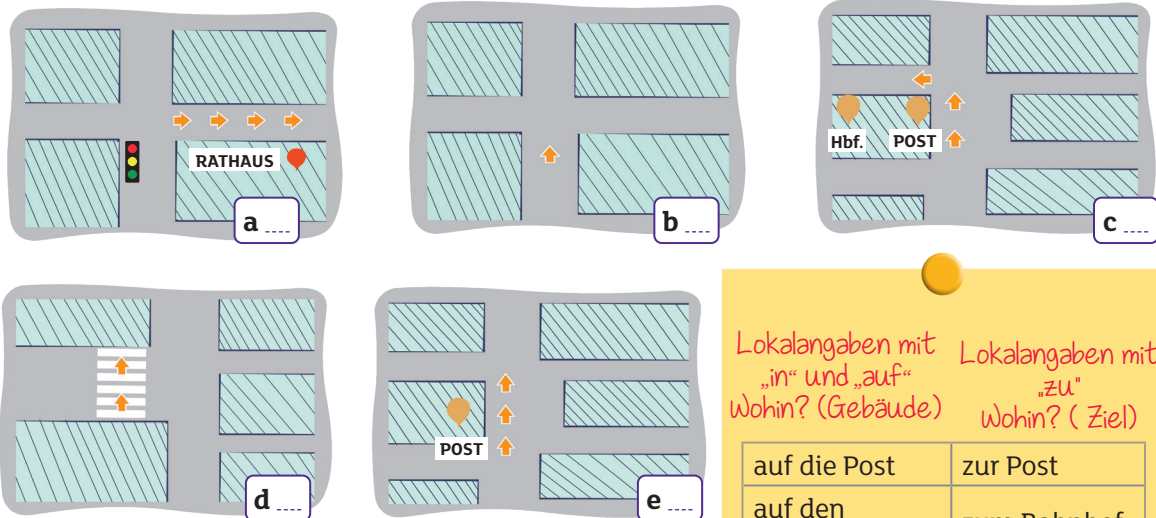
Sabine : Prima! Das ist sehr nett von dir!

Walter : Bis dann!

- 1 Wen hat Sabine getroffen?
- 2 Wohin möchte sie fahren?
- 3 Wer beschreibt ihr den Weg?

- 4 Womit kann sie nach Bergedorf fahren?
- 5 Wer wartet auf Sabine?

c Schauen Sie sich die Bilder an und ordnen Sie die folgenden Sätze den entsprechenden Bildern zu!



- 1 Sabine geht geradeaus.
- 2 Sie überquert die Straße am Zebrastreifen.
- 3 Sie geht an dem Postgebäude vorbei.
- 4 Sie geht diese Straße entlang bis zum Rathaus.
- 5 Links um die Ecke vom Postgebäude, da sieht sie den Hbf.

Lokalangaben mit „in“ und „auf“
Wohin? (Gebäude)

Lokalangaben mit „zu“
Wohin? (Ziel)

auf die Post	zur Post
auf den Bahnhof	zum Bahnhof
in die Bücherei	zur Bücherei
auf das Rathaus	zum Rathaus
in den Supermarkt	zum Supermarkt

d Ergänzen Sie die Sätze mit „auf“, „in“!

- 1 Ich gehe auf die Post, um ein Paket nach Türkei zu schicken.
- 2 Mein Vater geht den Flughafen, um meine Mutter abzuholen.
- 3 Manche Schüler gehen Bücherei, um ihre Hausaufgaben zu machen.
- 4 Nach meiner Arbeit bin ich Bahnhof gegangen, um mich mit meinem Freund zu treffen.
- 5 Alle Fahrgäste gehen nach der Durchsage Bahnsteig.

e Ergänzen Sie die Sätze mit „zu“! (zum/zur)

- 1 Ich habe nicht genug Geld. Ich soll zur Bank gehen.
- 2 Fahren wir morgen Flughafen, um die internationale Luftausstellung zu besichtigen?
- 3 Für die Steuererklärung von meinem Haus gehe ich Rathaus.
- 4 Ich bin Polizeiwache gegangen, weil ich meinen Pass verloren habe.
- 5 Entschuldigung, wie kann ich Bahnhof gehen?

f Schauen Sie sich den Stadtplan 1.a an! Bilden Sie Dialoge wie im Beispiel! Sie können die folgenden Angaben benutzen.

Bahnhof | Kino | Post
Bücherei | Bank | Rathaus

Entschuldigung, ich will zum Restaurant gehen. Wo ist das Restaurant?

Nach 100 m, zwischen der Apotheke und dem Theater.

g Schauen Sie sich den Stadtplan 1.a an und ergänzen Sie die Sätze!

- 1 Der Flughafen liegt dem Autopark und dem Bahnhof.
- 2 Das Schwimmbad liegt hinter der Universität.
- 3 Der Zug fährt den Häusern.
- 4 Das Flugzeug fliegt der Stadt.
- 5 Die Kinder spielen dem Schulhof.
- 6 Die Post ist der Bücherei.
- 7 Die Autos sind dem Parkplatz.
- 8 Der Mann wartet der Haltestelle.
- 9 Der Krankenwagen ist dem Krankenhaus.

Präpositionen

- vor
- an
- auf
- hinter
- in(in+dem)=im
- neben
- über
- unter
- zwischen

h Lesen Sie den Dialog und bilden Sie Dialoge wie im Beispiel! Sie können die folgenden Verkehrsmittel benutzen.

mit dem Bus | mit der S-Bahn | mit der U-Bahn | mit dem Zug



i Welche Verkehrsmittel benutzen Sie meistens? Warum? Sprechen Sie darüber!

j Schauen Sie sich den Stadtplan 1.a an! Sie haben jemanden getroffen, der sich in der Stadt nicht gut auskennt. Sie stehen vor der Schule. Beschreiben Sie ihm den Weg!

- 1 Entschuldigung, ich brauche dringend Medikamente gegen Erkältung. Wo finde ich eine Apotheke?
- 2 Hallo, würden Sie uns behilflich sein? Wir wollen mit dem Zug nach München reisen. Wie kommen wir zum Bahnhof?
- 3 Hallo! Ich habe meinen Pass verloren. Wie kann ich zur Polizei gehen?
- 4 Guten Abend, ich will in einem Hotel übernachten. Könnten Sie mir in der Nähe ein Hotel empfehlen?

k Schauen Sie sich den Stadtplan 1.a an! Sie sind ein Student an der Universität. Wie kommen Sie von der Universität zur S-Bahn? Schreiben Sie!

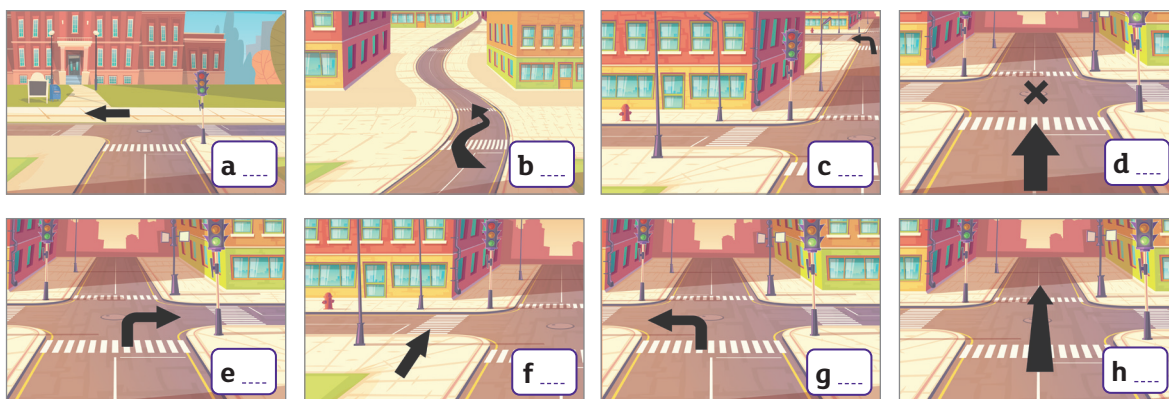
2. Ich gehe zum Bahnhof.

Track_08

a Hören Sie den Dialog und zeichnen Sie den Weg!

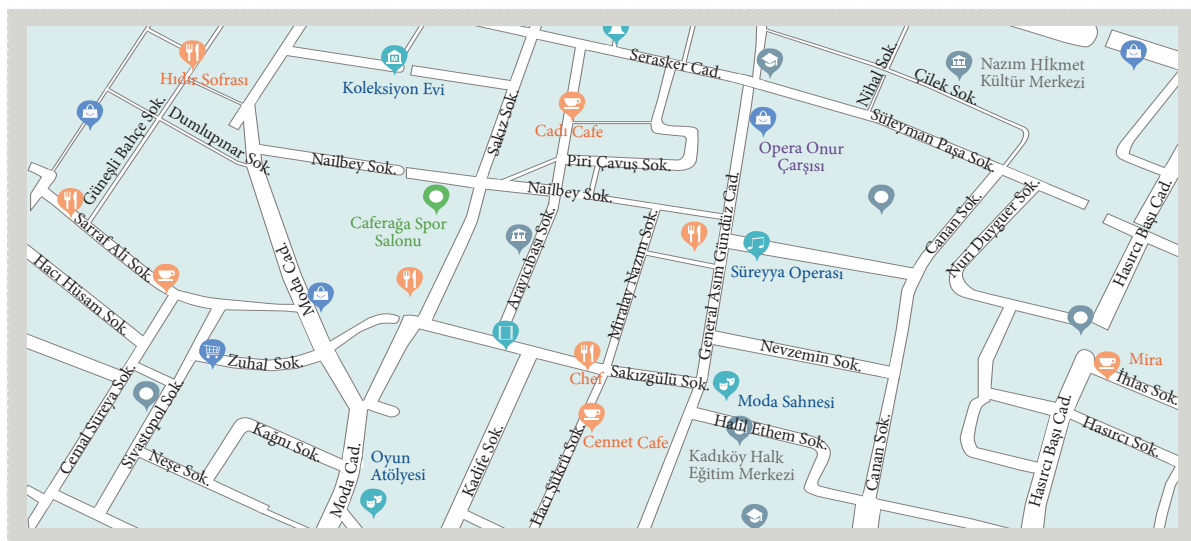


b Schauen Sie sich die Bilder an! Welche Richtungsangabe passt zu welchem Bild? Ordnen Sie sie zu!



- | | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 1 die Straße entlang gehen | 5 bis zur Kreuzung gehen |
| 2 nach links abbiegen | 6 gradeaus gehen |
| 3 nach rechts abbiegen | 7 an der Schule vorbeigehen |
| 4 die Straße überqueren | 8 in die zweite Straße links abbiegen |

c Schauen Sie sich den Stadtplan an! Laden Sie Ihren Freund/Ihre Freundin zum Kino/ zur Party/ ... ein! Beschreiben Sie den Weg ihm/ihr mit Hilfe vom Stadtplan! Wählen Sie einen Startort und ein Ziel und bilden Sie einen kurzen Dialog!



B Durchsagen

1. Ich möchte eine Fahrkarte nach Bergedorf.

a Schauen Sie sich die Bilder an! Was meinen Sie? Wo ist Sabine?



b Lesen Sie den Dialog und beantworten Sie die Fragen!

Bahnhof/Haltestelle	Zeit	über	Ziel	Gleis
Hbf. Hamburg	09:45	Bergedorf	Wedel	3
Hamburg	10:15	Berlin	Paris	7
Hamburg	10:30	München	Rom	11

Sabine : Guten Tag! Ich möchte eine Fahrkarte nach Bergedorf.

Schalter: Einfach oder hin und zurück?

Sabine : Einfach.

Schalter: Soll es erste oder zweite Klasse sein?

Sabine : Zweite Klasse, bitte! Wie lange dauert denn die Fahrt?

Schalter: Die Fahrt von Hamburg nach Bergedorf dauert 20 Minuten.

Sabine : Wie viel kostet die Fahrkarte?

Schalter: Die Fahrkarte kostet 8 Euro.

Sabine : Und wann fährt der Zug ab?

Schalter: Die Abfahrtszeit ist um 09:45 Uhr.

Sabine : Fährt der Zug pünktlich?

Schalter: Selbstverständlich! Achten Sie bitte auf die Ansage oder schauen Sie sich auf die Anzeigetafel an!

- 1 Was möchte Sabine kaufen?
- 2 Ist ihre Fahrkarte hin und zurück?
- 3 Möchte sie die Fahrkarte erste Klasse oder zweite Klasse?
- 4 Wie lange dauert die Fahrt?
- 5 Um wie viel Uhr fährt der Zug ab?

c Welche Informationen finden Sie an der Anzeigetafel am Bahnhof? Kreuzen Sie an!

Wo muss man umsteigen?

Von welchem Gleis fährt der Zug ab?

Wann ist die Abfahrtszeit?

Wohin fährt der Zug?

Was kostet eine Fahrkarte?

Wann kommt der Bus an?


Ist der Zug pünktlich?

2. Wichtige Warnungen

Track_09  a Hören Sie die Durchsage A und ordnen Sie die Sätze zu!

Für wen ist die Durchsage?	1
Von welchem Gleis fährt der Zug ab?	2
Wann wird der Zug abfahren?	3
Was sollen die Fahrgäste machen?	4
Was ist der Ansagesatz von der Durchsage?	5

a	Meine Damen und Herren!
b	In kurzem.
c	Von Gleis drei.
d	Für die Fahrgäste.
e	Sie sollen in den Zug einsteigen.

Track_10  b Hören Sie die Durchsage B und ergänzen Sie die Sätze! Ordnen Sie dann die Sätze den Bildern zu!



- 1 Wichtige Warnung für alle in unserem Luftraum!
- 2 Hier spricht der Kapitän.
- 3 Halten Sie bitte das Auto an!
- 4 Auf 6 fährt jetzt ICE-Express nach Berlin ab.
- 5 Daher ist die Autobahn

c Welche Durchsagen können Sie hören? Kreuzen Sie das Richtige an!

1 am Bahnhof

- Abfahrt, sehr verehrte Fahrgäste
- Öffnungszeiten, Sonderangebot

2 im Radio

- Anschluss, Zeitung
- Stau, gesperrt, Autobahn, Richtung

3 am Flughafen

- gelandet, letzter Aufruf
- Weihnachtsfeier, Telefonzelle

4 im Flugzeug

- Landeanflug, Ankunftszeit
- Zeitung, Kiosk

3. Sabine ist am Flughafen.

a Lesen Sie die Textabschnitte und ordnen Sie sie den Bildern zu!



Ich fliege sehr gern, Sie auch? Nun ja, aber manchmal ist das Fliegen auch nicht so angenehm. Besonders bei schlechtem, nebligem und stürmischem Wetter. Man muss beim Umsteigen lange auf den Weiterflug warten. Manche Leute ärgern sich darüber. Ich setze mich inzwischen auf eine Bank und lese einen Roman. So vergeht die Zeit.

1

Da kommt eine Durchsage: „Sehr geehrte Fluggäste! Letzter Aufruf für die Gäste von Flug XY 225 nach Antalya. Bitte, gehen Sie zum Ausgang 12!“
Endlich steige ich ins Flugzeug ein.

2

Ich war endlich im Flugzeug. Das Flugzeug hat die normale Flughöhe erreicht. Es war ein wunderbarer Flug. Die Aussicht von der Landschaft war herrlich und wunderbar. Dann bin ich eingeschlafen und erst durch eine Durchsage vom Kapitän aufgewacht: „Meine Damen und Herren! Hier spricht Ihr Flugkapitän. Ich möchte Ihnen einige Informationen über unseren Flug geben. Soeben sind wir vom Hamburger Flughafen abgeflogen. Geschätzte Flugzeit nach Antalya ist etwa 3 Stunden. Nach der meteorologischen Information ist das Wetter heute schön. Es sind heute 32 Grad. Ich wünsche Ihnen einen guten Flug.“
Nach dieser Durchsage habe ich einen Roman gelesen und dann mich mit einer Studentin unterhalten. Nach einer halben Stunde habe ich die Stimme vom Kapitän gehört: „Wir beginnen nun unseren Landeanflug auf den Antalya Flughafen. Bitte, nehmen Sie Ihre Position ein!“
Der Flug war wunderbar!

3

b Lesen Sie den Text noch einmal und kreuzen Sie die Sätze richtig oder falsch an!

	r	f
1 Sabine fliegt nicht so sehr gern.		
2 Sie findet das Fliegen manchmal nicht so angenehm.		
3 Bei nebligem, schlechtem und stürmischem Wetter mag sie das Fliegen.		
4 Sie liest die Zeitung während der Wartezeit.		
5 Sie hat eine Durchsage gehört.		

c Welche Durchsagen hört Sabine vor dem Flug und während des Flugs nach Antalya? Schreiben Sie!

d Haben Sie auch solche Durchsagen gehört? Wo? Schreiben Sie, worüber Sie informiert wurden!

C Pannen und Unfälle

1. Eine Autopanne auf der Autobahn

Track_11  **a** Hören Sie den Dialog A und beantworten Sie die Fragen!

- 1 Wer ruft die Autowerkstatt an?
- 2 Wohin wollen sie fahren?
- 3 Warum wollen sie nach Bergedorf fahren?
- 4 Wohin stellen Sie das Warndreieck auf?
- 5 Welche Maßnahmen treffen sie?

 **b** Hören Sie den Dialog A noch einmal! Was sagt Monika? Kreuzen Sie an! Welche Sätze bleiben übrig?

1	Wir haben eine Panne im Auto.	
2	Können Sie bitte einen Mechaniker vorbeischicken?	
3	Seien Sie ja vorsichtig!	
4	Wir befinden uns auf der Autobahn.	
5	Stellen Sie bitte das Warndreieck an den rechten Fahrbahnrand auf!	

c Lesen Sie die Sätze und ordnen Sie den Dialog in die richtige Reihenfolge!

Hallo, Herr Wagner! Könnten Sie uns bitte helfen? Ich hoffe, dass es kein großes Problem ist.


Ja, bitte.


Hallo, mein Name ist Wagner. Ich bin hier, um Ihr Auto zu reparieren.

Okay, danke sehr!

Würden Sie bitte die Motorhaube aufmachen! Ich will kontrollieren.

Die Panne ist nicht groß. Ihre Batterie ist entladen. Eine neue Batterie ist erforderlich! Wir müssen die Batterie wechseln.

Track_12  **d** Hören Sie den Dialog B und kontrollieren Sie Ihre Lösung in der Aufgabe 1.c!

 **e** Schauen Sie sich die Bilder an und hören Sie beide Dialoge noch einmal! Welches Bild gehört zu welchem Dialog? Schreiben Sie!



f Lesen Sie den Text! Haben Sie oder einer von Ihren Bekannten auch eine solche Panne erlebt? Schreiben Sie!

Hi, ich bin Meryem. Unser Auto ist letzte Woche plötzlich auf der Autobahn stehen geblieben. Die Benzinpumpe war defekt. Der Motor hat keinen Kraftstoff mehr bekommen und hat daraufhin gestoppt. Das Auto hat man abgeschleppt. Wir sind nach Hause zurückgekehrt. Unsere Fahrt war schon auf halbem Weg beendet.



2. Notrufzentrale: XY 102 meldet sich.

a Lesen Sie den Dialog und beantworten Sie die Fragen!



Notrufzentrale: XY 102 meldet sich. An alle Einsatzwagen.
Notfalldienst: Hier Rettungsdienst 11!
Notrufzentrale: Hier ist XY 102. Ein Unfall auf der Autobahn, eine Frau hat sich verletzt.
Notfalldienst: Wir fahren sofort los. Adresse bitte!
Notrufzentrale: Die Bundesstraße 25 in Richtung Bergedorf-Hamburg. Hinter der Tankstelle ist ein Garten. Dort liegt die Verletzte.
Navigation: Fahren Sie geradeaus! Biegen Sie an der ersten Kreuzung nach links ab und fahren Sie bis zur ersten Tankstelle!

- 1 Wer macht die Durchsage?
- 2 Wer hat auf die Durchsage geantwortet?
- 3 Was ist passiert?
- 4 Wie führt man sie zum Ziel?
- 5 Wo ist der Unfallort?

b Rufen Sie den Notfalldienst an und bitten Sie um Hilfe! Bilden Sie einen Dialog wie im Beispiel!

Notfalldienst: Hallo, hier ist der Notfalldienst. Wie kann ich Ihnen helfen?
Serkan: Ich habe einen Unfall gemacht! Ich brauche dringend Hilfe.
Notfalldienst: Die Adresse, bitte?
Serkan: Auf der Reperbahnstraße vor dem Hotel Hamburg.
Notfalldienst: Gibt es schwer Verletzte?
Serkan: Ja, mein Freund ist ohnmächtig.
Notfalldienst: Ich schicke Ihnen gleich einen Rettungsdienst.
Serkan: Vielen Dank!
Notfalldienst: Bitte!

3. Ein Unfall

a Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie die Fragen!

Ein schwerer Verkehrsunfall ist gestern an der Ampel in der Walzenstraße zwischen einem 25 und 55 jährigen Autofahrer passiert. Den ersten Angaben zufolge soll der ältere Autofahrer das Auto übersehen und ihm die Vorfahrt genommen haben. Dabei ist es zum Zusammenstoß gekommen. Die Augenzeugen haben Erste Hilfe geleistet, den Rettungsdienst gerufen und haben den Unfall der Polizei gemeldet. Beide Fahrer waren verletzt und man hat sie ins Krankenhaus gebracht. Ihre Zustände sind nicht kritisch. Warum der Autofahrer das Auto übersehen hat, ist bislang noch nicht geklärt. Der Sachschaden ist rund 15.000 Euro.



- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1 Was ist geschehen? | 4 Wo hat sich der Unfall ereignet? |
| 2 Wer sind die Beteiligten bei dem Unfall? | 5 Wie hat sich der Unfall zugetragen? |
| 3 Wann ist es passiert? | 6 Warum ist der Unfall geschehen? |

b Haben Sie auch so einen Unfall gesehen? Schreiben Sie einen Text mit Hilfe der folgenden Fragen!

Was?	Wer?	Wann?	Wo?	Warum?	Welche Folgen?
Unfall	beteiligte Person	Unfallzeit	Unfallort	Gründe	Schäden

c Lesen Sie die Verkehrsregeln und ordnen Sie sie den Bildern zu!



Wenn das Auto einen Schaden oder eine Panne hat:

- | | |
|---|--|
| <p>A Schalten Sie zuerst den Warnblinker ein, um die Fahrer zu warnen!</p> <p>B Weg von der Fahrbahn: Erreichen Sie eine Pannenbucht oder einen regulären Parkplatz!</p> <p>C Die Warnweste tragen ist eine Pflicht: Durch eine Warnweste erkennt man eine Person von weitem besser und man übersieht sie nicht. Ziehen Sie eine Warnweste an!</p> | <p>D Warndreieck aufstellen: Stellen Sie das Warndreieck an den rechten Fahrbahnrand auf!</p> |
|---|--|









Warndreieck aufstellen	
Am Unfallort und bei einer Panne	Abstand
Auf der Autobahn	150-400 m
Auf der Landstraße	100 m
Am Ort	50 m

d Lesen Sie die Verkehrsregeln noch einmal und beantworten Sie die folgenden Fragen!

- 1 Warum soll man den Warnblinker einschalten?
- 2 Auf der Autobahn hat Ihr Auto eine Panne. Was müssen Sie zuerst machen?
- 3 Warum trägt man die Warnweste?
- 4 In welchem Abstand soll man ein Warndreieck auf den Landstraßen aufstellen?

e Was bedeuten diese Verkehrsschilder? Ordnen Sie die Anweisungen den Bildern zu!

- 1 Lichtzeichenanlage | 2 Radweg | 3 Verbot der Einfahrt | 4 Absolutes Halteverbot
 5 Parken | 6 Notrufsäule | 7 Fußgängerüberweg | 8 Gefahrstelle

			
a	b	c	d
			
e	f	g	h

f Schauen Sie sich die Verkehrsschilder noch einmal an und sprechen Sie wie im Beispiel!

Was bedeutet das erste Schild?

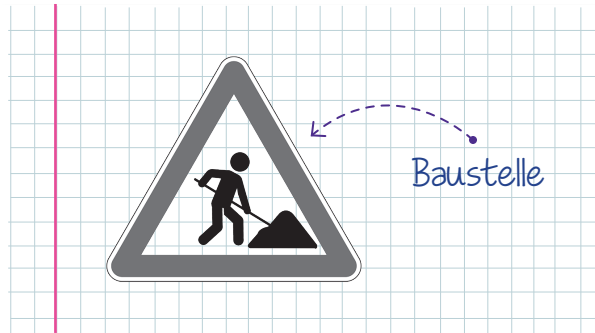
Es bedeutet Fußgängerüberweg.

Was darf man machen oder nicht machen?

Man darf hier die Straße überqueren.

g Lesen Sie die Anweisungen! Recherchieren Sie die entsprechenden Schilder und zeichnen Sie sie in Ihre Hefte!

- Bahnübergang | Kreisverkehr
 Kurve (links) | ~~Baustelle~~ | Seitenwind
 Haltestelle



nach dem Weg fragen/den Weg erklären

<i>nach dem Weg fragen</i>	<i>den Weg erklären</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Entschuldigung, wie komme ich zur Palmen Straße? ▶ Wie komme ich zum Bahnhof, bitte? ▶ Wie komme ich zum Schwimmbad? ▶ Wie weit ist es bis zum/zur ...? 	<ul style="list-style-type: none"> • Gehen Sie geradeaus bis zur Ampel! • Gehen Sie über die Brücke und durch den Park! • Biegen Sie dann nach links in die Dammtorstraße ein! • Gehen Sie bis zum Alexanderplatz! • An der Kreuzung gehen Sie nach rechts!

Lokale Präpositionen

	<i>Wo?</i>	<i>Wohin?</i>
<i>in</i>	Die Zeitschrift ist im Wohnzimmer.	Er geht ins Wohnzimmer.
<i>an</i>	Ich sitze am Klavier.	Ich setze mich ans Klavier.
<i>auf</i>	Das Heft liegt auf dem Tisch.	Ich lege das Heft auf den Tisch.
<i>über</i>	Die Lampe hängt über dem Bett.	Ich hänge die Lampe über das Bett.
<i>unter</i>	Die Katze liegt unter dem Tisch.	Die Katze legt sich unter den Tisch.
<i>vor</i>	Die Bank steht vor dem Haus.	Wir stellen die Bank vor das Haus.
<i>hinter</i>	Das Auto parkt hinter dem Haus.	Ich fahre das Auto hinter das Haus.
<i>neben</i>	Er sitzt neben seinem Lehrer.	Er setzt sich neben seinen Lehrer.
<i>zwischen</i>	Das Kind sitzt zwischen zwei großen Bäumen.	Das Kind setzt sich zwischen zwei große Bäume.

Bitte, unterscheiden Sie!

nach- in	<ul style="list-style-type: none"> • Ich fahre nach Deutschland/Istanbul. • Ich fahre nach Türkei/in die Schweiz.
zu- in	<ul style="list-style-type: none"> • Ich gehe in die Schule/ins Kino. (Gebäude) • Ich gehe zur Schule/zum Flughafen. (Ziel)
auf	<p><i>Bei der Post/Polizei/dem Bahnhof/dem Flughafen gibt es eine spezielle Verwendung von „auf“.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ich gehe auf die Post/auf die Bank/auf die Polizeiwache/auf den Bahnsteig.



MODUL 3

FREIZEIT UND INTERESSEN

- A** Der Tagesablauf
- B** Freizeitaktivitäten und Interessen
- C** Informationen erfragen



Aylins Tagesablauf

1. Schauen Sie sich die Bilder an! Was meinen Sie, was Aylin macht? Sprechen Sie!

Track_13 

2. Hören Sie Aylins Tagesablauf! Schauen Sie sich die Bilder an und kreuzen Sie die passenden Bilder an!





3. Hören Sie den Text noch einmal und kreuzen Sie richtig oder falsch an!

	r	f
1 Die Woche von Aylin ist sehr lebhaft.		
2 Aylin lehrt Englisch am Gymnasium.		
3 Sie hat an allen Wochentagen viel zu tun.		
4 Ihre Arbeitszeit ist von 08:20 bis 15:00 Uhr.		
5 Am Wochenende geht sie manchmal ins Theater.		
6 Am Wochenende besucht sie ihre Freunde.		



4. Hören Sie den Text noch einmal und ordnen Sie die Fragen den Antworten zu!

- | | | |
|--------------------------------------|---|----------------------------|
| 1 Woher kommt Aylin? | • | a Am Wochenende. |
| 2 Was ist sie von Beruf? | | b In der Schule und Mathe. |
| 3 Womit fährt sie zur Arbeit? | | c Mit dem Bus. |
| 4 Wo arbeitet sie und was lehrt sie? | | d Lehrerin. |
| 5 Wann hat sie Zeit fürs Theater? | | e Aus Köln. |

5. Ergänzen Sie die Sätze nach dem Text!

Aylin steht Sie bereitet das zu. Sie fährt mit dem zur Arbeit. Ihr Unterricht beginnt um 08:20 Uhr und endet um Sie unterrichtet Sie denkt, dass alle viel Zeit nehmen. Sie findet manchmal am Zeit und sie geht ins oder besucht ihre

6. Was kann man an einem Tag machen? Sprechen Sie!

Nach der Schule kann man ...

Am Abend kann man ...

A

Der Tagesablauf

1. Meine Woche

a Lesen Sie den Text und sagen Sie, welche Hobbys Nadja hat!

Ich gehe aufs Gymnasium.
Ich bin in der 12. Klasse. Mein
Wochenplan ist ...



Adjektive

glücklich
stressig
schnell
spannend
fröhlich
gefährlich

MONTAG

Jeden Tag bin ich von 8:00 bis 13:10 Uhr in der Schule. Danach esse ich das Mittagessen und mache meine Hausaufgaben. Von 17:00 bis 18:00 Uhr habe ich Schwimmtraining und von 19:00 bis 19:45 Uhr Gitarrenunterricht. Musik machen finde ich super und das macht mich glücklich.

DIENSTAG

Nach dem Mittagessen nehme ich bis 15:30 an einer Nachhilfestunde teil. Danach treffe ich mich mit Freunden und habe etwas Zeit für meine Hobbys: lesen, Gitarre spielen, Musik hören. Ich finde die Geschichte von verschiedenen Musikarten spannend und möchte möglichst viel über Leute erfahren, die die Musik entscheidend geprägt haben. Leider ist der Dienstag etwas stressig.

MITTWOCH

Nach dem Mittagessen mache ich meine Hausaufgaben. Um mein Taschengeld aufzubessern, mache ich Nebenjobs. Ich gebe Nachhilfe in Mathe und bin froh, dass ich mehr Geld verdienen kann. Dann kann ich mir neue Sachen kaufen, die teurer sind.

DONNERSTAG

Donnerstags habe ich wenig Zeit zum Essen.

Deshalb esse ich mittags Toast oder Sandwich in der Schulkantine, dort ist es nicht so teuer. Nach der Schule treffe ich mich mit unserer Musikgruppe im Musiksaal. Die Zeit vergeht schnell, weil wir uns gut verstehen und gerne zusammen sind.

FREITAG

Ich mag Geschichte, deshalb lese ich nach der Schule zwei Stunden Geschichtsbücher. Ich finde, dass man viel aus der Vergangenheit lernt. Von 19:00 bis 20:00 Uhr habe ich wieder Schwimmtraining. Wieder ein sehr stressiger Tag, aber ich bin froh, dass ich alles mache, was mir Spaß macht.

SAMSTAG

Ich habe nicht genug Zeit für meine Hausaufgaben und meine Hobbys. Ich habe unter der Woche wenig Zeit für die anderen Aktivitäten, aber der Gitarrenunterricht und das Schwimmen machen mich glücklich.

SONNTAG

Endlich habe ich Zeit fürs Üben. Wir verbringen auch Zeit mit meinen Eltern. Meine Eltern sind froh, dass ich etwas mit ihnen unternehme.

b Lesen Sie den Text noch einmal und kreuzen Sie die Sätze richtig oder falsch an!

	r	f
1 Nadja gibt Nachhilfe in Geschichte.		
2 Ihre Hobbys sind Gitarre spielen und Musik hören.		
3 Sie spielt in einer Musikgruppe.		
4 Sie hat jeden Morgen Schwimmtraining.		
5 Sie mag Englisch, Musik und Geschichte nicht.		

c Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Adjektiven!

| schnell | froh | super | glücklich | stressig |

- 1 Nadja findet die Musik 4 Nadja ist, weil sie etwas Geld verdient.
 2 Die Musik macht sie 5 Die Zeit vergeht ihr
 3 Nadja ist am Dienstag

d Lesen Sie den Dialog und sprechen Sie wie im Beispiel! Achten Sie auf die Stichpunkte!

► Schwimmkurs ► Führerscheinkurs ► Sprachkurs ► Sprachreise



A: Nadja, ich brauche deine Hilfe. Ich will einen Gitarrenkurs besuchen. Wie ist dein Kurs? Empfiehlst du ihn mir?

B: Ja, mein Musiklehrer ist lustig. Er lehrt auch sehr gut.

A: Du meinst, dein Musiklehrer ist sehr gut. Okay, ich melde mich dann zu deinem Kurs an. Und welche Dokumente muss ich für die Anmeldung besorgen?

B: 2 Passfotos, Ausweis, ...

e Wie finden Sie Nadjas Wochenplan? Sprechen Sie darüber! Achten Sie auf die Stichpunkte und machen Sie auch Vorschläge!

Wie findest du den Montag von Nadja?



Meryem

Ich bin der Meinung, dass der Montag von Nadja hektisch ist. Sie würde gern in der Natur spazieren gehen.



Müller

- Ich finde sie hektisch/stressig ...
- Er/sie findet sie stressig/anstrengend ...
- Wir finden sie phantastisch/langweilig ...
- Ich finde Nadjas Wochenplan gut/nicht gut ...
- Ich glaube/denke, dass ...
- Meiner Meinung nach ist es ... , weil ...

mit oder ohne „dass“

mit „dass“

Herr Müller sagt, **dass** Nadjas Wochenplan hektisch ist.

ohne „dass“

Herr Müller sagt, Nadjas Wochenplan ist hektisch.

f Bilden Sie die folgenden Sätze ohne „dass“!

- 1 Elif hat gesagt, dass Nadja den Montag super findet.
- 2 Danielle hat gesagt, dass Nadja am Dienstagnachmittag an einer Nachhilfestunde teilnimmt.
- 3 George hat gemeint, dass Nadja am Mittwoch von 15:30 bis 18:00 Uhr Nachhilfe gibt.
- 4 Fatma hat behauptet, dass Nadja am Donnerstag in der Schulkantine Toast oder Sandwich isst.
- 5 Heike hat gesagt, dass Nadja am Freitag ins Theater geht.

g Bilden Sie die folgenden Sätze mit „dass“!

- 1 Nadja hat gemeint, sie kann Geld verdienen.
- 2 Sie hat gemeint, sie hat von 17:00 bis 18:00 Uhr Schwimmtraining.
- 3 Sie hat gesagt, sie fällt dienstags müde ins Bett.
- 4 Sie hat gesagt, am Abend muss sie Hausaufgaben machen.
- 5 Sie hat behauptet, ihre Lieblingsfächer sind Englisch, Musik und Geschichte.

h Machen Sie eine Umfrage über die Wochenpläne Ihrer Schulfreunde und schreiben Sie!

2. Hektisches Wochenende

Track_14

a Hören Sie den Text und füllen Sie die Uhrzeiten und Aktivitäten aus!

Uhrzeit	Freitag	Samstag	Sonntag
19:00	Geburtstagsparty		

b Machen Sie einen Wochenplan und bilden Sie ähnliche Dialoge wie im Beispiel!

- A:** Was hast du am Freitag gemacht?
B: Ich hatte Mathekurs.
A: Wie war's?
B: Es war sehr langweilig.
A: Was würdest du gerne machen?
B: Basketballkurs.
A: Du hast Recht. Am letzten Schultag würde Sport sehr lustig sein.



c Was machen Sie morgen, übermorgen und am Wochenende? Schreiben Sie Ihren Tagesablauf!

3. Ins Tierheim

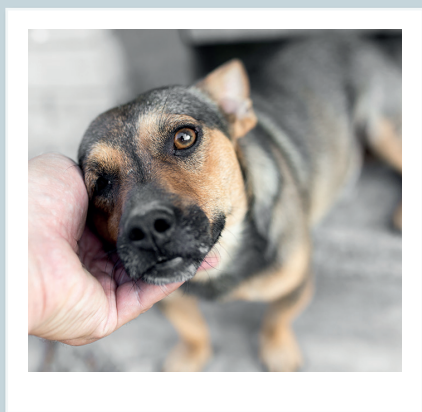
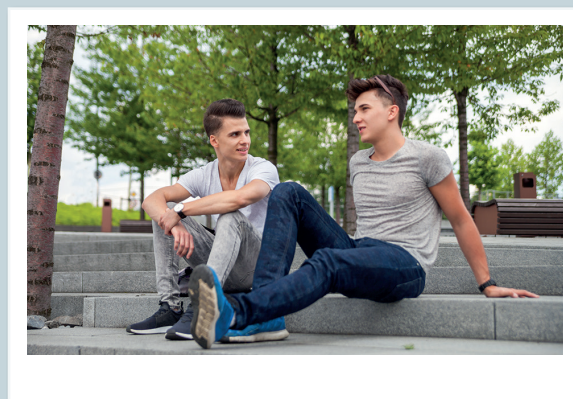
a Wo sind die Personen und was machen sie? Schauen Sie sich die Bilder an und sprechen Sie darüber!

Martin: Hallo, Kaan!

Kaan: Hallo, Martin! Du siehst ja sehr müde aus.

Martin: Ja, ich habe nicht gut geschlafen. Ich musste um 06:00 Uhr aufstehen, mein Bett machen und frühstücken.

Kaan: Deshalb musst du um 06:00 Uhr aufstehen. Das kann man ja in 30 Minuten schaffen.



Martin: Ja, aber ich muss dann noch eine halbe Stunde mit dem Bus zur Schule fahren.

Kaan: Ach ja, das habe ich ganz vergessen. Was machst du heute nach der Schule? Ich will ins Kino gehen. Hast du auch Lust?

Martin: Leider kann ich nicht mitkommen. Ich will heute ins Tierheim gehen und mir einen Hund adoptieren.

Kaan: Das ist aber toll! Kann ich auch mitkommen?

Martin: Ja, natürlich. Um 15:00 Uhr treffen wir uns dann.

Kaan: Okay. Tschüss bis 15:00 Uhr!

b Lesen Sie den Dialog und beantworten Sie die Fragen!

- 1 Warum muss Martin früh aufstehen?
- 2 Mit welchem Verkehrsmittel fährt Martin zur Schule?
- 3 Wohin lädt Kaan Martin ein?
- 4 Hat Martin die Einladung von Kaan angenommen?
- 5 Wohin will Martin nach der Schule gehen?
- 6 Was will Martin vom Tierheim holen?

c Lesen Sie den Dialog noch einmal und bilden Sie ähnliche Dialoge! Achten Sie auf die Fragen!

► Wann stehst du auf?

► Mit welchen Verkehrsmitteln fährst du?

d Beantworten Sie!

- 1 Wie ist ein normaler Tag in deinem Leben?
- 2 Um wie viel Uhr klingelt normalerweise dein Wecker?
- 3 Wie kommst du zur Schule?
- 4 Um wie viel Uhr gehst du aus dem Haus?
- 5 Um wie viel Uhr fängt dein Unterricht an?
- 6 Um wie viel Uhr kommst du wieder nach Hause?

e Was machen Sie nach der Schule? Schreiben Sie!

B Freizeitaktivitäten und Interessen

1. Wer macht was?

a Schauen Sie sich die Bilder an! Welche Hobbys haben sie? Was meinen Sie?



Track_15 **b** Wer sagt was? Hören Sie die Textabschnitte und kreuzen Sie an!

	Marie	Stefanie	Elke
1 ... näht gern Klamotten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 ... spielt Gitarre in einer Band.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 ... spielt zwei oder dreimal unter der Woche Tennis oder Fußball.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 ... kocht mit Freunden italienisches Essen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 ... macht Sport, um einfach fit zu bleiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 ... trifft sich mit Freunden, um Kaffee zu trinken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

c Hören Sie die Textabschnitte noch einmal und kreuzen Sie richtig oder falsch an!

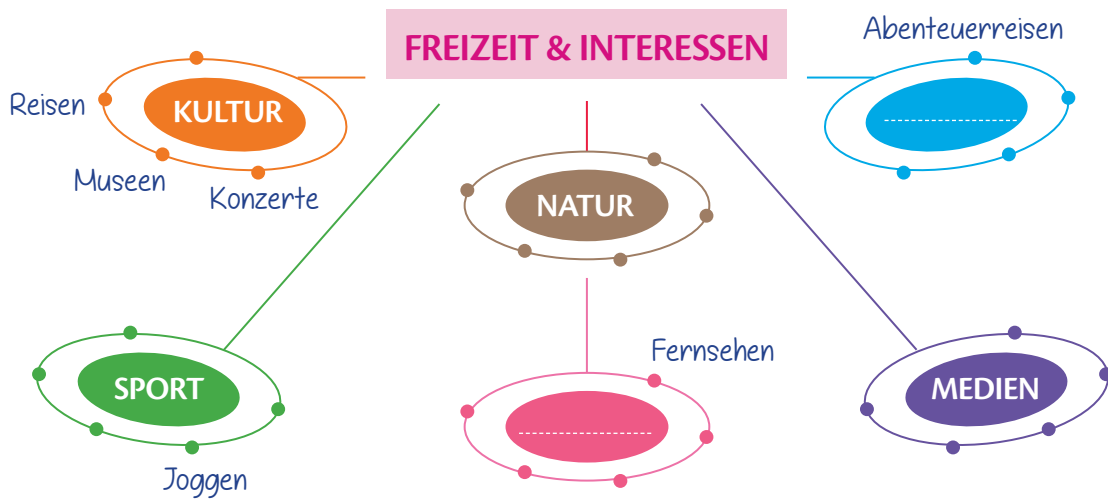
	r	f
1 Marie geht nicht so gern auf Konzerte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Elke interessiert sich für Naturwissenschaft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Marie singt in einer Band.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Elke kann Klamotten nähen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Stefanie spielt zwei- bis dreimal unter der Woche Tennis oder Fußball.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Stefanie trifft sich mit ihren Freunden, um Musik zu machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

d Hören Sie die Textabschnitte noch einmal! Wer würden Sie gerne sein; Marie, Stefanie oder Elke? Warum? Sprechen Sie wie im Beispiel!

Ich würde an Maries Stelle sein, denn ich mag auch Musik. ...

Ich würde nicht an Maries Stelle sein, weil ...

e Was fällt Ihnen zu diesen Wörtern noch ein? Schreiben Sie!



f Was können Sie in der Freizeit noch machen? Recherchieren Sie, schreiben Sie in Stichpunkten und tragen Sie in der Klasse vor!

Three speech bubble prompts for student responses:

- In meiner Freizeit gehe ich ...
- Ich habe Interesse an ...
- Ich interessiere mich für ...

g Was kann man alles in der Freizeit machen? Schreiben Sie einen kurzen Text!

h Fragen Sie Ihre Familienmitglieder, welche Hobbys sie haben! Und ergänzen Sie die Tabelle!

Familienmitglieder	Hobbys
Mutter	
Vater	
Schwester	
Bruder	
Großvater	
Großmutter	

2. Meine Aktivitäten

a Schauen Sie sich die Bilder an! Welche Aktivitäten sind das? Sprechen Sie darüber!



b Lesen Sie die Textabschnitte und ordnen Sie sie in die richtige Reihenfolge!

a Ich verbringe meistens meine Freizeit mit Freunden, weil ich am Sonntag den Wochenstress loswerden will. Sonst bin ich eine Woche lang gestresst. Wir wandern im Wald, machen Ausflüge oder unterhalten uns in einem Café. Beim Wandern erholen wir uns im Wochenendhaus. Abends verbringe ich auch gern Zeit mit meiner Familie. Das finde ich super. Die Verhältnisse unter den Familienmitgliedern werden in diesen Zeiten sehr bekräftigt. Wir haben viel Spaß, denn wir spielen Tabu, lösen Kreuzworträtsel oder hören Musik. Ich gehe um 22:00 Uhr ins Bett. Morgen ist ein neuer Schultag. Ich muss mich gut ausruhen.



c Ich bin am Samstagnachmittag sehr glücklich, denn ich kann mit meinem Hund Zeit verbringen. Ich muss ihn füttern und rausbringen. Aber das macht mir Spaß. Er entspannt mich. Ich muss auch manchmal meiner Mutter helfen. Ich sauge Staub, räume auf und gehe einkaufen.

d Hallo, ich bin Nicole. Jeden Tag habe ich einige Stunden frei.

Ich mag diese Stunden sehr. Man kann sich nach der Schule entspannen. Abends unter der Woche sind Lesen, Kuchen backen, Stricken, Malen, Fernsehen meine Lieblingsbeschäftigungen. Meine Interessen sind vielseitig. Nach der Entspannungszeit muss ich natürlich meine Hausaufgaben machen. Ich habe viele Hobbys, deshalb ist mir selten langweilig. Ich spiele Klavier. Meine Freunde kommen oft zu mir und wir machen Musik. Einmal in der Woche gehe ich Tennis spielen. Ich treibe gern Sport. Ab und zu treffe ich mich mit meinen Freunden. Wir gehen gern ins Kino oder ins Theater. Die Zeit vergeht ganz schnell. Umso mehr freue ich mich auf das Wochenende. Ich gestalte meine Freizeit sinnvoll. Ich plane jeden Ruhetag, denn ich will keine Minute sinnlos verbringen.

b Am Samstagvormittag gehe ich meine Freizeitbeschäftigungen nach. Ich muss nicht früh aufstehen und kann mich gut ausruhen. Nach einem herrlichen Frühstück mit meinen Eltern gehe ich in mein Zimmer. Ich habe eine große Bibliothek. Ich wähle ein Buch aus und lese es. Manchmal lese ich viele Bücher mehrmals. Ich bin ein echter Bücherwurm. Ich lese alles, was mir gefällt, egal ob sie Abenteuerromane, Kriminalromane oder Science-Fiction-Romane sind. Es ist eine Tatsache, dass das Lesen mich entspannt. Diese Gewohnheit hat mir meine Familie beigebracht.

1 2 3 4

c Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen mit „denn“!

- 1 Warum plant Nicole jeden Ruhetag?
- 2 Warum ist Nicole am Samstagnachmittag sehr glücklich?
- 3 Warum geht sie nach dem Frühstück in ihr Zimmer?
- 4 Warum ist das Ausschlafen für sie sehr wichtig?
- 5 Warum verbringt sie meistens ihre Freizeit mit Freunden?

denn - Sätze

- ▶ Warum plant man das Wochenende?
- Man plant das Wochenende, **denn** man **will** den Wochenstress loswerden.

d Welche Aktivitäten macht Nicole unter der Woche und welche Aktivitäten macht sie am Wochenende? Lesen Sie den Text noch einmal und kreuzen Sie an!

	unter der Woche	am Wochenende
malen		
staubsaugen		
Musik machen		
stricken		
Familientreffen		

3. Mehr Freizeit

a Lesen Sie den Zeitungsartikel und sprechen Sie über die Aktivitäten!

Freizeitmöglichkeiten am Wochenende

Niemand kann immer nur arbeiten oder lernen. Jeder muss sich manchmal ausruhen. Jeder Mensch nutzt seine Freizeit anders. Manche machen nichts und ruhen sich nur aus und andere üben ihr Hobby aus. Die meisten Leute haben mehrere Hobbys und Interessen.

Heute gibt es viele Freizeitmöglichkeiten. Viele wollen mehr Freizeit haben. Viele Leute machen am Wochenende einen Ausflug oder eine Wanderung in die Berge. Wenige Leute haben ein Wochenendhaus oder eine Hütte – auch hier können sie



ihre Zeit verbringen. Alle jungen Leute organisieren ihre Freizeit. Manche von den Jugendlichen haben Kunst gern oder viele Menschen haben gemeinsame Hobbys und vereinigen sich in Vereinen.

Viele Leute reisen gern. Manche möchten alleine etwas machen, aber manche möchten mit einer Reisegesellschaft ans Meer oder in die Berge fahren.

Manche Leute faulenz in ihrer Freizeit.

b Lesen Sie den Zeitungsartikel und kreuzen Sie richtig oder falsch an!

	r	f
1 Alle Leute wollen ununterbrochen arbeiten.		
2 Jeder muss sich manchmal ausruhen.		
3 Alle jungen Leute organisieren ihre Freizeit.		
4 Wenige Leute haben ein Wochenendhaus.		
5 Viele Menschen haben gemeinsame Hobbys.		
6 Mehrere möchten alleine etwas machen.		

Indefinitpronomen

niemand
alle
wenige
viele
manche

c Welche Aktivitäten können Sie machen und wann? Sprechen Sie in der Klasse! Die Stichpunkte sollen Ihnen helfen!

▶ vor dem Englischkurs ▶ nach der Schule ▶ beim Abendessen ▶ am Nachmittag

Wann gehen Sie zum Englischkurs?

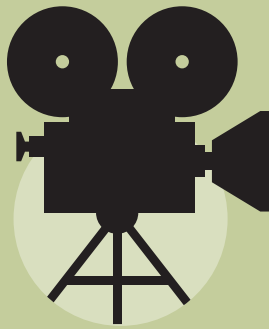
Ich gehe nach der Schule zum Englischkurs.

C Informationen erfragen

1. Öffnungszeiten

a Schauen Sie sich die folgenden Informationsbroschüren an! Welche Informationen erhalten Sie? Kreuzen Sie an!

Öffnungszeiten	<input type="checkbox"/>	Kinoprogramm	<input type="checkbox"/>	Region	<input type="checkbox"/>
Bühne	<input type="checkbox"/>	Filmdauer	<input type="checkbox"/>	Anreise	<input type="checkbox"/>
Eintritt	<input type="checkbox"/>	Schulgruppen	<input type="checkbox"/>	Preise	<input type="checkbox"/>
Konzerte	<input type="checkbox"/>	Theater	<input type="checkbox"/>	Adresse	<input type="checkbox"/>
Turmbesichtigung	<input type="checkbox"/>	Führungen	<input type="checkbox"/>	Datum	<input type="checkbox"/>



FESTIVAL DER FAMILIENFILME

Hier finden Sie die aktuelle Kinoprogramm Übersicht. Neu im Programm:
Die bezaubernde Welt von den Delphinen

Mi 08.11	16:00	18:00	20:00
Do 09.11	16:00	18:00	20:00
Fr 10.11	16:00	18:00	20:00
Sa 11.11	16:00	18:00	20:00
So 12.11	16:00	18:00	20:00
Mo 13.11	16:00	18:00	20:00

- **Öffnungszeiten:**
von 08:00 Uhr bis 22:00 Uhr (täglich)
Dienstags geschlossen
- **Eintrittskarte:**
Erwachsene 8 Euro
Ermäßigung für Schüler:
(15 bis 18 Jahre) 4 Euro
Kinder (bis 14 Jahre) 2 Euro
- ▶ Eintrittskarten erhältlich:
an der Kasse oder
Webseite www.festivalfamilien.de



TOPKAPI PALAST

Eine Hauptsehenswürdigkeit
„Topkapi Palast“

- **Öffnungszeiten:**
 - ▶ täglich, außer dienstags geöffnet
von 10:00 Uhr bis 17:00 Uhr
 - ▶ an Wochenenden
von 10:30 Uhr bis 17:00 Uhr
- **Eintrittskarte:**
 - ▶ an der Kasse am Museumeingang
 - ▶ pro Person 50 TL
 - ▶ für türkische Jugendliche unter 18
kostenlos
- **Führung:**
Sie können am Museumeingang die
Audio Guide in 14 Sprachen ausleihen.
- **Adresse:**
Topkapı Sarayı, Sultanahmet, Fatih/
Istanbul

b Welche Information gehört zu welcher Broschüre? Lesen Sie die Broschüren noch einmal und kreuzen Sie an!

	Film	Topkapi Palast
1 Der Eintritt kostet für Erwachsene 50 TL.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 Am Dienstag ist es geschlossen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Hier findet man die aktuelle Programmübersicht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 Es gibt Führungen in verschiedenen Sprachen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 Die Eintrittskarte kann man über die Webseite kaufen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

c Recherchieren Sie Informationen über ein Festival und erstellen Sie auch eine Broschüre! Geben Sie Ihren Klassenfreunden Auskunft darüber!

2. Neues Programm

Track 16

a Hören Sie den Dialog und kreuzen Sie an, um welches Thema es sich handelt!

Sport
 Musik
 Kino
 Theater

b Hören Sie den Dialog noch einmal und finden Sie die 7 Unterschiede! Unterstreichen Sie!



Georg: Hallo, Uwe! Wollen wir heute ins Kino gehen?

Uwe: Um 19:00 Uhr schon? Wie spät ist es jetzt?

Uwe: Ins Kino? Welcher Film läuft aber im Kino?

Georg: Es ist 17:00 Uhr. Du hast noch zwei Stunden Zeit.

Georg: Ein neuer Abenteuerfilm läuft im neuen Programm: Die bezaubernde Welt von den Delphinen. Ich habe zwei Tickets für 20:00 Uhr.

Uwe: Zwei Stunden sind zu viel. Ich muss mich auch noch umziehen.

Georg: Ich muss mich auch noch anziehen, das dauert aber eine Stunde!

Uwe: Oh, ein neuer Film! Er klingt interessant. Ich bin nach meinem Wochenplan voll.

Uwe: Dann gut. Ich beeile mich. Ich freue mich schon auf den Film.

Georg: Dann treffen wir uns um 18:00 Uhr vor der Schule.

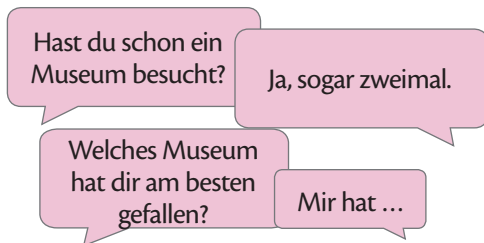
Georg: Ich mich auch. Bis dann!

Uwe: Ja, Tschüss, bis dann!

c Hören Sie den Dialog noch einmal und beantworten Sie die folgenden Fragen!

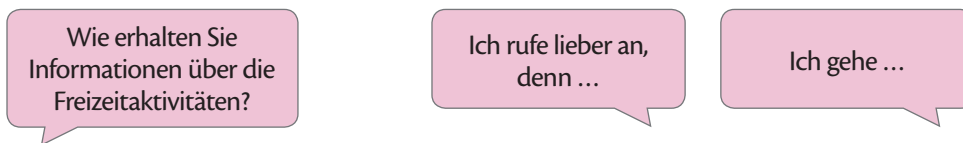
- 1 Wohin möchte Georg gehen?
- 2 Wen hat Georg ins Kino eingeladen?
- 3 Welcher Film läuft im Kino?
- 4 Wo treffen sie sich?
- 5 Für welche Vorstellung hat Georg die Eintrittskarten gekauft?
- 6 Wer beeilt sich?

d Planen Sie auch eine Aktivität und bilden Sie auch einen Dialog wie im Beispiel!



- ▶ Mit wem bist du ins Theater/Kino/Museum/zum Picknick gegangen?
- ▶ Wie war ...?
- ▶ Wann seid ihr ... gegangen?
- ▶ Wie war das Wetter?
- ▶ Warst du zufrieden?

e Wie kann man noch Informationen über die Freizeitaktivitäten außer den Broschüren erhalten? Sprechen Sie darüber! (Museum/Theater/Tagesausflug/...)



3. In den Städten

a Schauen Sie sich die Bilder an und lesen Sie den Text! Welche Bilder können noch dazukommen? Sprechen Sie!

Es gibt viele Freizeitmöglichkeiten in den Städten, je nach Interessen.

Interessierst du dich für Kultur? Dann gibt es fast in allen Städten Museen, Kinos, Theater, Konzertveranstaltungen und Stadtbüchereien. In den Stadtbüchereien kannst du kostenlos Bücher ausleihen und in manchen kannst du sogar auch kostenlos Filme sehen.

Hast du Interesse an Kurse? Es gibt dann verschiedene Kurse oder Vereine für dich. Du kannst an einem Mal-, Sprach-, Tanz-, Musik-, oder Sportkurs teilnehmen. Außer den Kursen gibt es auch in den meisten Städten Vereine dafür. Die Menschen mit den gleichen Interessen kommen zusammen. Meistens sind diese Vereine Sport- oder Musikvereine und oft sind sie kostenlos.

Magst du die Natur und bist du gerne draußen? Dann gibt es in jeder Stadt Parks und Spielplätze. Du kannst dich mit deinen Freunden treffen und kleine Spaziergänge machen, sportliche Aktivitäten organisieren oder dich mit Freunden unterhalten. Oder es gibt in manchen Städten Zoos. Du kannst sie besuchen und vielleicht auch die Tiere streicheln und füttern.

b Lesen Sie den Text noch einmal und beantworten Sie die Fragen!

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1 Was gibt es in allen Städten? | 3 Wofür sind Vereine da? |
| 2 Welche Aktivitäten sind kostenlos? | 4 Wo kann man außer Kinos Filme sehen? |

c Welche von diesen Aktivitäten im Text kann man in Ihrer Stadt machen? Geben Sie kurze Informationen darüber!

Adjektive

glücklich	Die Musik und das Schwimmen machen mich glücklich .
stressig	Leider ist der Dienstag etwas stressig und ich falle müde ins Bett.
lustig	Meine Tochter findet alles lustig , was ich mache.
spannend	Ich finde es spannend , die Geschichte von verschiedenen Musikarten kennenzulernen.
fröhlich	Musik machen finde ich super und das macht mich fröhlich .
gefährlich	Meine Eltern sind froh, dass ich solche Hobbys habe, die nicht gefährlich sind.

Redewiedergabe

mit „dass“	ohne „dass“ (Redewiedergabe)
▶ Müller hat gesagt, dass der Plan von Nadja hektisch ist.	▶ Nadjas Plan ist hektisch, sagte Müller.
▶ Elif hat gesagt, dass Nadja den Montag super findet, weil sie Musik macht.	▶ Nadjas Montag ist super, weil sie Musik macht, sagte Elif.

Indefinitpronomen

niemand	Niemand kann immer nur arbeiten oder lernen.
alle	Alle jungen Leute organisieren ihre Freizeit.
wenige	Wenige Leute haben ein Wochenendhaus oder eine Hütte.
viele	Viele Menschen haben gemeinsame Hobbys.
manche	Manche von den Jugendlichen haben die Kunst gern.

Konjunktion: denn

Mehmet geht heute nicht in die Schule.	Warum?	Er geht heute nicht in die Schule, denn er ist krank.
--	---------------	--



MODUL 4 TECHNIK

- A Haushaltsgeräte
- B Vor- und Nachteile der Technik
- C Geräte und ihre Gebrauchsanweisungen

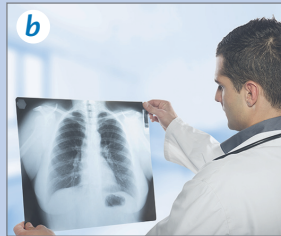


Die Erfindungen

1. Schauen Sie sich die Bilder an und schreiben Sie, welche Erfindungen das sind!



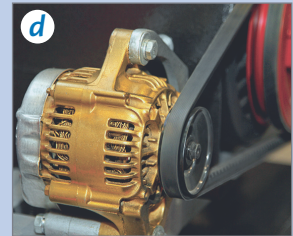
.....



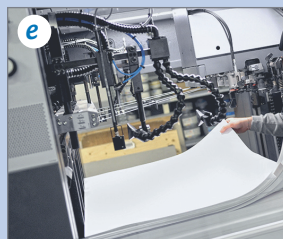
.....



.....



.....



.....



.....



.....

Track 17 2. Hören Sie zu und ordnen Sie zu!

Johann Gutenberg	1
Friedrich Gottlob	2
Heinrich Göbel	3
Werner von Siemens	4
Levi Strauss	5
Wilhelm Conrad Röntgen	6
Piri Reis	7

a	der Papier Rohstoff
b	die Weltkarte von der Westküste Afrikas, der Ostküste Südamerikas und von der Nordküste Antarktis
c	der Buchdruck
d	die Röntgenstrahlen
e	die Jeans
f	der Dynamo
g	die Glühbirne

3. Recherchieren Sie andere Erfindungen und schreiben Sie! Achten Sie auf die folgenden Fragen!

- ▶ Wer? :
- ▶ Wann? :
- ▶ Was? :
- ▶ Wo? :

A Haushaltsgeräte

1. Die Geschichte von den Geräten

a Lesen Sie die Texte A und B! Ordnen Sie die Überschriften den Texten zu!

- Die Geschichte von Handys
- Die reiche Frau und die Spülmaschine

b Lesen Sie den Text noch einmal! Bilden Sie W-Fragen und beantworten Sie!

TEXT A

Eine Frau, die in ihrem Leben nie selbst abgewaschen hat, hat dieses Gerät erfunden. Josephine Cochrane war eine reiche Frau aus den USA. Sie ärgerte sich über ihre Hausangestellten, die viel zu viel Geschirr zerbrochen haben. Deshalb hat sie ein Gerät für den Abwasch erfunden. Man hat dieses Gerät im Jahre 1886 auf ihren Namen patentiert.

TEXT B

Im Jahr 1926 entwickelten die deutsche Reichsbahn und die Reichspost ein System, um über große Distanzen miteinander zu kommunizieren. Das kann man als Beginn von der mobilen Telekommunikation ansehen. Diese neue Erfindung hat man zum ersten Mal auf der Bahnstrecke zwischen Hamburg und Berlin nur für Passagiere in der ersten Klasse eingesetzt. Das erste nationale mobile Funknetz hat man im Jahre 1946 errichtet. Was heute alltäglich erscheint, sollte man zu dieser Zeit nicht absehen. Das war das erste Autotelefon in Deutschland, das zum ersten Mal 1958 zum Einsatz gekommen ist. Heute entwickelt sich alles im technischen Bereich schneller. Zurzeit ist ein Handy mehr als ein Telefon. z. B. ein PC, ein Fotoapparat, ... Man soll sicher in Betracht ziehen, dass man in näherer Zukunft noch vieles mehr durch Mobiltelefon durchführen kann.

c Lesen Sie die Texte noch einmal und kreuzen Sie richtig oder falsch an!

	r	f
1 Ein Wissenschaftler hat die Spülmaschine erfunden.		
2 Sie hat eine Waschmaschine erfunden.		
3 Das erste nationale mobile Funknetz hat man im Jahre 1946 errichtet.		
4 Das erste Autotelefon ist zum ersten Mal 1958 in Deutschland zum Einsatz gekommen.		

d Wählen Sie ein Haushaltsgerät aus und recherchieren Sie seine Geschichte! Schreiben Sie!

e Sie sind ein Erfinder. Was für ein Gerät würden Sie erfinden, warum? Sprechen Sie darüber wie im Beispiel!

Ich würde einen Roboter erfinden, der für mich das Essen zubereitet.

Weil ich nicht gern Essen zubereite.

2. Die Haushaltsgeräte erleichtern unser Leben.

a Schauen Sie sich die Bilder an und ordnen Sie die Wörter den Bildern zu!



- 1 der Wasserkocher
- 2 die Kaffeemaschine
- 3 das Bügeleisen
- 4 die Spülmaschine
- 5 der Fernseher

- 6 der Toaster
- 7 der Herd
- 8 der Kühlschrank
- 9 die Waschmaschine
- 10 die Küchenmaschine

- 11 der Laptop
- 12 der Staubsauger
- 13 die Saftpresse

Track_18

b Hören Sie die Dialoge und ordnen Sie sie den Bildern zu!



c Von welchem Gerät sprechen sie? Hören Sie die Dialoge noch einmal und schreiben Sie!

Dialog A:

Dialog B:

Dialog C:

d Worauf achten Sie, wenn Sie ein neues Gerät kaufen? Schreiben Sie!

e Verbinden Sie die Satzteile!

- | | |
|---|---|
| 1 Ich will eine Waschmaschine kaufen, | a die das Essen sehr schnell erwärmt, ist zu alt. |
| 2 Er muss einen Kühlschrank kaufen, | b das sehr gut glättet. |
| 3 Maria gibt ihrer Freundin ein Bügeleisen, | c die auch trocknet. |
| 4 Mein Staubsauger, | d der eiskalt macht, ist nützlich. |
| 5 Der Backofen, | e der gut heizt, ist zu verkaufen. |
| 6 Die Geräte, | f der sehr gut kühlt. |
| 7 Die Mikrowelle, | g die für die Häuser nützlich sind, sind teuer. |
| 8 Der Gefrierschrank, | h der sehr gut Staub saugt, ist kaputt. |

f Schauen Sie sich die Bilder an und ordnen Sie die Sätze den Bildern zu!



- a Das ist eine Maschine, mit der man die Wäsche wäscht.
- b Das ist ein Topf, in dem man das Essen kocht.
- c Das ist ein Bügeleisen, mit dem man die Kleider bügelt.
- d Das sind Geräte, mit denen man das Leben erleichtert.
- e Das ist ein Gerät, in dem man das Essen schnell warm machen kann.
- f Das ist eine Maschine, mit der man Kaffee kocht.

g Bilden Sie ähnliche Fragen und beantworten Sie!

Was macht man mit dem Staubsauger?



Man saugt die Teppiche und Fußböden.



Relativsätze

- Mein Staubsauger, **der** sehr gut Staub saugt, ist kaputt.
- Ich würde **einen** Roboter erfinden, **der** mir das Essen vorbereitet.
- Das ist eine Maschine, mit **der** man Kaffee kocht.
- Das sind die Geräte, **mit denen** man sich das Leben leichter macht.

3. Ohne diese Geräte ist das Leben schwer.

a Lesen Sie die obige Überschrift und schauen Sie sich die Bilder an! Welche Haushaltsgeräte können im Text vorkommen?



b Lesen Sie den Text und unterstreichen Sie die Haushaltsgeräte, die im Text vorhanden sind!

Ohne Haushaltsgeräte ist das Leben sehr anstrengend. Sie machen unser Leben bequemer und leichter. Tue die Wäsche in die Waschmaschine rein, dann wäscht sie diese selbständig. Und wir können uns mit einer anderen Arbeit beschäftigen. Der Wäschetrockner, der die Wäsche trocknet, erledigt den Rest.

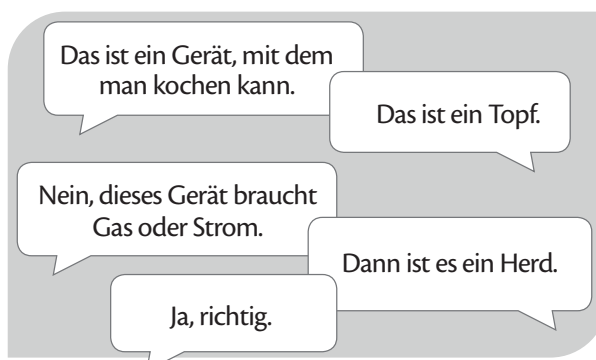
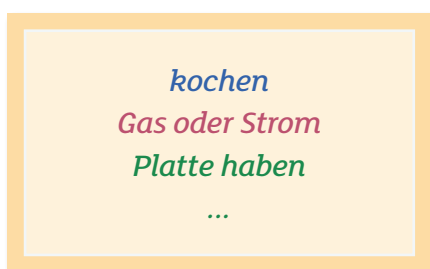
Ein kühler Orangensaft aus dem Kühlschrank ist sehr angenehm, besonders bei heißem Wetter. Der Haartrockner, mit dem wir unsere Haare trocknen, ist ein praktisches Gerät. Für das Geschirr gibt es die Spülmaschine und beim Putzen helfen uns der Staubsauger und der Dampfreiniger. Wer möchte schon auf den Komfort verzichten? Hat man sich an die Haushaltsgeräte gewöhnt, dann möchte man nicht mehr darauf verzichten.

c Schreiben Sie die Funktionen der Haushaltsgeräte, die im Text vorhanden sind!

d Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Relativpronomen!

- 1 Der Wäschetrockner, die Wäsche trocknet, erledigt den Rest.
- 2 Der Haartrockner, mit wir unsere Haare trocknen, ist ein praktisches Gerät.
- 3 Die Erfindung von diesem Gerät gehört einer Frau, in ihrem Leben nie selbst abgewaschen hat.
- 4 Das war das erste Autotelefon in Deutschland, zum ersten Mal 1958 zum Einsatz gekommen ist.
- 5 Sie ärgerte sich über ihre Hausangestellten, viel zu viel Geschirr zerbrochen haben.

e Schreiben Sie Stichwörter über ein Gerät auf eine Karte! Geben Sie Ihren Mitschülern ein Stichwort und sie erraten es! Spielen Sie es in der Klasse wie im Beispiel vor!



B Vor- und Nachteile der Technik

1. Fortschritte in der Technik

a Lesen Sie den Text und unterstreichen Sie die Vorteile der Technik!



Den technischen Fortschritt betrachten viele Menschen als Wohltat. Durch die technischen Fortschritte sind viele Krankheiten wie Krebs jetzt heilbar und im Alltag erleichtern uns viele Geräte die Arbeit. Mit dem Auto können wir viele Ziele bequem erreichen, das Handy ermöglicht uns die Kommunikation weltweit und rund um die Uhr. Wir können uns die Computer aus dem Büro und auch aus dem privaten Bereich nicht mehr wegdenken.

Aber es gibt auch unerhebliche Probleme. Die modernen Autos sind umweltschädlich. Der ständige Umgang mit Handys und Computern bringt gesundheitliche Gefahren. Der medizinische Fortschritt ist gut, aber wir sollten auf die Natur achten. Wir benötigen viel Energie, um all die technischen Geräte zu betreiben, sollten dabei aber berücksichtigen, dass die Atomenergie ein hohes Gefahrenpotential hat. Zum Beispiel die Katastrophe von Tschernobyl sollte man nicht vergessen.

Zum Glück gibt es aber Lösungen: Die Gesetze begrenzen die Genforschung. Es gibt elektrische Autos, die weniger umweltschädlich sind und biologisch abbaubare Verpackungen, die das Müllproblem verringern.

b Lesen Sie den Text noch einmal und unterstreichen Sie die Nachteile der Technik! Wie kann man diese Nachteile verhindern? Sprechen Sie darüber!

c Lesen Sie den Text noch einmal und kreuzen Sie die Tabelle an!

	VORTEIL	NACHTEIL
1 Man kann die Krankheiten heilen.		
2 Handys und Laptops sind gefährlich.		
3 Der Alltag ist bequemer.		
4 Man kann mit den Handys kommunizieren.		
5 Autos sind umweltschädlich.		
6 Man begrenzt die Genforschung.		
7 Durch Atomkatastrophe gelangt radioaktives Material in die Atmosphäre.		
8 Die Computer erleichtern das Arbeitsleben.		
9 Elektrische Autos sind weniger umweltschädlich.		

d Lesen Sie die Stichpunkte und ordnen Sie die Stichpunkte den passenden Bildern zu!



- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 schnellere Produktion | 5 schnellere Fortbewegungsmittel |
| 2 Information und Unterhaltung | 6 Umweltverschmutzung |
| 3 Menschen werden asozial. | 7 immer erreichbar, Kommunikation |
| 4 Verlust von vielen Arbeitsplätzen | |

e Welche Vor- oder Nachteile der Technik gibt es noch? Recherchieren und schreiben Sie!

Ultraviolettstrahlen : Ultraviolette Strahlen schaden der Haut und den Augen.

...

f Bilden Sie zwei Gruppen und diskutieren Sie wie im Beispiel! Eine Gruppe recherchiert die Vorteile und die andere Gruppe recherchiert die Nachteile wie im Beispiel.

- ▶ Ich bin dafür, dass die Technik unser Leben erleichtert.
- ▶ Ich bin für die Kommunikation mit Handys.

1. Gruppe

- ▶ Ich bin gegen den Computer.
- ▶ Ich bin dagegen, weil die Technik gesundheitsschädlich ist.

2. Gruppe

g Bereiten Sie eine Präsentation über die Vor- und Nachteile der Technik vor und präsentieren Sie sie in der Klasse!

- Guten Morgen! ...
- Ich heiße ...
- Zuerst werde ich über ... , dann über ... und zum Schluß werde ich ...
- Wie ich vorher gesagt habe, ...
- Wie ich am Anfang erklärt habe, ...
- Es ist ein Beispiel dafür, ...
- Wie Sie auf der Tabelle gesehen haben, ...
- Ich will jetzt zum Schluß das wichtigste ... betonen.
- Danke für Ihre Aufmerksamkeit!

2. Magdalena hat eine Präsentation.

Track_19

a Hören Sie den Dialog und ergänzen Sie die Sätze!

- 1 Magdalena ist endlich nach zu Hause.
- 2 Eine neue Band mit wartet auf sie.
- 3 Magdalena muss morgen eine Powerpoint-Präsentation mit erstellen.
- 4 Nach der Erstellung von der Präsentation können sie den Abend mit genießen.
- 5 Mit und mit ihrer Hilfe geht alles schneller.

b Hören Sie den Dialog noch einmal! Wie wäre dieser Dialog vor 20 Jahren? Was meinen Sie? Sprechen Sie darüber!

c Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Endungen!

- 1 Wir haben heutzutage viele Fortschritte im technisch... Bereich gemacht.
- 2 Mit dem Auto und d... technisch... Geräten ist unser Alltag bequemer.
- 3 Die Computer kann man aus dem Büro und auch aus d... privat... Bereich nicht mehr wegdenken.
- 4 Mit intelligent... Werbespots kann man den Kunden beeindrucken.
- 5 Du sollst nie deine vollständige Adresse und Handynummer in ein... sozial... Netzwerk veröffentlichen.

Adjektivdeklination im Dativ

im privaten Bereich
in der modernen Wirtschaft
mit den praktischen Geräten

3. Das Cybermobbing

a Lesen Sie den Text und finden Sie eine andere Überschrift! Schreiben Sie!

.....

Es gibt Empfehlungen, die Cybermobbing verhindern können.

- Du solltest möglichst wenige von deinen Daten preisgeben.
- Du solltest nie deine vollständige Adresse und Handynummer in einem sozialen Netzwerk veröffentlichen.
- Du solltest in deinen Profil wenig Bilder und Videos einfügen.
- Du solltest im privaten Bereich auf die Sicherheitseinstellungen achten.

b Lesen Sie den Text noch einmal und sprechen Sie darüber, welche Maßnahmen Sie treffen müssen!

Ich gebe wenige Privatdaten preis.

Ich teile wenige Fotos im sozialen Netzwerk.

Ich ...

c Sie sind ins Visier von Mobben geraten! Welche Maßnahmen müssen Sie treffen? Recherchieren und schreiben Sie!

C**Geräte und ihre Gebrauchsanweisungen****1. Wie telefoniere ich mit einem Handy?**

a Lesen Sie die Gebrauchsanleitungen und ordnen Sie die Bilder den Gebrauchsanleitungen zu!



- die Maschinentür öffnen
- die Wäsche ins Gerät einfüllen
- das Waschmittel geben
- das gewünschte Programm auswählen
- die Dauer und die Temperatur programmieren
- auf die Starttaste drücken

1

- die Ziffern eingeben
- auf die Taste „Anrufen“ drücken
- über den Lautsprecher sprechen
- die Taste auf dem roten Hörer länger drücken, um es auszuschalten

2

- den Akku und die Karte einlegen
- das Objektiv anbringen
- den Hauptschalter auf <ON> stellen
- durch den Sucher schauen

- den Auslöser zur Fokussierung erstmal halbdurch und dann vollständig drücken
- das Bild aufnehmen
- das Bild überprüfen

3

b Recherchieren Sie eine einfache Gebrauchsanleitung für ein anderes Gerät und schreiben Sie sie!

c Bilden Sie ähnliche Dialoge wie im Beispiel!

Ich habe ein Handy gekauft, aber nicht verstanden, wie ich die E-Mail schicke. Kannst du mir helfen?

Ja, gern! ... /Nein, leider weiss ich auch nicht. Du solltest ...

2. Die Gebrauchsanleitung für einen Haartrockner

Track_20

a Hören Sie zu und ergänzen Sie die Gebrauchsanleitung!

- Sie zuerst den Haartrockner an eine Steckdose mit 220 Volt an!
- Sie die gewünschte Stufe ! Fassen Sie das Gerät am Griff an, es kann werden!
- Sie das Gerät nicht in der Nähe von Wasser!
- Achten Sie darauf, dass nicht heiß wird!
- Ziehen Sie nach Gebrauch den !
- Verwenden Sie das Gerät nicht für Perücken, denn die Wärme kann ihnen !
- Im Fall von Überhitzung müssen Sie das Gerät sofort
- Nach einer Abkühlungsphase können Sie das Gerät wieder

b Lesen Sie die Gebrauchsanleitung und antworten Sie auf die Fragen!

- 1 Was muss man zuerst machen, um das Gerät anzuschalten?
- 2 Fasst man das Gerät am Griff an und warum?
- 3 Was muss man nach dem Gebrauch vom Haartrockner machen?
- 4 Warum soll man das Gerät nicht für Perücken verwenden?
- 5 Was soll man im Überhitzungsfall machen?

c Sie kaufen ein neues Gerät. Bitten Sie um Rat und Hilfe zur Bedienung! Sprechen Sie in der Klasse wie im Beispiel!

jemanden um Hilfe bitten | Gebrauchsanweisung lesen | Bücher lesen | Service erfragen
 Information erfragen | auf die Garantie achten | Videos ansehen | die Blogs lesen



3. Die Hinweise

a Was enthält eine Gebrauchsanweisung? Lesen Sie und ordnen Sie die Überschriften den Texten zu!

- 1 Kleine Störungen selbst beheben | 2 Wichtige Hinweise | 3 Pflege und Wartung
 4 Abbildung und Beschreibung vom Gerät | 5 Anwendung

Meistens steht am Anfang von einer Gebrauchsanweisung, was man auf keinen Fall tun darf.	<input type="radio"/>
Mit Hilfe einfacher Grafiken erklärt man die Bestandteile von einem Gerät. Die Nummern und die Erklärung befinden sich neben dem Bild.	<input type="radio"/>
Schritt für Schritt erklärt man die Bedienung von einem Gerät: das Ein- und Ausschalten, die Programmauswahl oder die verschiedenen Funktionen.	<input type="radio"/>
Hier beschreibt man, wie man ein Gerät reinigt oder wie man beschädigte Teile erneuern kann.	<input type="radio"/>
Bei einfachen Problemen kann man selbst prüfen, was man übersehen hat und das Problem beseitigen.	<input type="radio"/>

b Welche Erklärung gehört zu welchem Hausgerät? Lesen und schreiben Sie, welche Geräte es sind!

1	In den oberen Korb kommen die Gläser, in den Unterkorb alle Teller, Töpfe, Pfannen und Bestecke.	
2	Vor dem Reinigen trennen Sie das Hausgerät vom Strom. Nach dem Reinigen legen Sie die Lebensmittel wieder ein.	
3	Benutzen Sie das Gerät nicht beim Aufladen und nach dem Aufladen trennen Sie das Gerät vom Stromnetz!	
4	Stellen Sie die gewünschte Temperatur und die gewünschte Trocknungszeit ein!	
5	Stellen Sie keine Flüssigkeiten auf die Tastatur!	
6	Stellen Sie die Temperatur nach der Art vom Stoff ein und stellen Sie das Gerät immer auf der mitgelieferten Ablage ab!	
7	Das Gerät ist für die Abkühlung und Erhitzung. Es setzt sich aus zwei Bauteilen zusammen.	

4. Werbung und Wünsche

a Lesen Sie den Text und sagen Sie, was das Thema ist!



Die Werbungen beeinflussen die Kunden unbewusst. Sie sprechen die geheimen Wünsche und Sehnsüchte von den Käufern an, deshalb verführen sie sie zum Kauf von den Produkten. Man verbreitet die Informationen und regt die Emotionen an, dadurch spricht man die Bedürfnisse von Menschen an. Deshalb kann man die Werbung ohne Kommunikation

nicht denken. Man macht Werbung durch verschiedene Medien. Zum Beispiel durch das Fernsehen, Radio, Internet usw. Die Werbung hat es immer gegeben, aber nicht in der Form wie heute.

b Lesen Sie den Text noch einmal und kreuzen Sie richtig oder falsch an!

		r	f
1	Die Werbungen beeinflussen den Kunden bewusst.		
2	Die Werbung spricht die öffentlichen Wünsche und Sehnsüchte an.		
3	Durch Informationen und Emotionen spricht die Werbung die Bedürfnisse von Menschen an.		
4	Die Werbung gehört untrennbar zur Kommunikation.		
5	Die Werbungen macht man nur durch Fernsehen.		
6	Die Werbung hat sich mit der Zeit geändert.		
7	Medien spielen eine geringe Rolle bei der Werbung.		

5. Welches Ziel hat die Werbung?

Track_21

a Hören Sie zu und kreuzen Sie die Werbeziele an! Welche Wörter bleiben übrig?

<input type="checkbox"/> Aufmerksamkeit	<input type="checkbox"/> Information
<input type="checkbox"/> Motivation	<input type="checkbox"/> Sozialisation
<input type="checkbox"/> Image	<input type="checkbox"/> bestärkt die Entscheidung

b Schauen Sie sich das Bild an und sagen Sie, welche Informationen Sie über dieses Produkt erhalten!



c Suchen Sie sich ein Produkt aus und erstellen Sie eine Werbung darüber!

d Schauen Sie sich in Zweiergruppen die Werbeanzeigen an! Schreiben Sie die Informationen, die Sie von dieser Werbung erhalten! Beantworten Sie die folgenden Fragen und präsentieren Sie im Anschluss!

- 1 Spricht diese Werbung euch an?
- 2 Was ist vermutlich das Ziel von dieser Werbung?
- 3 Welche Informationen würdest du noch schreiben?
- 4 Welche Informationen würdest du ändern, warum?

e Machen Sie ein Interview in der Klasse und stellen Sie die folgenden Fragen!

- 1 Du hast kein Handy dabei. Hast du keine Angst, dass du etwas verpasst?
- 2 Angeblich gehörst du doch zur „Generation Smartphone“ und die sozialen Netzwerke drehen sich um dein Leben. Stimmt das gar nicht?
- 3 WhatsApp ist derzeit schon das Netzwerk, auf dem man präsent sein muss. Was denkst du?
- 4 Ist ein Leben ohne Handy möglich? Was meinst du?
- 5 Wozu benutzt du das Smartphone?
- 6 Man verliert den Kontakt zur „richtigen“ Welt. Was denkst du darüber?

Ajektivdeklinationen im Dativ

Dativ Singular	dem guten Vater	der guten Mutter	dem guten Kind
	gutem Vater	guter Mutter	gutem Kind
	einem guten Vater	einer guten Mutter	einem guten Kind
Dativ Plural	den guten Vätern	den guten Müttern	den guten Kindern
	guten Vätern	guten Müttern	guten Kindern

- ▶ Ich habe dem alten Mann ein Stück Brötchen gegeben.
- ▶ Das ist ein Gerät mit einem starken Motor.
- ▶ Mit einem starken Motor funktioniert es besser.

Relativsätze im Nominativ

- ▶ Sind Sie der Herr, der das Taxi gerufen hat?
- ▶ Die Frau, die aus Hamburg kommt, heißt Sabine Müller.
- ▶ Das Kind, das aus Bremen kommt, heißt Stefan.
- ▶ Die Leute, die aus Berlin kommen, sind Wissenschaftler.

Relativsätze im Akkusativ

- ▶ Das ist der Film, den ich sehr gut finde.

Relativsätze im Dativ

- ▶ Der Mann, dem ich geholfen habe, spricht perfekt Englisch.
- ▶ Die Frau, der ich geholfen habe, hat mich nach dem Weg gefragt.

Relativsätze mit Präpositionen

- ▶ Das ist eine Maschine, mit der man Kaffee kocht.
- ▶ Das ist ein Gerät, in dem man das Essen schnell warm machen kann.

Relativsätze im Plural Dativ

- ▶ Das sind die Geräte, mit denen man sich das Leben leichter macht.



MODUL 5 KOMMUNIKATION

- A** Auf der Post
- B** Kommunizieren mit dem Handy
- C** Kommunikation früher/ heute



Kommunikationsmöglichkeiten

Track_22 

1. Welcher Hörtext gehört zu welchem Bild? Hören Sie die Texte und ordnen Sie sie den Bildern zu! Welche bleiben übrig?



2. Hören Sie den Text A noch einmal und kreuzen Sie richtig oder falsch an!

	r	f
1 Anita schreibt einen Brief.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Anita will eine CD an Monika schenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Anita ist glücklich, weil sie das Buch verloren hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Anita will ein Buch kaufen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Anita hat Vieles über das Asperger-Syndrom gelernt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Anita will das Buch nicht weiterlesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Hören Sie den Text B noch einmal und kreuzen Sie richtig oder falsch an!

	r	f
1 Herr Kern will einen Brief abgeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Die Paketkarten befinden sich auf dem Tisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Es ist ein Päckchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Er fragt jemanden, wo er das Paket abgeben kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Er muss eine Paketkarte ausfüllen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Das Paket ist 5 Kilo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Bilden Sie einen Dialog, der in der Post geführt wird! Achten Sie auf die Stichpunkte! Spielen Sie vor!

► etwas schicken ► sich informieren ► etwas fragen ► Preis

5. Jemand will einen Brief verschicken! Was kann er/sie Sie fragen? Sprechen Sie darüber!

Entschuldigung, ich möchte einen Brief verschicken.
Wo ist ... ?

.....
.....
.....

.....
.....
.....

A Auf der Post

1. Ein Paket für Elke

Track_23

a Was bekommt Frau Elke? Hören Sie den Dialog und kreuzen Sie an!



b Hören Sie den Dialog noch einmal! Beantworten Sie die folgenden Fragen!

- 1 Was für einen Spaß hat der Postbote gemacht?
- 2 Warum hat Frau Elke das Paket bestätigt?
- 3 Warum findet Frau Elke den Postboten humorvoll?

c Lesen Sie den Dialog und ordnen Sie die Fragen den Antworten zu!



- A:** Herr Müller, danke für das Paket! Seit einer Woche warte ich auf dieses Paket. Ich möchte meiner Schwester auch ein Geschenk schicken. Ich brauche aber einen großen Karton. Wo kann ich einen finden?
- B:** Gehen Sie zur Post, da gibt es verschiedene Paketgrößen. Das Paket ist nicht teuer. Dann verpacken Sie alles, was Sie verschicken wollen. Verkleben Sie das Paket! Danach müssen Sie ein Formular ausfüllen. Zum Schluss gehen Sie zum Schalter.

- | | | |
|---|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> a Was möchte die Frau schicken? b Wem möchte sie es schicken? c Wo kann sie einen Karton bekommen? d Was für einen Karton braucht sie? e Was für Paketgrößen gibt es? | | <ol style="list-style-type: none"> 1 Ihrer Schwester. 2 Verschiedene. 3 Einen großen. 4 Ein Paket. 5 Auf der Post. |
|---|--|---|

d Schauen Sie sich die Bilder an! Welches Wort passt zu welchem Bild? Ordnen Sie zu!

a Einschreibebrief **b** Paketschein **c** Paket/Päckchen **d** Paketmarke **e** Briefmarke



2. Ein Gespräch auf der Post

a Wo ist Elke und was macht sie? Schauen Sie sich die Bilder an und sprechen Sie darüber!

Elke: Guten Tag, ich möchte gern ein Paket nach Türkei schicken.

Beamtin: Welche Paketgröße? Wir haben verschiedene Größen.

Elke: Es ist ein kleines Paket.

Beamtin: Ach so! Sie meinen ein Päckchen. Sie benötigen zuerst einen Paketschein und eine Paketmarke. Die finden Sie vorne im Ständer. Füllen Sie den Paketschein mit einem Kugelschreiber und in Blockschrift aus! Schreiben Sie in die entsprechenden Felder die Absender- und Empfängeradresse!

Elke: Wie viel kostet es?

Beamtin: Ich werde es mal wiegen. 2 kg. Das macht dann 4,39 Euro. Ich klebe



die Paketmarke auf. Ich werde Ihnen einen Teil vom Paketschein zurückgeben. Dieser bleibt bei Ihnen als Kundennachweis.

Elke: Gut. Können Sie mir bitte sagen, wann die Post ankommt?

Beamtin: Maximal in 6 Werktagen.

Elke: So lange?

Beamtin: Ja, weil es ein Päckchen ist. Bei Briefen geht es viel schneller. Außerdem schicken Sie die Post ins Ausland. Aber keine Sorge, bitte! Wir transportieren Ihr Paket zum Empfänger so schnell wie möglich.

Elke: Ich danke Ihnen.



b Lesen Sie den Dialog und beantworten Sie die Fragen!

- Wer möchte ein Paket schicken?
- Wohin möchte sie es schicken?
- Was benötigt sie, um es zu schicken?
- Wie soll sie das Formular ausfüllen?
- Was für ein Paket schickt sie?

Frageartikel: Was für ein ...?

Was für einen Zettel? Einen kleinen.

Was für ein Paket? Ein großes.

Was für eine Marke? Eine alte.

Was für Briefe? (Pl.) Offizielle.

c Sie wollen Paket schicken. Fragen Sie einen Postbeamten, wie es geht! Schreiben Sie nach der Reihe auf, was Sie machen sollen! Achten Sie auf die Stichpunkte!

- ▶ Paketschein ausfüllen
- ▶ Dauer
- ▶ Absenderadresse und Empfängeradresse
- ▶ Preis

d Ordnen Sie die folgenden Fragen den entsprechenden Antworten zu!

- | | | | |
|---|--|---|--------------------------|
| a | Was für einen Brief möchten Sie schicken? | 1 | Einen Paketaufkleber. |
| b | Was für ein Formular brauchst du für ein Paket? | 2 | Ein Paketscheinformular. |
| c | Was für einen Aufkleber brauchst du für ein Paket? | 3 | Klassische Briefmarken. |
| d | Was für Briefmarken brauchen Sie? | 4 | Einen Einschreibebrief. |
| e | Was für ein Paket möchten Sie schicken? | 5 | Ein kleines. |

e Ergänzen Sie die Sätze mit „Was für ...“!

- 1 ist das? - Das ist ein abenteuerliches Buch.
- 2 hast du? - Ich habe ein Smartphone.
- 3 liest du gerne? - Nur die historischen Bücher.
- 4 verwendet deine Mutter? - Sie verwendet die modernen Geräte.
- 5 suchst du? - Ich suche einen starken Staubsauger.

f Sie sind auf der Post und Sie wollen etwas schicken. Bilden Sie Dialoge wie im Beispiel!

▶ Was für ein Paket ist es? ▶ Was ist im Paket? ▶ Wie viel wiegt es?
▶ Ins Ausland oder Innland? ▶ ...

▶ Was muss ich tun? ▶ Was kostet es?
▶ Wann kommt das Paket beim Empfänger an? ▶ ...

Guten Tag! Ich will ein Paket ins Ausland schicken. Was soll ich tun?

Zuerst müssen Sie das Formular ...

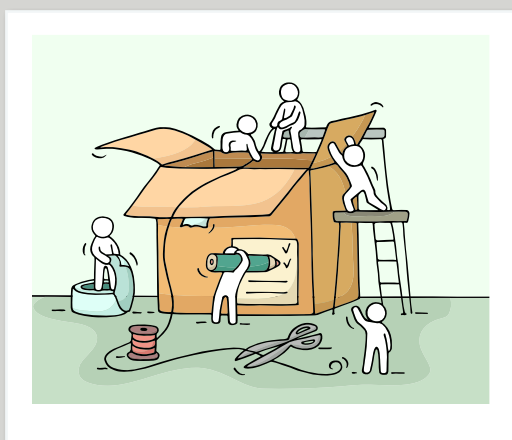
Was für ein Paket ist es?

...

3.

a Welche Überschrift passt? Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die passende Überschrift an!

- Ein Paket bekommen
 Ein Paket schicken
 Ein Paket einpacken



Das Paket wird ganz einfach durch die Post verschickt. Es wird zuerst an der Post besorgt. Dann wird ein Paketschein mit einem Kugelschreiber in Blockschrift ausgefüllt. Die Absenderadresse wird oben links und die Empfängeradresse rechts vollständig geschrieben.

Das Paket wird danach gewogen und die Gewichts-Kategorie angekreuzt. Der Paketschein wird auf das Paket und die Paketmarke auf einen Paketschein aufgeklebt. Die Schutzfolie wird entfernt. Ein Teil vom Paketschein wird abgetrennt.

Den kann der Kunde als Kundennachweis behalten. Sollte das Paket nicht beim Empfänger ankommen, kann man es mit dem Kundenbeleg nachverfolgen.

b Lesen Sie den Text noch einmal und beantworten Sie die Fragen!

- 1 Wodurch wird das Paket verschickt?
- 2 Wo kann man ein Paket bekommen?
- 3 Wie wird der Paketschein ausgefüllt?
- 4 Warum wird das Paket gewogen?
- 5 Warum wird ein Teil vom Paketschein als Kundennachweis abgegeben?

c Schauen Sie sich den Paketschein an! Welche Informationen können Sie auf dem Formular finden? Kreuzen Sie an! Welche bleiben übrig?

Absender
 Postbote
 Postleitzahl
 Ort
 Empfänger
 Briefträger
 Telefon
 Hausnummer
 Bestimmungsland
 Paketmarke
 Beamte
 Straße



d Schauen Sie sich die Bilder an und ordnen Sie die Sätze den Bildern zu!



Passiv Präsens
 wird/werden + Partizip Perfekt
 wird/werden ... geschrieben

- a Das Paket wird transportiert.
- b Das Paket wird vom Empfänger bestätigt.
- c Ein Paketschein wird mit einem Kugelschreiber in Blockschrift ausgefüllt.
- d Das Paket wird gewogen.
- e Der Paketschein wird auf das Paket aufgeklebt.

B Kommunizieren mit dem Handy

1. Jugendliche und ihre Handys

a Schauen Sie sich das Bild an und sagen Sie, worum es geht!

b Lesen Sie das Interview und beantworten Sie die Fragen!



Thomas: Wie lange hast du dein Handy schon?

Meryem: Seit 2010.

Thomas: Wie oft lädst du dein Handy auf?

Meryem: Jeden Abend, manchmal auch zweimal am Tag.

Thomas: Spielt dein Handy eine große Rolle in deinem Leben?

Meryem: Ja, weil ich mit meinen Freunden kommuniziere.

Thomas: Könntest du eine Woche ohne dein Handy auskommen?

Meryem: Nein, weil ich mich dann von der Gesellschaft abgegrenzt fühlen würde. Ohne mein Handy gehe ich nirgends hin.

Thomas: In welchen Fällen brauchst du ein Handy? Wartest du ständig auf einen Anruf oder auf eine Nachricht?

Meryem: Ich benutze im Allgemeinen mein Handy, um mit meinen Freunden zu sprechen. Aber

nicht so viel. Telefonsüchtig bin ich nicht. Ich finde das Handy sehr wichtig im Notfall. Außerdem fotografiere ich oder mache Videos.

Thomas: Manchmal sprechen die Menschen draußen, z. B. im Zug, am Bahnhof, im Restaurant am Telefon laut. Stört das dich?

Meryem: Sicher! Einmal hat eine Frau, die im Bus neben mir gesessen hat, sehr laut gesprochen. Das finde ich unangenehm. Wir sollten auf andere Rücksicht nehmen.

Thomas: Glaubst du, dass dein Leben ohne dein Handy anders verlaufen würde?

Meryem: Ich würde viele Leute vermissen und mich einsam fühlen. Und es ist sehr praktisch, dass man zu Hause Bescheid sagen kann, wenn man mal später kommt. So muss sich niemand Sorgen um mich machen.

- 1 Seit wann hat Meryem ein Handy?
- 2 Wie oft lädt sie das Handy auf?
- 3 Spielt das Handy eine große Rolle in ihrem Leben? Wenn ja, warum?

- 4 Warum kann sie eine Woche ohne Handy nicht leben?
- 5 In welchen Fällen braucht sie ein Handy?
- 6 Warum würde sie sich einsam fühlen?

c Lesen Sie die Sätze in der Tabelle und kreuzen Sie an!

Meryem sagt, dass	stimme zu	stimme nicht zu	stimme teilweise zu
das Handy eine große Rolle im Leben spielt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
man ohne Handy keine Woche verbringen kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
man ohne Handy nirgendwo hingehen kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
man das Handy nur in Notfällen nutzen soll.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
man sich von den lauten Gesprächen mit dem Handy gestört fühlt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
man auf andere Rücksicht nehmen soll.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
der Respekt in der Gesellschaft notwendig ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
man nicht laut mit Handys sprechen soll.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

d Wie oft benutzen Sie Ihr Handy? Sprechen Sie darüber wie im Beispiel!

Wie oft benutzen Sie Ihr Handy?

Ich benutze das Handy nicht oft. Maximal eine Stunde am Tag.

Ich kann ohne Handy nicht leben. Ich bin ein Handy-Freak.

Handy ist für mich nicht so wichtig. Ich spreche nicht gern mit einem Handy.

2. Das Smartphone

Track_24

a Welche Bilder passen zum Text? Hören Sie den Text und kreuzen Sie an!



b Hören Sie den Text noch einmal und antworten Sie auf die Fragen!

- 1 Für wen ist das Smartphone wichtig?
- 2 Wollen die Jugendlichen auf das Smartphone verzichten?
- 3 Was machen die Jugendlichen mit dem Smartphone?
- 4 Welche Bedeutung hat das Smartphone für die Jugendlichen?
- 5 Was ist die Ansicht von den Experten über die Nutzung von Smartphones?
- 6 Warum langweilt man sich nicht mehr?

c Lesen Sie die Umfrage und kreuzen Sie an! Machen Sie eine ähnliche Umfrage über andere Kommunikationsmittel!

<p>1 Haben Sie ein Handy? <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein</p> <p>2 Wofür benutzen Sie das Smartphone? <input type="radio"/> Musik hören <input type="radio"/> Spiel <input type="radio"/> soziales Netzwerk <input type="radio"/> Videos</p> <p>3 Wie oft sprichst du mit dem Smartphone am Tag? <input type="radio"/> zwei Mal <input type="radio"/> nie <input type="radio"/> fünf bis acht Mal</p>	<p>4 Hat jeder in der Familie ein Smartphone? <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein</p> <p>5 Ist Smartphone gefährlich? <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein</p> <p>6 Ist Smartphone nützlich? <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein</p> <p>7 Muss man ein Smartphone unbedingt haben? <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein</p> <p>8 Ist das Smartphone wichtig für Jugendliche? <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein</p>
---	---

d Bilden Sie 2 Gruppen! Recherchieren Sie die Vor- und Nachteile von den Smartphones und schreiben Sie! (1. Gruppe: Vorteile, 2. Gruppe: Nachteile) Danach präsentieren Sie sie in der Klasse!

Ich bin für das Handy.
Man kann damit forschen.

Ich bin gegen das Handy. Die Menschen unterhalten nicht mehr miteinander.

e Lassen Sie Ihr Handy ein Tag zu Hause und schreiben Sie Ihre Erfahrungen!

f Notieren Sie einen ganzen Tag lang Ihre Handyaktivitäten wie im Beispiel und sprechen Sie in der Klasse darüber!

Uhrzeit	Dauer (Min.)	Aktion	sonstiges
6:00	15	Mails lesen	Handy laden

g Lesen Sie die Gespräche und geben Sie den Personen Ratschläge!



3. Die automatische Telefonansage

a Schauen Sie sich die Anzeige an und sagen Sie, worum es sich handelt!

Herzlich Willkommen zu Ihrem Handy Reparatur Service. Sie können sich direkt mit Ihrem Ansprechpartner verbinden. Bitte drücken Sie die **(1)** für den Kundendienst, die **(2)** für den Handy Reparatur Service, die **(3)**

für Ersatzteilservice Smartphone, die **(4)** für Beratungsservice. Die **(5)** für den An- und Verkauf von gebrauchten Handys. Und mit der **(6)** erreichen Sie unsere Supportabteilung. Treffen Sie keine Auswahl, leiten wir Sie dann direkt an unsere Zentrale weiter.



b Lesen Sie die Anzeige und ordnen Sie die Aussagen den Nummern zu!

Taste Nummer

- die 1
- die 2
- die 3
- die 4
- die 5
- die 6

Aussagen

- a Sie können hier Ersatzteile bestellen.
- b Sie können hier gebrauchte Handys kaufen oder verkaufen.
- c Sie können sich hier beraten lassen.
- d Sie können sich informieren.
- e Sie können sich hier über Reparaturen informieren.
- f Sie können hier die Supportabteilung erreichen.

c Was wird hier nicht repariert? Kreuzen Sie an!

- Display austauschen
 Akkutausch
 Receiver
 Ladebuchse
 Wasserschaden
 Frontkamera
 Rückkamera
 Lautsprecher
 Fernbedienung

4. Nach dem Signalton

Track_25

a Hören Sie den Text und kreuzen Sie richtig oder falsch an!

	r	f
1 Thomas wird nicht direkt an die Zentrale geleitet.		
2 Er möchte seine Noten erfahren.		
3 Er hört den Anrufbeantworter nicht.		
4 Er drückt die 5 für die Schulnoten nach dem Signalton.		
5 Er hat keine Auswahl getroffen.		



b Hören Sie den Text noch einmal und ordnen Sie die Noten von Thomas!

- | | |
|--------------|----------------|
| 1 Geografie | a sehr gut |
| 2 Chemie | b gut |
| 3 Physik | c befriedigend |
| 4 Englisch | d ausreichend |
| 5 Mathematik | e mangelhaft |

C Kommunikation früher/heute

1. Wie war es früher?

a Schauen Sie sich die folgenden Bilder an und lesen Sie die Textabschnitte! Ordnen Sie dann die Textabschnitte den Bildern zu!



A Brieftauben: Schon vor 3000 Jahren wurden die Brieftauben in Ägypten und in seinen Nachbarländern benutzt.

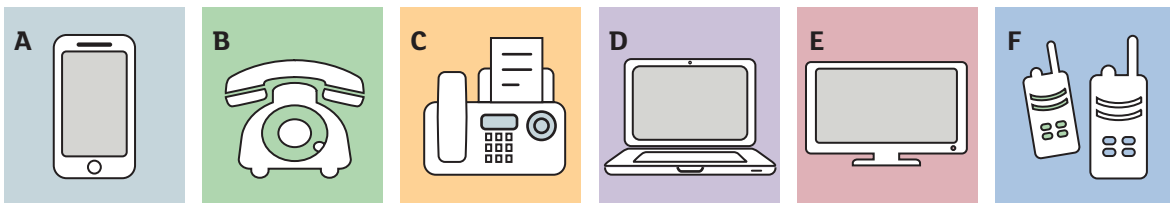
B Die Briefe: Die Ägypter haben den ersten bekannten Brief geschickt, er war auf Papyrus geschrieben.

C Trommeln: In Afrika war Trommeln der einzige Kommunikationsweg.

D Rauchzeichen: Rauchzeichen ist eine einfache Form der Fernkommunikation. Nordamerikas Indianerstämme benutzten es. Der Rauch wurde in bestimmten Abständen freigesetzt.

E Kurierdienst: Im Jahre 2400 vor Chr. ist zum ersten Mal eine organisierte Kurierpost im alten Ägypten aufgetreten.

b Schauen Sie sich die folgenden Bilder an! Welche Kommunikationsmittel sind das? Ordnen Sie die Bilder den Wörtern zu! Welche Wörter bleiben übrig?



- das Faxgerät
- die E-Mail
- der Fernseher
- das Funkgerät
- das Handy
- das Internet
- das Telefon
- der Receiver
- die Lautstärke
- die Navigation
- der Laptop
- die Spielkonsole

c Sprechen Sie über die Kommunikationsmittel! Achten Sie auf die Fragen!

Welche Kommunikationsmittel kennst du heute?

Welche davon nutzt du am liebsten?

Warum?

d Recherchieren Sie die Geschichte eines Kommunikationsmittels und schreiben Sie!

2. Extreme Fortschritte

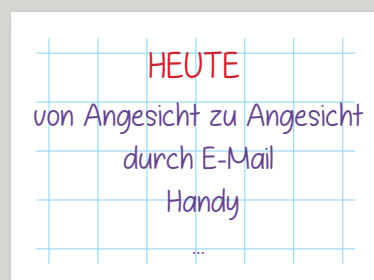
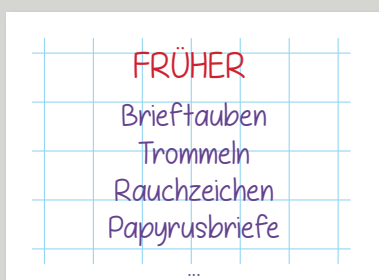
Track_26 **a** Hören Sie den Text! Kreuzen Sie richtig oder falsch an!

		r	f
1	Die Möglichkeiten in der Kommunikation haben sich in der letzten Zeit nicht verändert.		
2	Heute benutzt man Trommeln, Rauchzeichen und Tauben als Kommunikationsmittel.		
3	Heute bekommt man über das Internet zahlreiche Informationen. Man kann auch einkaufen, buchen, ...		
4	Mit Mobiltelefon und Computer erreicht man Personen in Sekunden überall auf der Welt.		
5	Die Technologie hat keine Fortschritte gemacht.		

b Hören Sie den Text noch einmal und beantworten Sie die folgenden Fragen nach dem Text!

- 1 Was hat sich in der letzten Zeit stark verändert?
- 2 Womit erreicht man Personen überall auf der Welt in Sekundenschnelle?
- 3 Welche Kommunikationsmittel hat man früher benutzt?
- 4 Wodurch hat die Kommunikation einen großen Fortschritt gemacht?
- 5 Welche Kommunikationsmittel spielen in unserem Leben eine große Rolle?

c Vergleichen Sie die Kommunikation von früher und heute! Sprechen Sie in der Klasse!



d Welche Kommunikationsmittel benutzen Sie am häufigsten und warum? Schreiben Sie darüber!

3. Spam

a Lesen Sie den Text und unterstreichen Sie die Adjektive!

Spams sind E-Mails, die entweder werbliche oder unnötige Informationen enthalten. Darüber hinaus werden diese Nachrichten ohne das Wissen von dem Empfänger und häufig gegen ihren Einverständnis versendet. Durch bestimmte Einstellungen im E-Mail Programm kann man die Anzahl von den unerwünschten E-Mails verringern.



b Lesen Sie den Text noch einmal und kreuzen Sie richtig oder falsch an!

	r	f
1 Spam ist keine E-Mail.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Das Wort Spam enthält werbliche oder unnötige Informationen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Die Nachrichten werden mit dem Einverständnis vom Empfänger versendet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Spam ist eine unerwünschte E-Mail.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Man kann die unerwünschten E-Mails verringern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Wortbildung:
Adjektive mit „un-“**

nötig - **unnötig**
 gemütlich - **ungemütlich**
 sicher - **unsicher**

c Sprechen Sie über Spam wie im Beispiel!

Was ist Spam?
Was muss man machen?

Spam ist eine E-Mail.
...

d Ergänzen Sie die folgenden Sätze mit den entsprechenden Adjektiven!

1 Mein Handy ist modern.	Das Handy von meinem Großvater ist
2 Heutzutage sind die Kassettenrekorder unnötig.	Es gibt MP3 Spieler. Die Kopfhörer sind immer noch
3 Früher haben sich die Familien zusammen unterhalten.	Heute ist es oft unerwünscht, weil jeder mit seinem Handy beschäftigt ist, anstatt miteinander zu reden.
4 Früher hat man Freunde regelmäßig getroffen, um zusammen etwas zu unternehmen.	Heute finden solche Treffen statt, weil man über das Handy ständig in Kontakt ist.
5 Das Surfen im Internet ist ohne ein Antivirenprogramm unsicher.	Wenn man den Computer mit solchen Programmen schützt, ist es
6 Es ist ständig auf das Handy zu schauen, wenn man mit anderen Menschen zusammensitzt.	Man sollte so höflich sein, dass man dem Gesprächspartner die volle Aufmerksamkeit schenkt.
7 Die Kommunikation über E-Mail ist im privaten Gebrauch eher unbedeutend.	Sehr sind die sozialen Netzwerke für Kommunikation mit Freunden.

e Schreiben Sie die Nomen in den Sätzen zu Verben um!

- Das Surfen im Internet ist unsicher ohne Antivirenprogramm.
- Diese Nachrichten werden ohne das Wissen von dem Empfänger versendet.
- Das Leben ist durch die Kommunikationsmittel nicht schöner, nur leichter.
- Beim Chatten kommt man leichter mit Unbekannten in Kontakt.
- Das Kommunizieren mit Handys ist praktisch.
- Beim Anrufen ist ihr Handy heruntergefallen.

**vom Verb
zum Nomen**

arbeiten: das Arbeiten
 benehmen: das Benehmen
 leben: das Leben
 essen: das Essen

f Welche Kommunikationsarten werden in Ihrer Umgebung bevorzugt? Warum? Schreiben Sie!

Frageartikel „Was für ...?“

- Was für **ein** Paket möchten Sie schicken?
 - ▶ Ein **kleines** Paket.
- Was für **einen** Brief möchten Sie schicken?
 - ▶ **Einen** Einschreibebrief.
- Was für **eine** Briefmarke?
 - ▶ Eine 70 Cent Marke.
- Was für Briefmarken möchten Sie?
 - ▶ 70 Cent Marken.

Passiv Präsens


Aktiv Präsens: schicken	Passiv Präsens: geschickt werden
Ich schicke das Paket durch die Post.	Das Paket wird von mir durch die Post geschickt .

vom Verb zum Nomen

- ▶ **Das Surfen** im Internet ist ohne Antivirenprogramm unsicher.
- ▶ Diese Nachrichten werden ohne **das Wissen** von dem Empfänger versendet.
- ▶ **Das Leben** ist durch die Kommunikationsmittel nicht schöner, nur leichter.
- ▶ **Beim Chatten** kommt man leichter mit Unbekannten in Kontakt.

Wortbildung Adjektive „un-“

- Mein Handy ist **modern**. Das Handy von meinem Großvater ist **unmodern**.
- Heutzutage sind Kassettenrekorder **unnötig**. Es gibt MP3 Spieler. Die Kopfhörer sind immer noch **nötig**.
- Ohne Antivirenprogramm ist das Surfen im Internet **unsicher**. Wenn man den Computer mit solchen Programmen schützt, ist es **sicher**.
- Früher haben die Familien **gemütlich** Zeit miteinander gebracht. Heute ist es oft **ungemütlich**, weil jeder mit seinem Handy beschäftigt ist, anstatt miteinander zu reden.
- Früher hat man seine Freunde **regelmäßig** getroffen, um etwas zusammen zu unternehmen. Heute finden solche Treffen **unregelmäßig** statt, weil man über das Handy ständig in Kontakt ist.



MODUL 6

SPAREN

- A** Sparmöglichkeiten
- B** Vor- und Nachteile von Jobs
- C** Wünsche und irrealer Bedingungen



Was macht man auf der Bank?

1. Was wird auf der Bank gemacht? Welches Bild zeigt welche Aktivität? Ordnen Sie die Sätze den Bildern zu!



- a ein Beratungsgespräch mit dem/der Bankberater/in führen
- b Geld vom Bankautomat abheben
- c ein Konto eröffnen
- d Geld sparen

Track_27 2. Hören Sie den Dialog und kreuzen Sie das Thema an!

<input type="checkbox"/>	Sparmöglichkeiten	<input type="checkbox"/>	die Schwierigkeiten beim Sparen
<input type="checkbox"/>	Sparen macht Spaß.	<input type="checkbox"/>	die Tätigkeiten auf der Bank

3. Hören Sie den Dialog noch einmal und kreuzen Sie die Sätze richtig oder falsch an!

	r	f
a Das Kind fragt, was auf der Post gemacht wird.		
b Das Kind möchte kein Sparschwein.		
c Das Kind möchte bald zur Bank gehen.		
d Das Kind möchte kein Sparkonto haben.		
e Es möchte sein Geld für seine Bedürfnisse ausgeben.		

4. Hören Sie den Dialog noch einmal und beantworten Sie die Fragen!

- a Was fragt das Kind?
- b Was wird auf der Bank gemacht?
- c Wer wirft das Geld ins Sparschwein?
- d Wer möchte ein Sparschwein haben?
- e Wofür möchte das Kind sein Geld ausgeben?

5. Wie oft benutzen Sie welche Zahlungsmittel? Kreuzen Sie an!

	nie	fast nie	manchmal	meistens	immer
der Zahlschein/ Erlagschein					
das Bargeld					
die Kreditkarte					
Online-Banking					
die Bankomatkarte					

A

Sparmöglichkeiten

1. Herr Müller ist auf der Bank.

a Schauen Sie sich das Bild an! Worüber sprechen die Personen? Was denken Sie?

Herr Müller: Guten Morgen!

Beraterin: Wie kann ich Ihnen behilflich sein?

Herr Müller: Ich möchte gerne ein Konto eröffnen. Könnten Sie mir sagen, wie hoch die Gebühr für das Konto ist?

Beraterin: Können Sie mir sagen, ob Sie arbeiten?

Herr Müller: Ich bin ein Angestellter.

Beraterin: Prima! Es ist für Sie kostenlos. Füllen Sie bitte dieses Formular aus! Haben Sie Ihren Personalausweis dabei?

Herr Müller: Ja, natürlich. Hier, bitte!

Beraterin: Vielen Dank! Ich werde ihn schnell kopieren.

Herr Müller: Super! Wo kann ich meine Kontoauszüge ausdrucken?

Beraterin: Das können Sie bei dem Geldautomaten im Eingangsbereich machen. Dort können Sie auch Ein- und Auszahlungen vornehmen und Geld überweisen.

Herr Müller: Kann ich bei allen Bankautomaten Geld abheben oder nur bei denen von Ihrer Bank?

Beraterin: Sie können bei allen Bankautomaten Geld abheben. Das Abheben von Geld ist gratis in den Euroländern.

Herr Müller: Super! Würden Sie mir sagen, wann ich meine Bankomatkarte bekomme?

Beraterin: Ja, Sie bekommen sie etwa in einer Woche mit der Post.

Herr Müller: Ich habe noch eine Frage. Ich möchte für meinen Sohn ein Sparkonto eröffnen. Könnten Sie mich informieren!

Beraterin: Ein Kinderkonto! Dies empfehlen wir Ihnen frühestens ab sieben Jahren. Dann bekommen die Kinder so eine Bankkundenkarte. Das sieht so wie die Girokarte aus.

Herr Müller: Ich möchte gerne wissen, ob mein Sohn von diesem Konto Geld abheben darf.

Beraterin: Sie können es selbst bestimmen. Selbstverdientes oder Geldgeschenke von Eltern oder Großeltern können gespart werden. Legen Sie dafür ein Sparkonto an! Ihr Kind darf mitbestimmen, wofür sein Ersparnis verwendet wird. Wir haben ein Sparschwein als Geschenk für Ihr Kind.

Herr Müller: Ich bespreche das mit meiner Frau. Ich glaube, dass sie zustimmen wird. Vielen Dank für die Beratung!

Beraterin: Gern Geschehen! Auf Wiedersehen!

Herr Müller: Wiedersehen!



b Lesen Sie den Dialog und kreuzen Sie die Sätze richtig oder falsch an!

	r	f
1 Herr Müller möchte einen Kredit aufnehmen.		
2 Die Girokarte ist kostenlos.		
3 Herr Müller kann bei allen Bankomaten Geld abheben.		
4 Er bekommt seine Bankomatkarte in zwei Wochen.		
5 Herr Müller hat als Geschenk ein Sparschwein bekommen.		

c Lesen Sie den Dialog noch einmal und ergänzen Sie!

Konto | Kontoauszüge | Beratungsgespräch | ein Konto eröffnen | überweisen

- Herr Müller möchte gerne
- Er möchte wissen, wie hoch die Gebühr für das ist.
- Wie kann er seine ausdrucken?
- Man kann im Eingangsbereich Geld
- Hat die Beraterin nächste Woche Zeit für ein weiteres ?

d Lesen Sie den Dialog noch einmal und beantworten Sie die Fragen!

- Warum geht Herr Müller zur Bank?
- Warum ist das Girokonto für Herrn Müller kostenlos?
- Wo kann er seine Kontoauszüge ausdrucken?
- Wie ist das Abheben von Geld in den Euroländern?
- Was können die Kinder mit der EC-Karte machen?

Indirekte Fragen

- Weißt du, wem die Bankomatkarte gehört?
- Darf ich Sie fragen, wann die Bank öffnet?
- Könnten Sie mir sagen, ob man hier Geld abheben kann?

e Lesen Sie den Dialog noch einmal und ergänzen Sie! (Mehrere Lösungen sind möglich.)

wann | wo | wie | ob

- Herr Müller möchte gerne wissen, er an dieser Bank ein Konto eröffnen kann.
- Er fragt, er Geld überweisen kann.
- Er möchte wissen, man Geld abheben kann.
- Die Beraterin sagt, hoch die Gebühr für das Konto ist.
- Herr Müller möchte wissen, er seine Bankomatkarte bekommt.

f Lesen Sie den Dialog noch einmal und schreiben Sie eine kurze Zusammenfassung!

Einleitung: Es geht um ...

Hauptteil: Es folgt ... /Danach ... /Später ...

Zum Schluss: Im Vergleich zu ... /Zum Schluss ...

2. Geld sparen

a Lesen Sie die folgenden Gespräche! Sprechen Sie wie im Beispiel, wofür die Jugendlichen ihr Geld ausgeben oder wozu sie sparen!



Wofür gibst du dein Geld aus?

Ich mag hauptsächlich Computer. Deshalb gebe ich mein Geld für Computerzubehör aus.



Wofür sparst du?

Ich möchte ohne die Unterstützung von meinen Eltern ein Auslandsjahr machen.



Und du, gibst du viel Geld aus oder sparst du?

Ich spare das Geld für die Zeit nach dem Abi, denn ich möchte eine Weltreise machen. Ich bin ein echter Sparfuchs.



b Wofür würden Sie Ihr Geld ausgeben? Wozu würden Sie sparen? Schreiben Sie!

c Ergänzen Sie mit den entsprechenden Konjunktionen!

deshalb(2x) | denn | weil

Konjunktionen

deshalb
denn
weil

- 1 Weshalb sparst du?
Ich möchte mir ein neues Auto kaufen, spare ich.
- 2 Warum möchten Sie so ein altes Auto?
Ich möchte ein altes Auto, ich immer auf schlechten Straßen unterwegs bin.
- 3 Weshalb hast du so viel Geld ausgegeben?
Ich hatte gestern einen Besuch und musste viel einkaufen, habe ich viel Geld ausgegeben.
- 4 Warum hast du das Auto gekauft?
Ich habe mir das Auto gekauft, ich fahre jeden Tag zur Arbeit in eine andere Stadt.

d Sie sind auf der Bank. Fragen Sie nach etwas, was Sie erledigen möchten, wie im Beispiel! Sie können die folgenden Ausdrücke benutzen.

Erledigung machen	Beraterin
Ich möchte Geld abheben.	Wie kann ich Ihnen helfen?
Ich möchte ein Konto eröffnen.	Bitte, füllen Sie diesen Antrag aus!
Ich möchte Geld überweisen.	Haben Sie Ihr Personalausweis dabei?
Der Automat hat meine Karte gesperrt.	Sagen Sie bitte Ihre Geheimzahl!
Wann kann ich meine Bankomatkarte bekommen?	Haben Sie Kinder? Wir haben ein Kinderkonto.
Darf ich um einen Kontoauszug bitten?	Im Onlinebanking können Sie Ihren aktuellen Kontostand abrufen.

Wie kann ich Ihnen behilflich sein?

Der Automat hat meine EC- Karte eingezogen.

Sagen Sie bitte Ihre Geheimzahl!

Wie bitte? Können Sie es bitte wiederholen?

3. Monikas Taschengeld

Track_28 **a** Hören Sie den Dialog und kreuzen Sie an, was richtig ist!

1	Monikas Taschengeld ist ...	<input type="radio"/> monatlich.	<input type="radio"/> wöchentlich.	<input type="radio"/> jährlich.
2	Sie gibt ihr Geld ... aus.	<input type="radio"/> für Schulbedürfnisse	<input type="radio"/> für das Handy	<input type="radio"/> für Freizeitaktivitäten
3	Bleibt ihr von ihrem Taschengeld immer etwas übrig?	<input type="radio"/> Nein, es bleibt nichts übrig.	<input type="radio"/> Ja, es bleibt etwas übrig.	<input type="radio"/> Nicht immer, aber manchmal.
4	Wenn von ihrem Geld etwas übrig bleibt, ...	<input type="radio"/> möchte sie es ausgeben.	<input type="radio"/> wirft sie es in ihr Sparschwein.	<input type="radio"/> möchte sie eine Weltreise machen.
5	Sie leiht sich das Geld ... aus.	<input type="radio"/> von ihren Lehrern	<input type="radio"/> von ihren Eltern	<input type="radio"/> von ihrem Bruder
6	Ihre fixen Ausgaben sind ...	<input type="radio"/> Reisen.	<input type="radio"/> ihre Freizeitaktivitäten.	<input type="radio"/> ihre Kleidungskosten.
7	Sie kennt als Sparmöglichkeiten nur ...	<input type="radio"/> das Sparkonto und die Privatvorsorge.	<input type="radio"/> das Gold kaufen.	<input type="radio"/> das Sparschwein.

b Machen Sie ein Interview in der Klasse! Achten Sie dabei auf die Fragen!

- 1 Wofür gibst du dein Taschengeld aus?
- 2 Dein Taschengeld reicht nicht aus. Was könntest du tun?
- 3 Du hast genug Geld gespart. Was würdest du machen?
- 4 Würdest du deiner Familie dein Spargeld ausleihen oder schenken?

4. Sparen lohnt sich.

a Lesen Sie die Ratschläge! Welche dieser Ratschläge nutzen Sie, um Geld zu sparen? Sprechen Sie!

Es gibt viele kleine Sparmöglichkeiten. Mit diesen Tipps sparen Sie im Alltag viel Geld:

- Filmabend mit selbstgemachten Milchshakes und Popcorn zu Hause ist auch amüsant.
- Haushaltsbuch führen und dabei entdecken, wohin das Geld geht.
- Besser mit Zug, Bahn, Bus oder Fahrrad fahren
- Einen billigeren Handyvertrag bevorzugen
- Es muss nicht immer ein Markenartikel sein.
- Nicht gebrauchte Sachen verkaufen
- Angebote verfolgen und nutzen
- Immer die Preise vergleichen

b Was können Sie noch zum Sparen empfehlen? Schreiben Sie!

c Worauf achten Sie beim Einkaufen? Sprechen Sie wie im Beispiel!

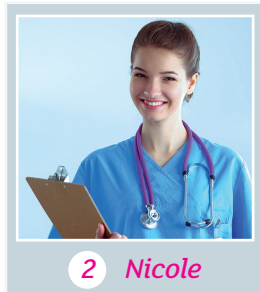
Was ist dir wichtig beim Einkaufen?

Um nicht unnötige Zusatzkäufe zu machen, gehe ich immer mit einem Einkaufszettel in den Supermarkt.

B Vor- und Nachteile von Jobs

1. Die Arbeitszeiten

a Lesen Sie die Texte und ordnen Sie sie die Bilder den Texten zu!



Hi, ich arbeite als Krankenschwester in einer Klinik. Ich bin zufrieden mit meinem Job. Wie jeder Beruf hat auch mein Job seine Vor- und Nachteile: Ich kann genug Geld verdienen. Meine Arbeit ist sinnvoll und einträglich. Das ist ein Beruf, in dem man viele Kontakte mit Patienten hat und in dem man viel von anderen lernen kann. Aber der Nachteil ist, dass eine Krankenschwester viele Beschwerden von Patienten anhören muss. Deshalb müssen wir viel Geduld haben. Unsere Arbeitszeit kann sehr lang sein. Wir haben oft Nachtdienst, bei dem man nicht schlafen kann. Wir müssen uns immer weiterbilden und Kenntnisse über neue Medikamente haben.

a

Ich arbeite als Teamassistentin in einem kleinen Unternehmen und mag meinen Job sehr. Ich habe geregelte Arbeitszeiten und habe oftmals ein sehr gutes Einkommen. Außerdem habe ich eine flexible Urlaubsgestaltung. Ich bin in meinem Job an keine Arbeitskleidung gebunden. Ich darf bei der Arbeit Musik hören. Aber in den Pausen, wo ich nichts tun muss, fühle ich mich manchmal recht eintönig. Ich sitze 8 Stunden vor dem Bildschirm. Zu viel sitzen kann dem Rücken schaden.

b

Hallo, ich bin Apotheker. Wenn Sie auch als Apotheker in der Zukunft arbeiten möchten, brauchen Sie sich kaum vor der Arbeitslosigkeit zu fürchten. Ein Apotheker hat die Möglichkeit, sich selbständig zu machen und eine eigene Apotheke zu eröffnen. Ein Apotheker kommt in den Genuss von flexiblen Arbeitszeiten. Aber ein Nachteil ist jedoch, dass die Arbeitszeiten an die Öffnungszeiten der Apotheke gebunden sind. Oft arbeiten wir von 07:30 bis 20:00 Uhr und die Apotheke ist sechs oder sogar sieben Tage in der Woche geöffnet. Der Notfalldienst muss an Abenden, in den Nächten und auch an Feiertagen stets gewährleistet werden. Jedoch wird dieser Dienst unter den unterschiedlichen Apotheken in der Region aufgeteilt.

c

b Lesen Sie die Texte noch einmal und ergänzen Sie!

Name	Beruf	Vorteile - zufrieden - Warum?	Nachteile - unzufrieden - Warum?
Nicole	Krankenschwester	Denn sie kann genug Geld verdienen. ...	Weil ihre Arbeitszeit sehr lang sein kann. ...
Helmut	...	Denn er fürchtet sich kaum vor Arbeitslosigkeit.
Luda

2. Ich bin zufrieden.

a Schauen Sie sich das Bild an! Was für ein Job ist das? Sprechen Sie mit Hilfe der unten angegebenen Stichpunkte darüber!



- ▶ Schwerelosigkeit
- ▶ kein fließendes Wasser
- ▶ Kaffee mit Strohhalm
- ▶ harte Arbeit
- ▶ Gehalt
- ▶ wenig Zeit mit der Familie

Track_29 b Hören Sie den Dialog und beantworten Sie die Fragen!

- 1 Was ist Frank von Beruf?
- 2 Ist er zufrieden mit seinem Beruf?
- 3 Kann er diesen Beruf den Jugendlichen empfehlen?
- 4 Wonach sehnt er sich?
- 5 Macht er sich große Gedanken? Und warum?

c Hören Sie den Dialog noch einmal und kreuzen Sie die Vor- und Nachteile von diesem Job an!

	VORTEIL	NACHTEIL
1 Man kann viele Experimente erleben.		
2 Man sehnt sich nach der Familie.		
3 Man schwebt.		
4 Man darf keinen Fehler machen.		
5 Man muss viel arbeiten.		
6 Man wird sehr lange für eine solche Mission ausgebildet.		

d Recherchieren Sie und sprechen Sie über die anderen Vor- und Nachteile des Berufs von Astronauten!

e Recherchieren Sie einen anderen Beruf und schreiben Sie einen kurzen Text! Achten Sie dabei auch auf die Fragen!

- 1 Wie kann man werden?
- 2 Was macht ein?
- 3 Wo kann er/sie arbeiten?
- 4 Was sind die Vor- und Nachteile?
- 5 Wie sind die Arbeitszeiten?

f Lesen Sie den folgenden Dialog und beantworten Sie die Fragen!



- 1 Was ist der Mann von Beruf?
- 2 Warum kann er nicht mehr lange in diesem Beruf arbeiten?
- 3 Ist der Mann zufrieden mit seinem Beruf?

g Wählen Sie eine Situation von der Tabelle aus und erklären Sie wie im Beispiel!

Ich bekomme wenig Geld, deshalb ...

Ich habe keine Freizeit, deswegen ...

Ich muss sieben Tage in der Woche arbeiten, weil ...

<input type="radio"/> wenig arbeiten	<input type="radio"/> schwer arbeiten müssen	<input type="radio"/> flexible Arbeitszeiten	<input type="radio"/> ein sehr gutes Einkommen haben
<input type="radio"/> eine anstrengende Arbeit haben	<input type="radio"/> eine schmutzige Arbeit haben	<input type="radio"/> lange Arbeitszeit	<input type="radio"/> keine Arbeitskleidung am Arbeitsplatz
<input type="radio"/> keine Freizeit haben	<input type="radio"/> viel Arbeit haben	<input type="radio"/> sieben Tage in der Woche arbeiten	<input type="radio"/> flexible Urlaubsgestaltung
<input type="radio"/> nachts arbeiten müssen	<input type="radio"/> reich sein	<input type="radio"/> zu viel sitzend arbeiten	<input type="radio"/> vor Arbeitslosigkeit fürchten
<input type="radio"/> nach Hause spät gehen	<input type="radio"/> schlechte Arbeitszeiten haben	<input type="radio"/> 8 Stunden vor dem Bildschirm arbeiten	<input type="radio"/> bei der Arbeit Musik hören
<input type="radio"/> wenig Geld haben	<input type="radio"/> am Wochenende arbeiten	<input type="radio"/> geregelte Arbeitszeiten	<input type="radio"/> der Notfalldienst am Abend und in der Nacht

h Lesen Sie die Angaben und raten Sie die Berufe!

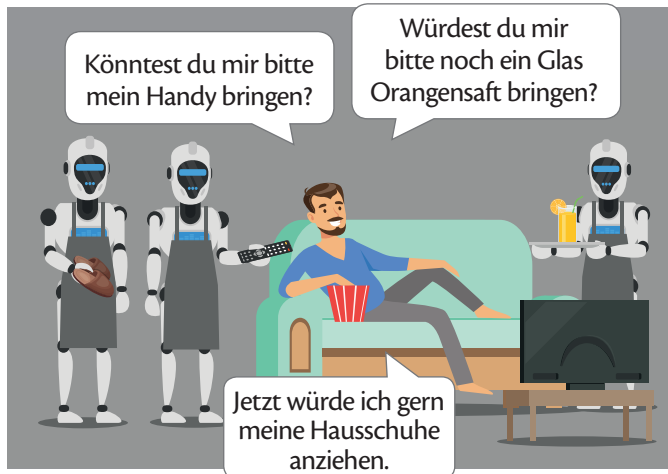
- 1 Sich für den Wohlstand und den Ruhestandsmöglichkeiten von dem Volk einsetzen
- 2 Nachtdienst haben, die Patienten untersuchen, Medikamente schreiben
- 3 Straßen putzen und Abfälle abnehmen

C

Wünsche und irreale Bedingungen

1. Ich hätte gern einen Roboter zu Hause.

a Lesen Sie die folgenden Gespräche und drücken Sie auch höflich Ihre Wünsche wie im Beispiel aus!



höflich bitten

- Könntest du mir bitte mein Handy bringen?
- Würdest du mir bitte noch ein Glas Orangensaft bringen?

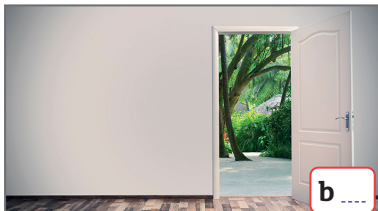
Wunsch

- Jetzt würde ich gern meine Hausschuhe anziehen.

b Ordnen Sie die Wörter den Bildern zu und bilden Sie Sätze wie im Beispiel!

1 dunkel-das Licht ▶ Es ist dunkel. Könnten Sie/Könntest du bitte das Licht einschalten?

- 2 laut-der Fernseher 3 schnell-das Auto 4 kalt- die Tür
5 bequem-das Sofa 6 kalt-der Mantel 7 hell-das Licht



c Welche Sätze sind höflich? Kreuzen Sie an!

1	Hilf mir!	
2	Würden Sie mich morgen mit dem Auto mitnehmen?	
3	Würdest du mir vom Bäcker ein Brötchen mitbringen?	
4	Sie sollen mir helfen.	
5	Könnte ich noch um eine Limonade bitten?	

d Ergänzen Sie mit „hätte, wäre, würde“! Achten Sie auf die Konjugation!

- 1 Ich bin im Büro. Ich jetzt lieber in Paris.
- 2 Er hat so viel Arbeit. Er gern weniger Arbeit.
- 3 Die Schüler gehen erst um 18:00 Uhr nach Hause. Sie lieber jetzt schon nach Hause gehen.
- 4 Karin arbeitet immer allein. Sie lieber mit einer Kollegin arbeiten.
- 5 Hier haben wir nur schlechten Kaffee. Wir jetzt gern einen starken türkischen Kaffee.

2. Könntest du mir helfen?

a Lesen Sie das folgende Gespräch und beantworten Sie die Fragen!

Würdest du mir bei den Mathehausaufgaben helfen?

Wenn ich doch in Mathe gut wäre, könnte ich dir helfen.



Nadine

Karin

- 1 Was ist der Wunsch von Nadine?
- 2 Für welchen Fach möchte Nadine Nachhilfe?
- 3 Von wem möchte sie Hilfe?
- 4 Wird ihr Wunsch erfüllt?
- 5 Wie könnte Karin ihr helfen?

b Wie kann das Gespräch weitergehen? Schreiben Sie!

c Verbinden Sie die Sätze mit „wenn“!

- 1 Ich habe viel Geld. Ich mache eine Weltreise.
- 2 Ich gebe viel Geld aus. Ich treffe mich mit meinen Freunden.
- 3 Tina kann sparen. Sie hat einen Nebenjob.
- 4 Meine Mutter benutzt ihre Kreditkarte. Sie hat kein Bargeld dabei.

Konjunktion: „wenn“

- Wenn ich *spare*, *kann* ich mir ein Auto kaufen.
- Von wem leihst du Geld aus, *wenn* du es brauchst?

3. Michaels Wünsche

Track_30

a Hören Sie den Text und beantworten Sie die Fragen!

- 1 Was würde Michael gerne studieren?
- 2 Bei welcher Notenbewertung liegt Michaels Abiturschnitt?
- 3 Wie könnte er einen Studienplatz bekommen?
- 4 Worauf würde er sich freuen?

Irreale Bedingung mit „wenn“

- **Wenn** ich reich *wäre*, **könnte** ich eine Weltreise machen. (Wunsch)
- **Wenn** du mir bei den Hausaufgaben für Mathe **gehoffen hättest**, **hätte** ich eine gute Note bekommen.

b Hören Sie den Text noch einmal und kreuzen Sie an, welcher Satz zu welchem Begriff passt!

	Wunsch	irreale Bedingung	höfliche Bitte oder Frage
1 Wenn ich bessere Noten hätte, könnte ich vielleicht einen Studienplatz bekommen.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2 Es würde mich freuen, wenn ihr mir helfen könntet.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3 Ich würde gern Medienwissenschaft studieren.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4 Könnten Sie mir helfen?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

c Ergänzen Sie mit „wenn, hätte, würde, wäre“!

- 1 Wenn ich genug Geld, ich mir ein Sportauto kaufen.
- 2 Wenn das Wetter besser, könnten die Kinder draußen spielen.
- 3 Wenn Sie den Bus nicht verpassen, Sie pünktlich zu Feier gekommen.
- 4 du nicht so viel gegessen hättest, du keine Bauchschmerzen bekommen.
- 5 Ich mich früher bei dir gemeldet, ich deine Telefonnummer gefunden hätte.
- 6 Ich würde ein neues Handy kaufen, ich genügend Geld gespart hätte.

d Schreiben Sie die Sätze mit „wenn“ um!

- 1 Ich will jetzt gern ein Eis essen, aber ich habe kein Geld dabei.
- 2 Elke möchte heute am liebsten zu Hause bleiben, aber sie hat einen wichtigen Termin.
- 3 Ich will Medizin studieren. Aber ich habe schlechte Note.
- 4 Ali und Metin wollen eine Weltreise machen. Aber sie haben keine Zeit.
- 5 Ich will arbeiten. Aber ich kann keine Stelle finden.
- 6 Peter will nach Türkei reisen. Aber es ist Winter.

e Welche Wünsche haben die Jugendlichen in ihrer Schule? Fragen und schreiben Sie!

4. Es wäre echt lieb.

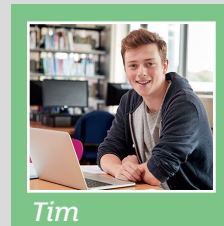
a Zu welchen Personen gehören diese Aussagen? Lesen Sie die folgenden Texte und kreuzen Sie an!



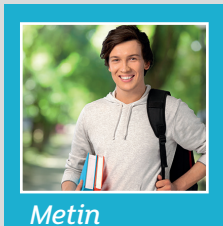
Karla

Hi an Alle! Bei mir geht die Schulzeit nun langsam zu Ende. Ich habe nur noch das mündliche Abi vor mir. Ich würde doch so gern Psychologie studieren! Leider werde ich aber bestenfalls nur eine Durchschnittsnote von 1,9 schaffen. Wenn ich doch bessere Noten hätte! Weiß jemand, wie das mit den Wartesemestern wird? Ich würde auch gern zunächst mal ein Praktikum machen. Wird man dann wirklich an den Unis bevorzugt? Es wäre echt lieb, wenn mir jemand weiterhelfen könnte!

Hallo Leute, ich habe schon viele Beiträge zur Studienwahl durchgelesen. Oft wird geschrieben: Studier/Mach das, was du am besten kannst oder was dich interessiert. Wenn ich aber wüsste, was mich wirklich interessiert, dann könnte ich den richtigen Studiengang auswählen. Ich habe aber keine bestimmten Interessen, dass ich sagen kann. Bin ich der Einzige, der keine besonderen Interessen/Begabungen hat? Wenn ich doch jemanden hätte, der mich beraten könnte! Was könnte ich machen? Wer könnte mir helfen, was Passendes zu finden? Ich danke im Voraus!



Tim



Metin

Hallo, ich würde mich ganz gern mit Musik beschäftigen, denn ich spiele gut Gitarre. Irgendwann möchte ich auch in einer Rockgruppe mitspielen, aber mein Vater hat eine ganz andere Meinung. Sein Wunsch ist, dass ich studiere. Am besten Architektur. Er ist selbst Architekt und er hofft, dass wir später zusammen arbeiten könnten. Wäre er nur ein bisschen offener! Sollte ich aber nicht lieber das machen, was mich interessiert?

	Karla	Tim	Metin
1 „Wenn ich doch bessere Noten hätte!“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 „Wenn ich doch eher jemanden hätte, der mich beraten könnte!“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 „Wäre er nur ein bisschen offener!“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 „Ich würde mich ganz gern mit Musik beschäftigen.“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 „Mein Vater ist der Meinung, dass ich am liebsten Architektur studiere.“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 „Ich würde doch so gern Psychologie studieren.“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 „Ich würde auch gern jetzt zunächst mal ein Praktikum machen.“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 „Wenn ich aber wüsste, was mich wirklich interessiert, dann könnte ich den richtigen Studiengang wählen.“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 „Was könnte ich machen?“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 „Es wäre echt lieb, wenn mir jemand weiterhelfen könnte!“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 „Wer könnte mir helfen, was Passendes zu finden?“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b Lesen Sie die Texte noch einmal und sprechen Sie über die Wünsche und Bedingungen der Personen!

Was will Karla studieren?

Sie würde gern Psychologie studieren.

Indirekte Fragesätze: wann/wo/wie/wie viel/job

- ▶ Weißt du, wem die Bankomatkarte gehört?
- ▶ Sagt er/sie, wann die Bank öffnet?
- ▶ Könnten Sie mir sagen, wo man hier Geld abheben kann?
- ▶ Weisst du, ob er an dieser Bank ein Konto eröffnen kann?
- ▶ Fragt er, wie er auf das Konto Geld überweisen kann?
- ▶ Sagt die Beraterin, wie viel ein Girokonto kostet?
- ▶ Möchte Herr Müller wissen, wann er seine Bankomatkarte bekommt?

Wiederholung der Konjunktion: deshalb/denn/weil

▶ Wofür gibst du dein Geld aus?

Ich gebe mein Geld für die obdachlosen Menschen aus.
Ich mag hauptsächlich Technik. Deshalb gebe ich mein Geld für sie aus.

▶ Wozu hast du einen Nebenjob?

Ich habe einen Nebenjob, um Geld zu sparen.
Ich spare mein Geld, weil ich ohne die Unterstützung von meinen Eltern ein Auslandsjahr machen möchte.

▶ Warum sparst du?

Weil ich den armen Menschen helfen will, spare ich.
Ich spare das Geld für die Zeit nach dem Abitur, denn ich möchte eine Weltreise machen.

WENN- Konjunktion

- ▶ **Wenn** ich spare, kann ich mir ein Auto kaufen.
- ▶ Von wem bekommst du fix Geld, **wenn** du mehr ausgibst?
- ▶ Ich kaufe ein Handy, **wenn** ich genug Geld habe.

Irreale Bedingung mit Gegenwart

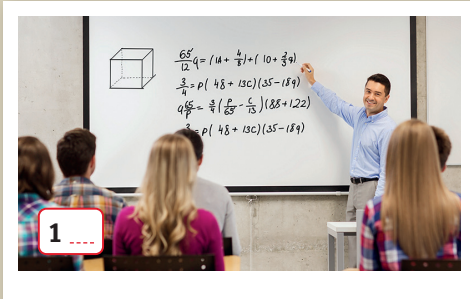
Irreale Bedingung mit Gegenwart (Wunsch)	Irreale Bedingung mit Vergangenheit
<ul style="list-style-type: none"> • Wenn ich doch(nur) reich wäre! • Wenn ich reich wäre, würde ich eine Weltreise machen. • Ich könnte um die Welt reisen, wenn ich reich wäre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wenn du mir bei den Hausaufgaben für Mathe geholfen hättest, könnte ich eine gute Note bekommen. • Ich könnte eine gute Note bekommen, wenn du mir bei den Hausaufgaben für Mathe geholfen hättest.

Die Reformen von Atatürk

a Lesen Sie die Textabschnitte und ordnen Sie sie den Bildern zu!

A Reform in der sozialen Position von der Frau

Die Frauen konnten im Jahre 1935 wählen und gewählt werden. Das heißt die Gewährleistung gleicher Rechte für Frauen und Männer.

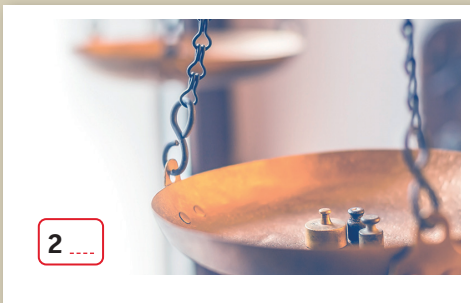


B Reform von der Bildung

Atatürk hat zuerst das Bildungswesen im Jahre 1924 vereinigt. Dann hat er im Jahre 1928 die lateinischen Schriftzeichen angenommen. Danach hat er in den Jahren 1931 und 1932 das „Institut die türkische Sprache und Geschichte“ gegründet. Im Jahre 1933 hat er die Universitätsbildung geregelt. Zum Schluss hat er Neuerungen im Kunstbereich gemacht.

C Annahme von den internationalen Maß und Maßeinheiten für Uhren, Kalender, Metermaße

Im Jahre 1931 wurde ein Gesetz angenommen. Dadurch führte man das neue metrische System ein und die alten Maße wurden aufgehoben. Um den Kalender in Türkiye an die europäischen Ländern anzupassen, hat Atatürk die Kalenderreform durchgesetzt.



D Einführung vom Familiennamen-Gesetz

Diese Reform wurde im Jahre 1934 durchgesetzt. Bei dieser Reform musste sich jeder türkische Mitbürger einen Nachnamen zulegen. Damit haben die Personen, die einer gemeinsamen Familie angehören, denselben Namen bekommen.



b Lesen Sie Atatürks Reformen und beantworten Sie!

- 1 Welche Reformen hat Atatürk durchgesetzt?
- 2 Wann hat er diese Reformen gemacht?
- 3 Warum hat Atatürk die Annahme von den internationalen Maß und Maßeinheiten für Uhren, Kalender, Metermaße durchgesetzt?

c Recherchieren Sie die anderen Reformen von Atatürk und schreiben Sie!

d Welche Reformen würden Sie machen? Warum? Sprechen Sie in der Klasse?

MODUL 1

alles			her şey
Benehmen	das	-	tutum, davranış
Brotsorte	die	- n	ekmek türü
Eierspeise	die	- n	yumurtalı yemek
Essgewohnheit	die	- en	yeme alışkanlığı
etwas			bir şey
Getreide	das	-	tahıl, zahire
herzhaft			çeşnili, kuvvetli
Heuschrecke	die	- n	çekirge
Indefinitpronomen	das	-	belirsiz zamir
jemand			biri, birisi
Kartoffelkloß	der	= e	patates köfte haşlaması
Kotelett	das	- s	pirzola
mager			yağsız, cılız
Mahlzeit	die	- en	öğün
nichts			hiçbir şey
niemand			hiç kimse
Quark	der	-	Quark peyniri
schmackhaft			lezzetli
Schnecke	die	- n	salyangoz
Seegurke	die	- n	deniz hıyarı
sorgfältig			titiz, itinalı
Strauß	der	= e	buket
traditionsgemäß			geleneksel
vereinbaren			anlaşmak, kararlaştırmak
verzichten auf etw.			bir şeyden feragat etmek, vazgeçmek
Vollkornbrot	das	- e	tam buğday ekmeği
zustimmen			uygun görmek, onaylamak
Zutat	die	- en	ana katkı, ana içerik

MODUL 2

abschleppen			yedeğe almak, alıp götürmek
Ansagesatz	der	= e	bildiri cümlesi, ilan cümlesi
Anschluss	der	= e	bağlantı, birleşme
Aufruf	der	- e	çağrı
Augenzeuge	der	- n	görgü tanığı
Ausgangspunkt	der	- e	çıkış noktası
behilflich sein			yardımcı olmak
defekt			anzalı, bozuk
dringend			acil, ivedi
Durchsage	das	- n	duyuru
entladen			boşalmak (şarj)
erforderlich			gerekli, lazım
Fahrgast	der	= e	yolcu
Fußgängerüberweg	der	- e	yaya geçidi

geschätzt			tahmini
Hbf. (Hauptbahnhof)	der		ana istasyon
jdn. bitten um etw.			birinden bir şey istemek, rica etmek
Lichtzeichenanlage	die	- n	trafik ışığı
Maßnahme treffen			önlem almak
melden			bildirmek
Motorhaube	die	- n	motor kaputu
Navigation	die	-	navigasyon
Notfalldienst	der	- e	acil yardım hizmeti
Notrufsäule	die	- n	acil çağrı kabini
Notrufzentrale	die	- n	acil çağrı merkezi
ohnmächtig			baygın
Panne	die	- n	arıza, bozukluk
Polizeiwache	die	- n	polis karakolu
regulär			uygun, düzgün, muntazam
Rettungsdienst	der	- e	kurtarma hizmeti
Richtungsangabe	die	- n	yön tarifi, yön beyanı
Sachschäden	der		maddi hasar
sich ärgern über etw.			bir şeye kızmak
Stau	der	- e	trafikte tıkanıklık, yığılma
überqueren			geçmek, (yol/ırmak) karşı tarafına geçmek
übersehen			görmemek, atlamak
vorbeigehen			önünden geçmek
vorbeischieken			birisini göndermek
Warnblinker	der	-	sinyal lambası
Warndreieck	das	- e	tehlike uyarı üçgeni
Warnung	die	- en	uyarı
Warnweste	die	- n	uyarı yeleği
warten auf jdn/etw.			birini/bir şeyi beklemek
Zebrastreifen	der	-	yaya geçidi

MODUL 3

empfehlen			önermek
gefährlich			tehlikeli
Kreuzworträtsel	das	-	çapraz bulmaca
lebhaft			canlı
Menschheit	die	ohne Pl.	insanlık
Nachhilfe	die	- n	etüt
nachvollziehen			anlamak
nähen			dikiş dikmek
prägen			şekillendirmek
spannend			heyecanlı
stressig			stresli
Tierheim	das	- e	hayvan barınağı
Vergangenheit	die	- en	geçmiş
Vergnügen	das	-	eğlence

MODUL 4

absehen			göz ardı etmek, hesaba katmamak
abwaschen			yıkamak
anstrengend			yorucu, zahmetli, külfetli
Aspekt	der	- e	görünüş, manzara, görünüm
Backofen	der	=	fırın, ocak
Bestandteil	der	- e	parça, bileşen
betrachten			bakmak, saymak, olarak görmek
Distanz	die	- en	uzaklık, ara, mesafe
durchführen			yapmak, yürütmek
Einsatz	der	= e	parça, ek (içine konulan)
einstellen			içine koymak, yerleştirmek
entwickeln			geliştirmek
Erbgut	das	= er	miras
Erfindung	die	- en	buluş
erledigen			tamamlamak, bitirmek, sonuçlanmak
erneuern			yenilemek, tazelemek
erraten			tahmin etmek
errichten			yapmak, tesis etmek
erscheinen			görünmek, yayımlanmak
fassen			tutmak
Fortschritte machen			ilerleme kaydetmek
Funknetz	das	- e	iletişim ağı
funktionieren			işlemek, çalışmak
Gebrauchsanweisung	die	- en	kullanma talimatı
Gefrierschrank	der	= e	derin dondurucu
gehören			ait olmak
gelingen			başarmak
Griff	der	- e	sap, kulp
Haushaltsgerät	das	- e	ev aleti
in Betracht ziehen			dikkate almak
kommunizieren			iletişim kurmak
mitliefern			birlikte teslim etmek
nützlich			yararlı, faydalı
patentieren			patent vermek
Platte	die	- n	levha (cam veya metal)
recherchieren			araştırmak
saugen			emmek, çekmek
Schöpfung	die	- en	yaratma, yaradılış
selbständig			bağımsız, özgür, serbest
selbstverständlich			elbette, doğal olarak
sich beschäftigen mit etw.			bir şeyle meşgul olmak
Spülmaschine	die	- n	bulaşık makinesi
Staubsauger	der	-	elektrik süpürgesi
Steckdose	die	- n	priz
Tastatur	die	- en	klavye

trocknen			kurutmak, kurumak
Überhitzungsfall	der	= e	aşırı ısınma durumu
übertreiben			abartmak
umweltschädlich			çevreye zararlı
vermitteln			aracı olmak, arabuluculuk etmek
vernichten			imha etmek
Werbungsspot	der	- s	reklam spotu
zerbrechen			kırmak, parçalamak
zum Einsatz kommen			hizmete girmek

MODUL 5

ablaufen			süresi bitmek
Absender	der	-	gönderen
Abstand	der	= e	mesafe, ara
abtrennen			ayırarak, söküp çıkarmak
ankreuzen			işaretlemek
aufladen			yüklemek
ausführlich			ayrıntılı
auskommen			geçinmek
beachten			uyumak, riayet etmek
benötigen			gerektirmek
besorgen			temin etmek
bestätigen			onaylamak
Blockschrift	die	- en	matbaa harfleri
Brieftaube	die	- n	posta güvercini
die Fernkommunikation	die	- en	uzaktan iletişim
eine Auswahl treffen			seçim yapmak
Einschreibebrief	der	- e	taahhütlü mektup
Einverständnis	das	- se	onama, uygun görme
Empfänger	der	-	alıcı
enthalten			ihtiva etmek, bulundurmak, içermek
freisetzen			açığa çıkarmak
Grundregel	die	- n	temel kural
Kommunikation	die	- en	bağlantı, irtibat, iletişim
Kundenbeleg	der	- e	müşteriye verilen belge
Kundennachweis	der	- e	müşteri takip belgesi
Kurierdienst	der	- e	posta hizmeti
leiten			yönetmek
maximal			azami, maksimum
nachverfolgen			takip etmek
Paketmarke	die	- n	paket pulu
Paketschein	der	- e	paket formu
Rauchzeichen	das	-	duman işareti
Rücksicht nehmen auf etw.			bir şeyi dikkate almak
schützen			korumak
Schutzfolie	die	- n	koruyucu folyo
Sekundenschnelle	die	ohne Pl.	saniyeler içinde

WORTLISTE

sich sorgen um etw.			bir şeye bakmak, ilgilenmek
Ständer	der	-	ayaklık, postanede dolap gözü
transportieren			taşımak, götürmek
Umgang	der	≈ e	kullanım
unerwünscht			istenilmeyen, istenmeyen
verändern			değiştirmek
verlaufen			gelişmek
verringern			azaltmak, eksilmek
wiegen			tartmak

MODUL 6

abheben			para çekmek
abnehmen			kaldırmak, para almak
amüsan			eğlenceli
Angestellte	die	- n	memur
aufteilen			bölmek
ausbilden			eğitmek, yetiştirmek
ausgeben			para harcamak
auswählen			seçmek, ayırmak, beğenmek
Bargeld	das	- er	nakit para
Bedürfnis	das	- se	gereksinim, lüzum
Beitrag	der	≈ e	ödenti, katkı
Beratungsgespräch	das	- e	danışma görüşmesi
bevorzugen			tercih etmek
Bildschirm	der	- e	ekran
durchlesen			tamamını okumak
Eingangsbereich	der	- e	giriş alanı
Einkommen	das	-	gelir
erfüllen			yapmak, yerine getirmek
Erlagschein	der	- e	ödeme dekontu
Experiment	das	- e	deney, tecrübe
flexibel			esnek
Geheimzahl	die	- en	şifre
Genuss	der	≈ e	zevk, keyif
geregelt			düzenli, düzenlenmiş
gesperrt sein			kapalı olmak
gewährleisten			garanti etmek
hauptsächlich			başlıca, bilhassa
Konto	das	Konten	hesap
Kontoauszug	der	≈ e	hesap özeti
Mission	die	- en	özel görev
Personalausweis	der	- e	kimlik kartı
sich anstrengen nach			gayret etmek, çaba sarf etmek
sich beraten			danışmak
sich fürchten vor etw.			bir şeyden korkmak
sinnvoll			anlamalı, manalı, amaca uygun
sparen			tasarruf etmek
Sparschwein	das	- e	kumbara

Tätigkeit	die	- en	iş, etkinlik, faaliyet
überweisen			havale yapmak
übrig bleiben			arta kalmak
Unterstützung	die	- en	destek, arka
vornehmen			yapmak, icra etmek
wechseln			değiştirmek
Zahlschein	der	- e	ödeme makbuzu
Zusatzkauf	der	≠ e	ilave alışveriş

- 1 <https://www.duden.de/woerterbuch> (2018-2019)
- 2 T. (2013). DUDEN, Die Deutsche Rechtschreibung. Germany: Bibliographisches Institut GmbH, Berlin
- 3 Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Almanca Dersi Öğretim Programı (2018). Ankara
- 4 Yazım Klavuzu. (2005). Ankara:TDK
- 5 Görseller telif hakkı ödenerek, www.shutterstock.com ile www.123rf.com sitesinden (2018-2019) temin edilmiştir.

BARCODE QUELLENVERZEICHNIS

Buchdeckel	http://kitap.eba.gov.tr/KodSor.php?KOD=7342
Modul 1	http://kitap.eba.gov.tr/KodSor.php?KOD=7343
Modul 2	http://kitap.eba.gov.tr/KodSor.php?KOD=7344
Modul 3	http://kitap.eba.gov.tr/KodSor.php?KOD=7345
Modul 4	http://kitap.eba.gov.tr/KodSor.php?KOD=7346
Modul 5	http://kitap.eba.gov.tr/KodSor.php?KOD=7347
Modul 6	http://kitap.eba.gov.tr/KodSor.php?KOD=7348

VISUELLE BIBLIOGRAPHIE

SEITE

Buchumschlag

- shutterstock_688273969
shutterstock_411844984
shutterstock_468378464
shutterstock_711470533
shutterstock_500688742
shutterstock_552196711
shutterstock_726354187
- 7 shutterstock_610783673
shutterstock_663996643
- 8 shutterstock_519669304
shutterstock_560833051
shutterstock_125988785
- 11 shutterstock_1028835025
- 12 shutterstock_346405811
shutterstock_616632509
shutterstock_518602936
shutterstock_655945627
shutterstock_768793903
- 13 shutterstock_515540350
shutterstock_212735689
shutterstock_419847094
shutterstock_484885018
shutterstock_763518739
- 14 shutterstock_727070533
- 15 shutterstock_276680066
shutterstock_211410793
shutterstock_681521272
- 16 shutterstock_626285252
shutterstock_139478426
123rf.com 120965812_xl
shutterstock_541222549

SEITE

- 17 shutterstock_98429498
shutterstock_241993240
shutterstock_308489978
shutterstock_394239757
shutterstock_425554891
shutterstock_313403321
shutterstock_696204757
shutterstock_566076115
shutterstock_258251006
shutterstock_483833953
shutterstock_366833861
shutterstock_247458241
- 18 shutterstock_1027744189
shutterstock_343692611
shutterstock_537665968
shutterstock_178649450
shutterstock_378845407
shutterstock_526250596
shutterstock_246953413
shutterstock_754141813
shutterstock_227669086
shutterstock_483833959
- 19 shutterstock_672272404
shutterstock_137002709
shutterstock_648819139
- 20 shutterstock_225207871
shutterstock_171521825
shutterstock_440334799
shutterstock_510752170
shutterstock_705097273
- 21 shutterstock_517001962
shutterstock_511291378
- 22 123rf.com 11507230_xl
- 23 shutterstock_552229774

SEITE

- 26 shutterstock_687751204
- 29 shutterstock_777107164
shutterstock_252476179
- 30 shutterstock_789264649
shutterstock_789264649
shutterstock_789264649
shutterstock_789264649
shutterstock_789264649
shutterstock_789264649
shutterstock_789264649
- 31 shutterstock_207564109
shutterstock_203868952
shutterstock_204220657
- 32 shutterstock_401549383
shutterstock_22884265
shutterstock_61460461
shutterstock_17843158
shutterstock_439368427
- 33 shutterstock_104583926
shutterstock_1029410632
shutterstock_125237672
- 34 shutterstock_113852920x
shutterstock_114278773
- 35 shutterstock_366608963
shutterstock_349821353x
- 36 shutterstock_302900183
shutterstock_585761138x
shutterstock_666002842x
shutterstock_6251626
shutterstock_412186177
- 39 shutterstock_610783673

SEITE

- 40 shutterstock_573204343
shutterstock_212603434
shutterstock_167441195
shutterstock_793503511
shutterstock_678433582
- 41 shutterstock_156575714
- 42 shutterstock_1075091438
shutterstock_87990712
shutterstock_1023829240
- 43 shutterstock_689225356
- 44 shutterstock_708515200
shutterstock_572542243
- 45 123rf.com 80839442_xl
shutterstock_642408829
shutterstock_1085299901
- 46 shutterstock_714518149
shutterstock_582114652
shutterstock_634933661
shutterstock_227478673
shutterstock_128394191
shutterstock_482356801
shutterstock_520353748
- 47 shutterstock_518625736
- 48 123rf.com 60226988_xls
- 49 123rf.com 115105153_xls
- 50 shutterstock_208707055
shutterstock_751417159
- 51 shutterstock_704035201
shutterstock_796466767
shutterstock_626769416
- 53 123rf.com 45940546_xl
- 54 shutterstock_250601179
shutterstock_318942545
shutterstock_712418818
shutterstock_603420923
shutterstock_646615189
shutterstock_704014159
shutterstock_696047572
- 56 shutterstock_1011881158
shutterstock_300263285
shutterstock_391655674
shutterstock_463284149
shutterstock_662262790
shutterstock_304261976
shutterstock_154257524.eps
shutterstock_168258071
shutterstock_56066959
shutterstock_727210321
shutterstock_551447629
shutterstock_775733452
shutterstock_651155809
shutterstock_705484129
shutterstock_83880529
shutterstock_200186291
- 57 shutterstock_136516154
shutterstock_572500789
shutterstock_562279396

SEITE

- shutterstock_66648022
shutterstock_361082744
shutterstock_691502932
shutterstock_46666246
shutterstock_130462922
- 58 shutterstock_302058194
shutterstock_57614653
- 59 shutterstock_164440715
shutterstock_267953750
shutterstock_410136514
- 60 shutterstock_243521338
shutterstock_1019570656
shutterstock_172581671
shutterstock_540742879
shutterstock_139813588
shutterstock_514391896
shutterstock_741441718
- 62 shutterstock_703670326
shutterstock_173334164
shutterstock_743131693.psd
- 63 IBR_5179
- 64 123rf.com 67275193_xl
- 65 shutterstock_1037804137
- 67 shutterstock_125988785
- 68 shutterstock_370891337
shutterstock_499576027
shutterstock_236647243
shutterstock_784581430
- 69 shutterstock_551855362
shutterstock_149301509
shutterstock_638686714
shutterstock_684342199
shutterstock_562266013
shutterstock_44570833
shutterstock_1060416065
shutterstock_684341995
shutterstock_108157721
shutterstock_311222720
shutterstock_116226646
- 70 shutterstock_1020154363
shutterstock_1008549724
- 71 shutterstock_413863996
- 72 shutterstock_388603648
shutterstock_506019361
shutterstock_308426042
shutterstock_795110854
shutterstock_166015841
shutterstock_755186569
kargo-sticker.ai
- 73 shutterstock_362504162
- 74 shutterstock_219751552
shutterstock_583632697
123rf.com 102516892_xl
shutterstock_677884918
shutterstock_328890419

SEITE

- 75 shutterstock_1061435714
shutterstock_632428628
- 76 shutterstock_531127603
shutterstock_554456908
shutterstock_499104055
- 78 shutterstock_452094709
- 81 123rf.com 118441453_xl
- 82 shutterstock_181395617
shutterstock_766000603
shutterstock_198093059
shutterstock_658596613
- 83 shutterstock_226737397
- 85 shutterstock_172940396
shutterstock_160000415
shutterstock_374163268
shutterstock_658592416
- 87 shutterstock_154645343
shutterstock_485369782
shutterstock_98521940
- 88 shutterstock_361789517
- 89 shutterstock_793922428
- 90 shutterstock_365611238
shutterstock_767180002
shutterstock_1017395689
shutterstock_13993960
shutterstock_763182862
shutterstock_580308532
shutterstock_628423925
shutterstock_422874406
- 91 shutterstock_284570321
- 93 shutterstock_763457941
shutterstock_387102670
shutterstock_420612475
- 95 shutterstock_250480315
shutterstock_422502520
shutterstock_250775908
shutterstock_621890186

Bu kitapta yer alan 123rf ve Shutterstock sitelerine ait tüm görseller 01.01.2018-27.05.2019 tarihleri arasında indirilmiştir. Diğer bütün görseller görsel tasarım uzmanları tarafından hazırlanmıştır.

