

DEUTSCHGENIE

SCHÜLERBUCH

Deutsch als Fremdsprache
für Gymnasien

A1.1

Yazarlar

Asuman KARAKAŞ

Filiz AKYAR

Nilgün HÜKÜM

Serdar ACAR



DEVLET KİTAPLARI

....., 2023

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI: 8884
DERS KİTAPLARI DİZİSİ: 1899

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editör
Tülay YILDIRIM
Yasemin CANOĞLU

Program Geliştirme Uzmanı
Dr. İlknur İZGİ

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı
Uğur ALTUN

Rehberlik Uzmanı
Onur TEKŞEN

Görsel Tasarımcı
Çağatay ERTÜRK
Gülay TÜRKMEN
Seval AKSEL
Zeynep BALCI

Baskı
Matbaa Adı ve Ticari
Unvanı
Tel: (000) 000 00 00

ISBN 978-975-11-6769-9

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulunun 04.01.2023 gün ve 02 sayılı kararı ile ders kitabı olarak kabul edilmiştir.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

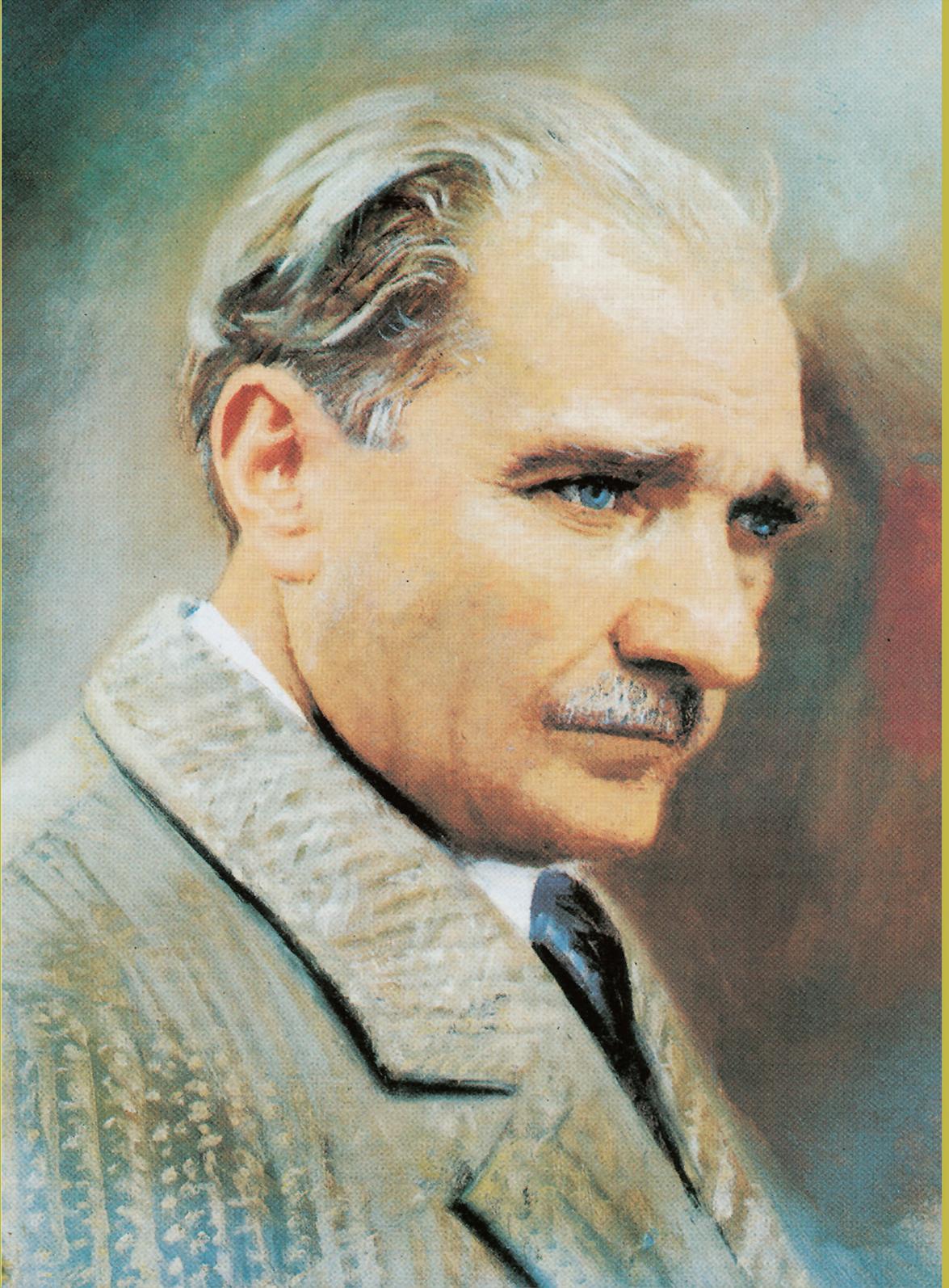
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaî bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

INHALTSVERZEICHNIS

MODUL 1		MODUL 2	
INFORMATIONEN ZUR PERSON	Seite 11	DIE SCHULE	Seite 21
A Hallo!	12	A Meine Schulsachen	22
B Wo wohnst du?	15	B Mein Stundenplan	25
C Woher kommst du?	18	C Die Schulaktivitäten	28
LERNZIELE <ul style="list-style-type: none"> sich begrüßen und verabschieden sich und andere vorstellen die Telefonnummer nennen Namen, Adressen buchstabieren über Nationalitäten sprechen GRAMMATIK <ul style="list-style-type: none"> Verb: sein W-Fragen: Wer, Wie, Wo, Woher Verben: heißen, wohnen, kommen, sprechen Personalpronomen im Singular und Plural ja/nein Fragesätze Verneinung mit „nicht“ Konjunktion: und 		LERNZIELE <ul style="list-style-type: none"> die Schulsachen nennen über den Stundenplan sprechen die Farben nennen Vorlieben ausdrücken und Meinungen sagen GRAMMATIK <ul style="list-style-type: none"> Nomen im Singular und im Plural Modalverb: mögen im Singular Adjektive: neu, alt, groß, klein, dick, dünn ... Possessivpronomen im Singular das Verb „haben“ W-Fragen: Was, Wann Verben: spielen, lernen, hören ... Verneinung mit „kein/keine“ Präposition: am + Wochentag Anweisungen: „Steh auf! - Steht auf! ...“ 	
MODUL 3		MODUL 4	
DIE GESELLSCHAFT	Seite 31	TÄGLICHES LEBEN	Seite 41
A Die Familie	32	A Wie spät ist es?	42
B Die Berufe	35	B Mein Tagesablauf	45
C Das Aussehen	38	C Im Café	48
LERNZIELE <ul style="list-style-type: none"> über die Familienmitglieder sprechen (Alter, Berufe) das Aussehen beschreiben GRAMMATIK <ul style="list-style-type: none"> haben + Akkusativ mit dem unbestimmten Artikel Genitiv: „-s“ Possessivpronomen im Plural Adjektive: blond, schwarz, lang, kurz, halblang, glatt, lockig, mittellang Verb: „tragen“ im Singular 		LERNZIELE <ul style="list-style-type: none"> Uhrzeit und Tageszeit angeben über Tagesabläufe sprechen etwas im Café bestellen GRAMMATIK <ul style="list-style-type: none"> Temporalangaben: morgens, mittags, montags Präpositionen: um, am die trennbaren Verben Modalverb: müssen unregelmäßige Verben im Präsens spezielles Verb: möchten Konjunktion: oder Präpositionen: mit/ohne W-Frage: Wohin (nur mit: in die Schule / ... ins Kino / ... nach Hause / ...) 	

MODUL 5 ESSEN UND TRINKEN	Seite 51	MODUL 6 BESONDERE TAGE	Seite 61
A Obst und Gemüse	52	A Die Jahreszeiten	62
B Einkaufen	55	B Die Geburtstagsparty	65
C Rezepte	58	C Feste und Feiertage	68
LERNZIELE <ul style="list-style-type: none"> ▪ über Essen und Trinken sprechen ▪ Obst- und Gemüsenamen nennen (Sing./Pl.) ▪ Preise nennen ▪ Mengen angeben ▪ Zutaten von einem Gericht aufzählen und eine Liste erstellen GRAMMATIK <ul style="list-style-type: none"> ▪ W- Frage: Wie viel ▪ Modalverb: mögen ▪ Konjunktion: aber 		LERNZIELE <ul style="list-style-type: none"> ▪ die Jahreszeiten und die Monate nennen ▪ das Datum angeben ▪ einen Wunsch äußern ▪ über Feste sprechen GRAMMATIK <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modalverb: wollen ▪ Temporalangaben: in, von ... bis ... ▪ Ordinalzahlen 	
MODUL 7 FREIZEITAKTIVITÄTEN	Seite 71	MODUL 8 EINKAUFEN	Seite 81
A Hobbys	72	A Wir gehen einkaufen	82
B Fähigkeiten	75	B Schick und sportlich	85
C Sportarten	78	C Das Wochenende	88
LERNZIELE <ul style="list-style-type: none"> ▪ von Hobbys erzählen ▪ nach Fähigkeiten fragen ▪ die Sportarten nennen GRAMMATIK <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modalverb: können ▪ Zeitadverbien: manchmal, oft, immer, meistens, nie 		LERNZIELE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Geschäftsnamen und Kleidungen (Sing./Pl.) nennen ▪ Zahlen, Preise und Mengenangaben verstehen ▪ ein Wochenendprogramm planen GRAMMATIK <ul style="list-style-type: none"> ▪ die Adjektive: gemustert, gestreift, kariert ... ▪ die Verben: tragen, anhaben ▪ bestimmter Artikel + Akkusativ ▪ Präpositionen ▪ Modalverb: dürfen ▪ Pronomen : man 	
MUSTAFA KEMAL ATATÜRK			91
WORTLISTE			94
GRAMMATIKÜBERSICHT			100
QUELLENVERZEICHNIS			105

DEUTSCHGENIE

Das Schülerbuch besteht aus acht Modulen und jedes Modul besteht aus zehn Seiten. Jedes Modul beinhaltet jeweils drei Lektionen.

Lektionname

Thema

Anweisung

Modulnummer

Hobbys

A1 Freizeitaktivitäten

1 Was ist Ihr Hobby? Schauen Sie auf die Bilder und kreuzen Sie an. Sprechen Sie dann wie im Beispiel.

segeln	reiten	malen	joggen
Tischtennis spielen	Fußball spielen	Klavier spielen	schwimmen
lesen	Briefmarken sammeln		

Was ist dein Hobby?
Mein Hobby ist ...

Was machst du gern?
Ich ... gern (...).

Was sammelst du?
Ich sammle ...

2 Welche Hobbys haben die Personen? Hören Sie die Texte, schauen Sie auf die Bilder und kreuzen Sie an.

--	--	--	--	--	--	--	--

3 Wer hat welche Hobbys? Hören Sie die Texte noch einmal und schreiben Sie weiter.

- Karins Hobbys sind
- Murats Hobbys sind
- Unuts Hobby ist

4 Welche Hobbys haben Ihre Familienmitglieder? Schreiben Sie einen Text ins Heft.

Modul 7

A2 Ein Interview

1 Welche Sammlungen sind das? Ordnen Sie zu.

1 Muscheln	2 Briefmarken	3 Spielzeugautos
4 Aufkleber	5 Steine	6 Soffiere

2 Wer macht was? Lesen Sie das Interview und kreuzen Sie an.

Interview: Alya, was ist dein Hobby?
Alya: Ich male gern.
Interviewer: Nur malen?
Alya: Ich tanze auch gern.
Interviewer: Hallo Martin, was machst du gern?
Martin: Ich spiele Gitarre, klettere und sehe gern Filme.
Interviewer: Wie findest du Fußball spielen?
Martin: Ich spiele nie Fußball. Das macht keinen Spaß.
Interviewer: Hi Kaan, was machst du gern?
Kaan: Ich sammle gern.
Interviewer: Interessant, was sammelst du?
Kaan: Ich sammle gern Briefmarken.
Interviewer: Nur Briefmarken?
Kaan: Nein, ich sammle auch Muscheln.
Interviewer: Das ist ja toll!

	Alya	Martin	Kaan
Gitarre spielen			
Briefmarken sammeln			
klettern			
malen			
tanzen			
Muscheln sammeln			
Filme sehen			

3 Machen Sie auch ein Interview wie in Aufgabe 1 und spielen Sie es in der Klasse vor.

- Hallo ... was ist dein Hobby?
- Ich reite und schwimme gern.

4 Spielen Sie das Ratespiel.
Stellen Sie Ihr Hobby pantomisch in der Klasse dar. Ihre Mitschüler raten.

dreundschaubüch | 73

Merkzettel

sammeln

ich	sammle
du	sammelst
er/sie/es	sammelt
wir	sammeln
Ihr	sammelt
Sie/Sie	sammeln

Anfangsseite

Am Ende des Buchs befindet sich eine Grammatikübersicht.

Am Ende des Buchs befindet sich eine Wortliste.

MODUL 1

Informationen zur Person

- sich begrüßen und verabschieden
- sich und andere vorstellen
- die Telefonnummer nennen
- Namen, Adressen buchstabieren
- über Nationalitäten sprechen

Was sehen Sie auf den Fotos? Sprechen Sie darüber.

GRAMMATIKÜBERSICHT

Modusverb im Aussagesatz

Person	ich	du	er/sie/es	wir	Ihr	Sie
Er	ist	ist	ist	ist	ist	ist

Modusverb im Präsens

Modusverb	Präsens	Subjekt	Objekt	Verb im Infinitiv
Will	Ali	ein Eis	essen!	essen!
Muss	Klaus	-	-	üben!

Einwirkungsformen und, oder, aber

- und: Klaus und Mert spielen Volleyball.
- oder: Mithras Sie eine Portion Eis oder ein Stück Kuchen?
- aber: Ich esse gern Bananen, aber Trauben esse ich nicht gern.

Genitive „s“

- Abwasch-Füller ist Mias.

Personalpronomen im Singular

Wörter	ich	du	er	sie	es	wir	du (Pl.)
ich	mein	dein	sein	sein	sein	unser	euer
du	dein	deine	dein	deine	dein	unser	euer
er	sein	seine	sein	seine	sein	unser	euer
du	euer	eure	euer	eure	euer	unser	euer
er	Ihr	Ihre	Ihre	Ihre	Ihre	unser	euer
Sie	Ihr	Ihre	Ihre	Ihre	Ihre	unser	euer

haben + Akkusativ mit dem unbestimmten Artikel

Person	ich	du	er/sie/es	wir	Ihr	Sie
haben	ich	du	er/sie/es	wir	Ihr	Sie

WORTLISTE

MODUL 1	deutsche Wörter	türkische Wörter
die Begrüßung	selamlayış	die Schachbabe
Guten Tag!	hi günde!	den Beşikçi
Guten Morgen!	günaydın!	der Spieler
Guten Abend!	hi akşam!	der Radfahrer
Gute Nacht!	hi geceler!	die Zirkel
Hallo!	Merhaba!	die Landkarte
Hi bald!	Yakında görüşürüz!	das Wörterbuch
Danke!	Teşekkürler!	er stülk
Hilf!	Merkmal!	das Wochenende
Auf Wiedersehen!	Görüşmek üzere!	die Buchstabe
Das Aho!	Yah!	okul egilimleri
sprechen	konuşmak	finden
wohnen	yaşamak	den Gebirg
die Telefonnummer	telefon numarası	klare
die Adresse	adres	langfristig
buchstabieren	harfleri yazmak	lang
gut	iyi	malen
hüßlich	güzel	das Märchen
die Herkunft	köken	den Märchi
der Nachname	soy ismi	die Nationalität
die Nationalität	milliyet	der Oberst
das Postfach	posta kutusu	die Postkarte
prima	çok güzel	die Schere
schlecht	kötü	das Schachb
die Sprache	dil	sagen
der Vorname	isim	ich
kommen	gelmek	die Sprache
die Waise	yetim	die Sprache
die Zahl	sayı	die Sprache
der Buchstabe	harf	die Sprache

14 | Grammatik

Hören Sie!

QR-Code für den Einblick ins Modul

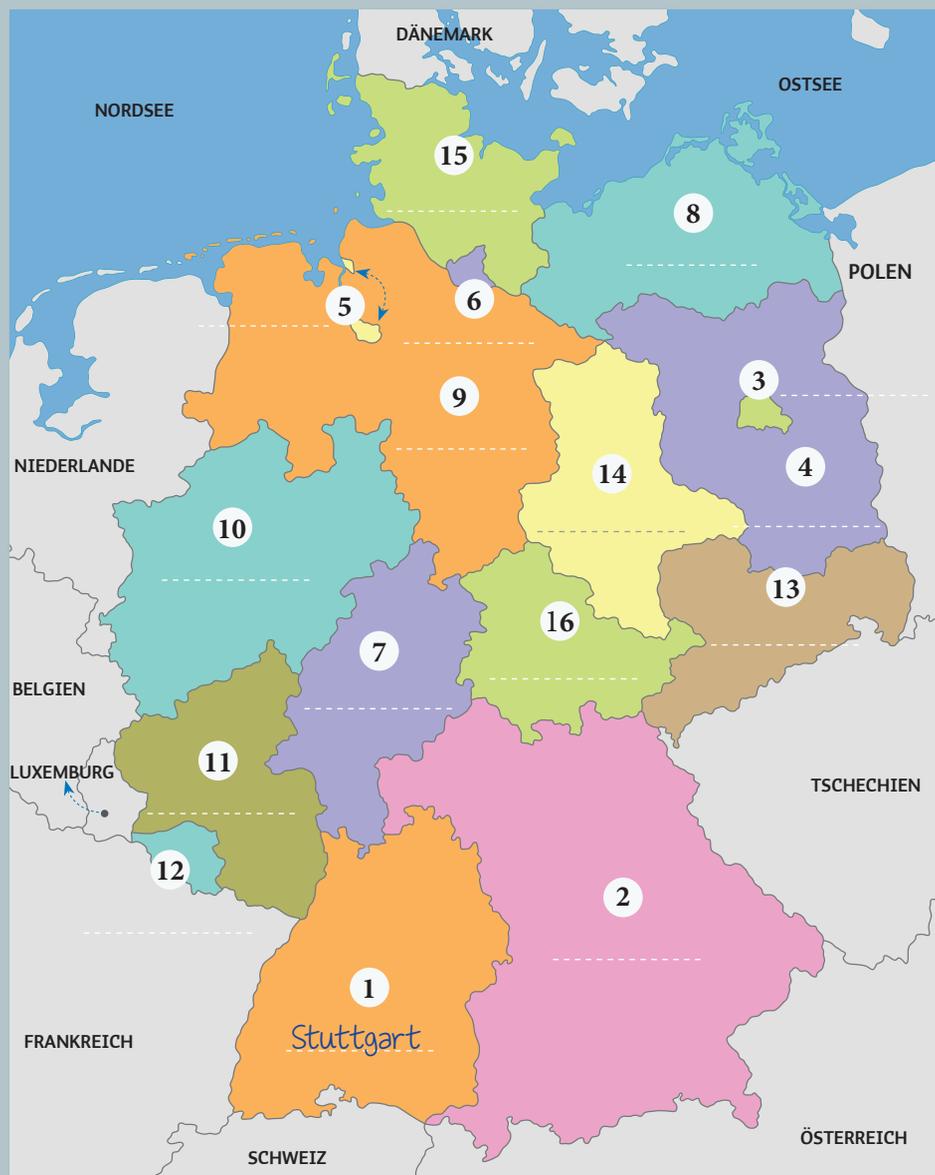
QR-Code des Moduls

QR-Code für den Hörtext

QR-Code für den Fertigkeitstraining

neun | 9

DEUTSCHLAND



► *Schauen Sie sich die Landkarte an, lesen Sie die Informationen und schreiben Sie die Hauptstädte der Bundesländer.*

1 Baden-Württemberg Hauptstadt: Stuttgart	2 Bayern Hauptstadt: München	3 Berlin Hauptstadt: Berlin	4 Brandenburg Hauptstadt: Potsdam
5 Bremen Hauptstadt: Bremen	6 Hamburg Hauptstadt: Hamburg	7 Hessen Hauptstadt: Wiesbaden	8 Mecklenburg-Vorpommern Hauptstadt: Schwerin
9 Niedersachsen Hauptstadt: Hannover	10 Nordrhein-Westfalen Hauptstadt: Düsseldorf	11 Rheinland-Pfalz Hauptstadt: Mainz	12 Saarland Hauptstadt: Saarbrücken
13 Sachsen Hauptstadt: Dresden	14 Sachsen-Anhalt Hauptstadt: Magdeburg	15 Schleswig-Holstein Hauptstadt: Kiel	16 Thüringen Hauptstadt: Erfurt



MODUL 1

Informationen zur Person

Lernziele:

- sich begrüßen und verabschieden
- sich und andere vorstellen
- die Telefonnummer nennen
- Namen, Adressen buchstabieren
- über Nationalitäten sprechen

Was sehen Sie auf den Fotos?
Sprechen Sie darüber.



A Hallo!



B Wo wohnst du?



C Woher kommst du?

Hallo!

A1 *Guten Morgen!*

1 Lesen Sie die Gruß- und Abschiedsformeln und ordnen Sie zu.

Guten Abend! | Guten Morgen! | Gute Nacht! | Guten Tag!



2 Ergänzen Sie die Dialoge und sprechen Sie wie im Beispiel.

<p>Hallo, Mert!</p> <p>-----, Jens!</p>	<p>----- Meryem!</p> <p>Auf Wiedersehen, Ayşe!</p>
<p>----- Herr Hoffmann!</p> <p>Guten Tag, Anita!</p>	<p>----- Thomas!</p> <p>Tschüs Petra, bis später!</p>

3 Ordnen Sie die Gruß- und Abschiedsformeln den Bildern zu.

- Hallo!
- Bis bald!
- Guten Morgen!
- Auf Wiedersehen!
- Servus!
- Bis später!
- Tschüs!
- Hi!
- Guten Tag!



A2 Wie heißt du?



1 Hören Sie die Dialoge und ordnen Sie sie den Bildern zu.



2 Lesen Sie die Dialoge zu zweit.

- 1 ▶ Hallo, ich heiße Martin. Und du, wie heißt du?
▷ Ich heiße Gökmen.
- 2 ▶ Wer bist du?
▷ Ich bin Mert.
- 3 ▶ Wie heißen Sie?
▷ Ich heiße Ahmet Güven.
- 4 ▶ Wie ist dein Name?
▷ Mein Name ist Ursula.

heißen

ich heiße
du heißt
er heißt
sie heißt
es heißt
Sie heißen

sein

ich bin
du bist
er ist
sie ist
es ist
Sie sind

Personalpronomen

Singular:
ich, du, er/sie/es

Höflichkeitsform: Sie

3 Verbinden Sie die Satzteile.

1 Wie heißt	_____	ist Tina.
2 Mein Name	_____	heißt Ahmet.
3 Guten	_____	bist du?
4 Wer	_____	du?
5 Er	_____	dein Name?
6 Wie ist	_____	Abend!

4 Sprechen Sie wie im Beispiel.

Hallo, ich bin Michael.
Wer bist du?

Hi, ich bin Rudi.

Und wie heißt er?

Er heißt Metin.

A3 Wie geht's?

1 Lesen Sie die Aussagen und sprechen Sie wie im Beispiel.

Wie geht es dir/Ihnen?

Danke, prima!
Danke, es geht mir gut!
Danke, es geht mir sehr gut!

Na ja, es geht.

Es geht mir nicht gut.
Nicht so gut.
Schlecht.

Hallo! Wie geht es dir?

Hi, es geht mir gut. Und dir?

Danke, es geht mir auch gut.

2 Wer ist das? Hören Sie den Text, schauen Sie sich die Bilder an und schreiben Sie die Namen.



3 Ergänzen Sie die Dialoge und ordnen Sie sie den Bildern zu. Spielen Sie die Dialoge in der Klasse vor.

- 1 Und wie geht es Ihnen?
- 2 Danke, mir geht es auch sehr gut!

- 3 Guten Morgen, Frau Meier!
- 4 Wie geht's?



A

Peter: Hallo, Tina!

Tina: Hallo, Peter! Es geht mir prima! Und wie geht es dir?

Peter:



B

Selim:

Frau Meier: Guten Morgen, Selim! Wie geht es dir?

Selim: Danke gut, Frau Meier!

Frau Meier: Danke Selim, auch gut!

4 Lesen Sie die Dialoge in Aufgabe 3 noch einmal, schauen Sie sich das Bild an und schreiben Sie einen Dialog.

Kerem :

Herr Krause :

Kerem :

Herr Krause :



5 Lesen Sie die Sätze und bringen Sie den Dialog in die richtige Reihenfolge.

	<i>Manfred:</i>	Wie geht es dir, Klara?
	<i>Manfred:</i>	Hallo! Ich bin Manfred. Wer bist du?
	<i>Klara:</i>	Auf Wiedersehen!
	<i>Klara:</i>	Danke, es geht mir sehr gut! Und dir?
	<i>Klara:</i>	Hallo, ich bin Klara.
	<i>Manfred:</i>	Mir geht es auch sehr gut. Tschüs, Klara!

B1 Wie bitte?

1 Hören Sie zu und sprechen Sie nach.  3



Das Alphabet

A (a)	B (be)	C (tse)	D (de)	E (e)	F (ef)	G (ge)
H (ha)	I (i)	J (yot)	K (ka)	L (el)	M (em)	N (en)
O (o)	P (pe)	Q (ku)	R (er)	S (es)	T (te)	U (u)

V (fau)	W (ve)	X (iks)	Y (ypsilon)	Z (tset)
---------	--------	---------	-------------	----------

Umlaute Ä (A-Umlaut) Ö (O-Umlaut) Ü (U-Umlaut) ß (es'tset)

2 Welche Namen hören Sie? Hören Sie die Dialoge und schreiben Sie.  4



Dialog 1: Dialog 2:

B2 Wie ist deine Telefonnummer?

1 Hören Sie die Zahlen und schreiben Sie.  5



a	b	c
d	e	f
g	h	i
j	k	l

1	eins	11	elf
2	zwei	12	zwölf
3	drei	13	dreizehn
4	vier	14	vierzehn
5	fünf	15	fünfzehn
6	sechs	16	sechzehn
7	sieben	17	siebzehn
8	acht	18	achtzehn
9	neun	19	neunzehn
10	zehn	20	zwanzig

2 Sprechen Sie wie im Beispiel.

Wie alt bist du?
Ich bin ... Jahre alt.

Wie ist deine Telefonnummer?
Meine Telefonnummer ist ...

B3 Wer ist das?

1 Lesen Sie den Dialog und ergänzen Sie ihn.

buchstabiere | Jahre | dir | das | bin | auch | Meine | geht

Nicole: Hallo Stefan! Wer ist?

Stefan: Das ist Ludmilla Omelinksya.

Nicole: Wie bitte?

Stefan: Ich: el-u-de-em-i-el-el-a
o-em-e-el-i-en-ka-es-üpsilon-a.

Nicole: Hi, Ludmilla. Wie geht es dir?

Ludmilla: Danke, mir es gut und?

Nicole: Mir geht's gut. Wie alt bist du?

Ludmilla: Ich siebzehn alt.
Und du?

Nicole: Ich bin achtzehn Jahre alt.
Und wie ist deine
Telefonnummer Ludmilla?

Ludmilla: Handynummer ist
055533445566. Und deine?

Nicole: Meine Nummer ist
0544227736981.

2 Lesen Sie den Dialog noch einmal und beantworten Sie die Fragen.

1 Heißt sie Ludmilla Obermann?

.....

2 Ist Ludmilla achtzehn Jahre alt?

.....

3 Ist Nicole achtzehn Jahre alt?

.....

3 Sprechen Sie wie im Beispiel.

Wo wohnst du?

Ich wohne in
Berlin. Und du?

...

Ja/Nein-Fragen

Bist du sechzehn Jahre alt?

- Ja, ich bin sechzehn Jahre alt.
- Nein, ich bin nicht sechzehn Jahre alt.

Wohnst du in Mannheim?

- Ja, ich wohne in Mannheim.
- Nein, ich wohne nicht in Mannheim.

wohnen

- ich wohne
- du wohnst
- er/sie/es wohnt
- Sie wohnen

4 Ordnen Sie die Fragen den Antworten zu. Ergänzen Sie danach die Tabelle.

1	Wie heißt du?	.....	Ich bin 19 Jahre alt.
2	Wie alt bist du?	.....	Ich heiße Sabine.
3	Wohnst du in Stuttgart?	.....	Meine Telefonnummer ist 049 31672842.
4	Wie ist deine Telefonnummer?	.....	Nein, ich wohne in Hamburg.

Name	Alter	Wohnort	Telefonnummer

B4 Wie ist deine Adresse?

1 Lesen Sie den Dialog und spielen Sie weitere Dialoge wie im Beispiel.



- ▶ Guten Tag, hier ist Thomas Schmidt. Sind Sie Frau Steiner?
- ▷ Guten Tag, nein ich bin Maria Müller.
- ▶ Ist das nicht die Telefonnummer 24125889?
- ▷ Nein, das ist die Nummer 24115889.
- ▶ Oh, Verzeihung!
- ▷ Macht nichts.

2 Lesen Sie die Postleitzahlen und sprechen Sie wie im Beispiel.



<u>Berlin</u> Mitte	10243	<u>Hamburg</u> Winterhude	20249	<u>Antalya</u> Konyaaltı	07130
<u>Berlin</u> Rummelsburg	10317	<u>Hamburg</u> Bergedorf	21035	<u>Van</u> Edremit	65170
<u>Berlin</u> Friedrichshain	10243	<u>Hamburg</u> Sternchance	20354	<u>Malatya</u> Yeşilyurt	441915

3 Hören Sie die Dialoge und ergänzen Sie.



Dialog 1

- ▶ Wer du?
- ▷ Ich bin
- ▶ Wo du?
- ▷ In Antalya.
- ▶ ist deine Telefonnummer?
- ▷ Meine Telefonnummer ist

Dialog 2

- ▶ Wie Sie?
- ▷ Ich heiße
- ▶ Wie ist Ihre?
- ▷ Meine Telefonnummer ist 0533.....
- ▶ Und wie ist Ihre?
- ▷ Meine Adresse ist Pınarbaşı Caddesi 15.

Dialog 3

- ▶ Wo Sie, Frau Günter?
- ▷ Ich wohne in
- ▶ Wie ist Ihre Telefonnummer?
- ▷ Meine Telefonnummer ist 049

4 Wer ist das? Lesen Sie die Dialoge noch einmal und schreiben Sie.

- 1 Meine Telefonnummer ist 049 4367829.
- 2 Meine Adresse ist Pınarbaşı Caddesi 15.
- 3 Ich wohne in Hamburg.
- 4 Ich wohne in Antalya.

Woher kommst du?

C1 *Ich komme aus ...*

1 Was ist richtig? Lesen Sie die Texte und kreuzen Sie an.

Ich bin Klara und bin 17 Jahre alt. Ich komme aus Deutschland und wohne in Spanien. Ich bin Deutsche. Ich spreche Deutsch, Englisch und Spanisch.



Ich heiße Tan und bin 20 Jahre alt. Ich komme aus Türkiye und wohne in der Schweiz. Ich bin Türke. Ich spreche Türkisch und Deutsch.

<input type="radio"/>	Sie kommt aus Deutschland.	<input type="radio"/>	Er kommt aus der Schweiz.
<input type="radio"/>	Sie spricht Türkisch und Deutsch.	<input type="radio"/>	Er spricht Türkisch und Deutsch.

2 Lesen Sie die Texte noch einmal und sprechen Sie wie im Beispiel.



	<i>sprechen</i>	<i>kommen</i>
ich	spreche	komme
du	sprichst	kommst
er/sie/es	spricht	kommt
wir	sprechen	kommen
ihr	sprecht	kommt
sie/Sie	sprechen	kommen

3 Lesen Sie die Sätze und schreiben Sie die Angaben in die Tabelle.

- Mein Freund heißt Pedro. Er ist 17 Jahre alt und kommt aus Italien. Er ist Italiener. Er spricht Italienisch.
- Meine Freunde heißen Samet und Doruk. Sie sind 16 Jahre alt. Sie kommen aus Türkiye. Sie sind Türken und sprechen Türkisch und Englisch.
- Meine Freundin heißt Martina. Sie ist 12 Jahre alt und kommt aus Spanien. Sie ist Spanierin. Sie spricht Spanisch.
- Mein Freund heißt Matteo. Er ist 18 Jahre alt. Er kommt aus der Schweiz. Matteo ist Schweizer. Er spricht Deutsch und Französisch.

Name	Alter	Nationalität	Herkunft	Sprache

C2 Nationalitäten

1 Hören Sie den Text und ergänzen Sie die Steckbriefe.



A

Name:
 kommt aus:
 wohnt in:
 Nationalität:



B

Name:
 kommt aus:
 wohnt in:
 Nationalität:



C

Name:
 kommt aus:
 wohnt in:
 Nationalität:



D

Name:
 kommt aus:
 wohnt in:
 Nationalität:



2 Schauen Sie sich die Angaben in Aufgabe 1 an und sprechen Sie wie im Beispiel.

Wer kommt aus Italien?

Federico ...

Wo wohnt Lotte?

Sie ...

Kommt Carlos aus Mexiko?

Ja/Nein, ...

...?

3 Lesen Sie den Text und ergänzen Sie den Steckbrief.

Das ist Adnan Özdemir. Er kommt aus Türkiye und ist 15 Jahre alt. Er wohnt in Kırşehir. Seine Adresse ist Yenice Mahallesi 18 und die Postleitzahl ist 40200. Seine Telefonnummer ist 038628340573. Er ist Türke und spricht Türkisch und Englisch.

Vorname :

Familienname :

Herkunft :

Alter :

Wohnort :

Adresse :

Postleitzahl :

Telefonnummer :

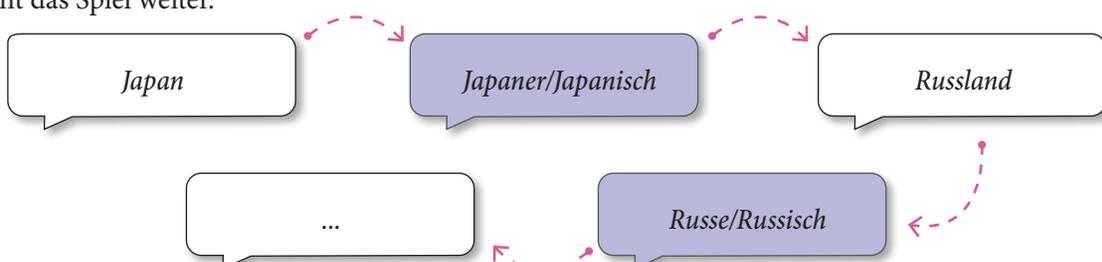
Sprachen :

Nationalität :

4 Stellen Sie sich wie in Aufgabe 3 vor und schreiben Sie einen Text ins Heft.

5 Spielen Sie das Kettenspiel.

Person 1 nennt das Land und Person 2 sagt die dazugehörige Nationalität und die Sprache. Und so geht das Spiel weiter.





C3 **Länder**

1 Lesen Sie die Informationen und ergänzen Sie die Sätze.



- Berlin
- Deutschland
- Deutsch und Französisch
- Deutsche
- Monika Baum
- 30 Jahre
- 049/6972323

Sie heißt

Sie kommt aus

Sie ist alt.

Sie wohnt in

Die Telefonnummer ist

Sie spricht

Sie ist

- Türkiye
- Türke
- Türkisch und Deutsch
- 53346000005
- 18 Jahre
- Beylikdüzü
- Mustafa Ekinci

Er heißt

Er ist alt.

Er ist

Er wohnt in

Die Telefonnummer ist

Er kommt aus

Er spricht



2 Lesen Sie die Texte in Aufgabe 1. Bilden Sie Ja/Nein Fragen und beantworten Sie sie.

-?
-?
-?
-?
-?
-?

3 Wer sind die Personen? Schreiben Sie einen Text ins Heft.

<i>Name:</i> Ferda	<i>Name:</i> Tim
<i>Land:</i> Türkiye	<i>Land:</i> Schweiz
<i>Wohnort:</i> Frankfurt	<i>Wohnort:</i> Berlin
<i>Nationalität:</i> Türkin	<i>Nationalität:</i> Schweizer
<i>Sprache:</i> Türkisch, Deutsch, Englisch	<i>Sprache:</i> Deutsch, Englisch, Französisch

4 Lesen Sie die Angaben in Aufgabe 3 und sprechen Sie wie im Beispiel.

<p>Wo wohnt Ferda?</p> <p>Sie ...</p>	<p>Woher kommt ...?</p> <p>...</p>	<p>Ist sie ...?</p> <p>...</p>
---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------



MODUL 2

Die Schule

Lernziele:

- die Schulsachen nennen
- über den Stundenplan sprechen
- die Farben nennen
- Vorlieben ausdrücken und Meinungen sagen



A Meine Schulsachen



B Mein Stundenplan



C Die Schulaktivitäten

Was sehen Sie auf den Fotos?
Sprechen Sie darüber.

Meine Schulsachen

A1 Meine Schultasche



1 Hören Sie die Namen der Schulsachen und wiederholen Sie.  8



der Minenstift



der Spitzer



das Lineal



der Bleistift



der Marker



der Zirkel



der Kugelschreiber



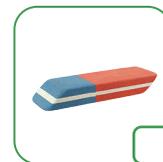
der Buntstift



der Füller



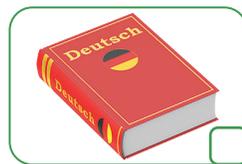
die Schere



der Radiergummi



das Heft



das Wörterbuch



das Buch



das Mäppchen

2 Was packe ich in die Schultasche ein? Hören Sie zu und kreuzen Sie die passenden Bilder in Aufgabe 1 an.  9



3 Recherchieren und schreiben Sie die Pluralformen von den Schulsachen.

1 der Bleistift :

5 die Schere :

2 das Heft :

6 das Lineal :

3 das Mäppchen :

7 der Zirkel :

4 der Spitzer :

8 die Mappe :

4 Schauen Sie sich die Bilder in Aufgabe 1 an und sprechen Sie wie im Beispiel.



Singular	der die das
Plural	die

Was ist das?	
der Radiergummi	- ein/kein Radiergummi
die Schere	- eine/keine Schere
das Heft	- ein/kein Heft

5 Lesen Sie den Dialog und ergänzen Sie ihn.

 **Emre:** Was ist das?
Sonja: Das ist

 **Emre:** Und was ist das?
Sonja: Das ist

 **Emre:** Ist das ein Buch?
Sonja: Nein, das ist Buch.
 Das ist

 **Emre:** Das ist

Sonja: Richtig.

 **Emre:** Ist das Kreide?
Sonja: Nein, das ist Kreide.
 Das ist

 **Emre:** Das ist Zirkel.
Sonja: Ja, das ist

 **Emre:** Was ist das?
Sonja: Das ist

 **Emre:** Ist das Wörterbuch?
Sonja: Ja, das ist

6 Spielen Sie das Ratespiel.

Ein Schüler/Eine Schülerin nennt eine Schulsache. Die anderen Schüler sollen die entsprechende Schulsache hochheben.

A2 **Meine Klasse**

1 Hören Sie zu und sprechen Sie nach.  10



die Uhr



der Globus



die Schultasche



die Pinnwand



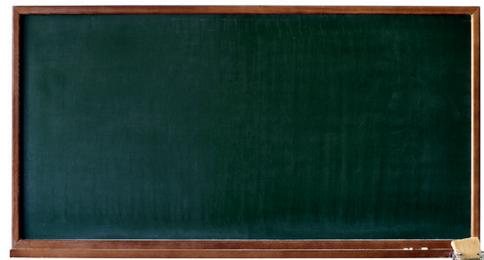
der Stuhl



die Tür



der Tafelwischer



die Tafel



das Bild



die Kreide



der Bücherschrank



der Tisch



der Papierkorb



der Computer



die Landkarte

2 Was gibt es alles in Ihrem Klassenzimmer? Schreiben Sie die Namen ins Heft.

3 Hören Sie die Farben und schreiben Sie sie richtig.



tro luba rgnü

ißew lebg agorne

nubra egbie iall

osra agur hcwzsar

4 Wie sind die Schulsachen? Lesen Sie den Text und unterstreichen Sie die Adjektive.

Ich heiße Tanja und gehe in die Klasse 10/B. Meine Schulsachen sind neu, nur meine Schultasche ist alt. Mein Mäppchen ist rot und klein. Mein Heft ist blau und dünn. Mein Wörterbuch ist gelb und dick. Meine Schere ist orange und klein. Mein Ordner ist lila und groß. Mein Spitzer ist grün und klein.

Possessivpronomen			
Personalpronomen	der	die	das
ich	mein	meine	mein
du	dein	deine	dein
er	sein	seine	sein
sie	ihr	ihre	ihr
es	sein	seine	sein

5 Ergänzen Sie die Possessivpronomen und die Farben.

<p>Das ist Buch. Das Buch ist</p> <p>Das ist Spitzer. Der Spitzer ist</p>	<p>du</p>	<p>ich</p>	<p>Das ist Lineal. Das Lineal ist</p> <p>Das ist Heft. Das Heft ist</p>
<p>Das ist Mäppchen. Das Mäppchen ist</p> <p>Das ist Schere. Die Schere ist</p>	<p>er</p>	<p>sie</p>	<p>Das ist Schultasche. Die Schultasche ist</p> <p>Das ist Buntstift. Der Buntstift ist</p>

6 Sprechen Sie wie im Beispiel.

<p>Ist dein Buch rot?</p> <p>Nein, mein Buch ist gelb.</p>	<p>Ist mein Spitzer neu?</p> <p>Nein, dein Spitzer ist ...</p>	<p>Ist ihr/ihre/sein/seine ...?</p> <p>Ja/Nein, ...</p>
--	--	---

B1 Die Schulfächer

1 Schauen Sie sich die Bilder an und ordnen Sie die Bilder den Schulfächern zu.



..... Deutsch	..... Biologie	..... Sport
..... Physik	..... Erdkunde	..... Mathematik
..... Geschichte	..... Chemie	..... Englisch
..... Informatik	..... Religion	..... Musik

haben	
ich	habe
du	hast
er/sie/es	hat
wir	haben
ihr	habt
sie/Sie	haben

2 Bilden Sie anhand der Tabelle Sätze wie im Beispiel.

	Louisa	Martin	Ece
Montag	Biologie	-	Sport
Dienstag	-	Deutsch	-
Mittwoch	-	-	Englisch
Donnerstag	Mathematik	-	-
Freitag	-	Physik	-

Louisa hat am Montag Biologie und am Donnerstag Mathematik.

Wann? →	am Donnerstag
die Wochentage	der Montag der Dienstag der Mittwoch der Donnerstag der Freitag
das Wochenende	der Samstag der Sonntag

3 Spielen Sie das Ratespiel.

Ein Schüler/Eine Schülerin steht an der Tafel und wählt ein Schulfach aus. Die Mitschüler erraten die Buchstaben vom Schulfach. Das Spiel endet, wenn das Wort erfolgreich erraten wird.

B2 Christofs Stundenplan

1 Schauen Sie sich den Stundenplan an. Lesen Sie den Dialog und ergänzen Sie die Wochentage.

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1	Englisch	Mathematik	Erdkunde	Chemie	Geschichte
2	Englisch	Mathematik	Biologie	Chemie	Mathematik
3	Mathematik	Deutsch	Biologie	Musik	Physik
4	Erdkunde	Informatik	Mathematik	Deutsch	Englisch
5	Physik	Kunst	Sport	Deutsch	Informatik
6	Physik	Kunst	Sport	Geschichte	Deutsch

Tanja: Hallo Christof, wie ist dein Stundenplan?

Christof: Hi, Tanja! Mein Stundenplan ist gut. Am haben wir Physik, Englisch, Erdkunde und Mathe. Mathe ist mein Lieblingsfach. Was ist dein Lieblingsfach?

Tanja: Mein Lieblingsfach ist Informatik. Wann hast du Informatik?

Christof: Ich habe am und am Informatik.

Tanja: Und was hast du am?

Christof: Deutsch, Musik, Geschichte und Chemie. Mein Chemielehrer ist sehr nett. Ich mag Chemie. Wie ist dein Chemielehrer?

Tanja: Meine Chemielehrerin Frau Klein ist auch sehr nett. Und wann hast du Biologie?

Christof: Biologie habe ich am

Tanja: Und Kunst?

Christof: Kunst ist am

mögen	
ich	mag
du	magst
er/sie/es	mag

2 Lesen Sie den Dialog noch einmal. Schauen Sie sich den Stundenplan an und beantworten Sie die Fragen.

1 Hat Christof am Mittwoch Biologie?

.....

3 Mag Tanja Informatik?

.....

2 Wann hat Christof Deutsch?

.....

4 Mag Christof Chemie nicht?

.....

3 Sprechen Sie wie im Beispiel.

Wann hast du Deutsch?

Was hast du am Freitag?

Hast du am Mittwoch Chemie?

Magst du Deutsch?

Ich habe am Montag Deutsch.

Am Freitag habe ich ...

Ja/Nein, ...

Ja/Nein, ...

B3 *Ich finde Sport toll*

1 Lesen Sie den Text und unterstreichen Sie die Adjektive.

Ich heiße Beate und meine Klasse ist 9/B. Am Montag habe ich Chemie. Ich finde Chemie spannend. Meine Chemielehrerin ist sehr lustig. Deutsch ist am Montag, am Mittwoch und am Donnerstag. Deutsch ist langweilig. Physik haben wir am Dienstag und am Freitag. Ich finde Physik schwer. Geschichte ist auch am Freitag. Geschichte mag ich sehr. Ich finde Geschichte spannend. Englisch ist lustig. Englisch haben wir am Mittwoch. Mathe finde ich wichtig und interessant. Wir haben am Montag, am Donnerstag und am Freitag Mathe. Biologie finde ich uninteressant.

2 Wie findet Beate diese Schulfächer? Schreiben Sie.

- Chemie :.....
- Deutsch :.....
- Physik :.....
- Mathe :.....
- Geschichte :.....
- Englisch :.....
- Biologie :.....

Ich finde Geschichte	lustig	langweilig
	wichtig	unwichtig
	interessant	uninteressant
	gut	nicht so gut
	leicht	schwer
	spannend	schlecht

3 Erzählen Sie über Beates Stundenplan und schreiben Sie den Text in Aufgabe 1 erneut wie im Beispiel ins Heft.

Sie heißt Beate und ihre Klasse ist 9/B. ...

finden

ich	finde
du	findest
er/sie/es	findet
wir	finden
ihr	findet
sie/Sie	finden

4 Welche Fächer hat Martin nachmittags? Hören Sie Martins Stundenplan und ergänzen Sie ihn.



Montag	Kunst		Musik
Dienstag			Chemie
Mittwoch	Sport	Sport	
Donnerstag	Englisch		
Freitag		Deutsch	Deutsch

5 Hören Sie Martins Stundenplan noch einmal und verbinden Sie die Satzteile.



1 Martin findet Musik	-----	wichtig.
2 Er findet Biologie	-----	interessant.
3 Er findet Sport und Mathe	-----	langweilig.
4 Er findet Physik	-----	lustig.
5 Er findet Geschichte	-----	schwer.

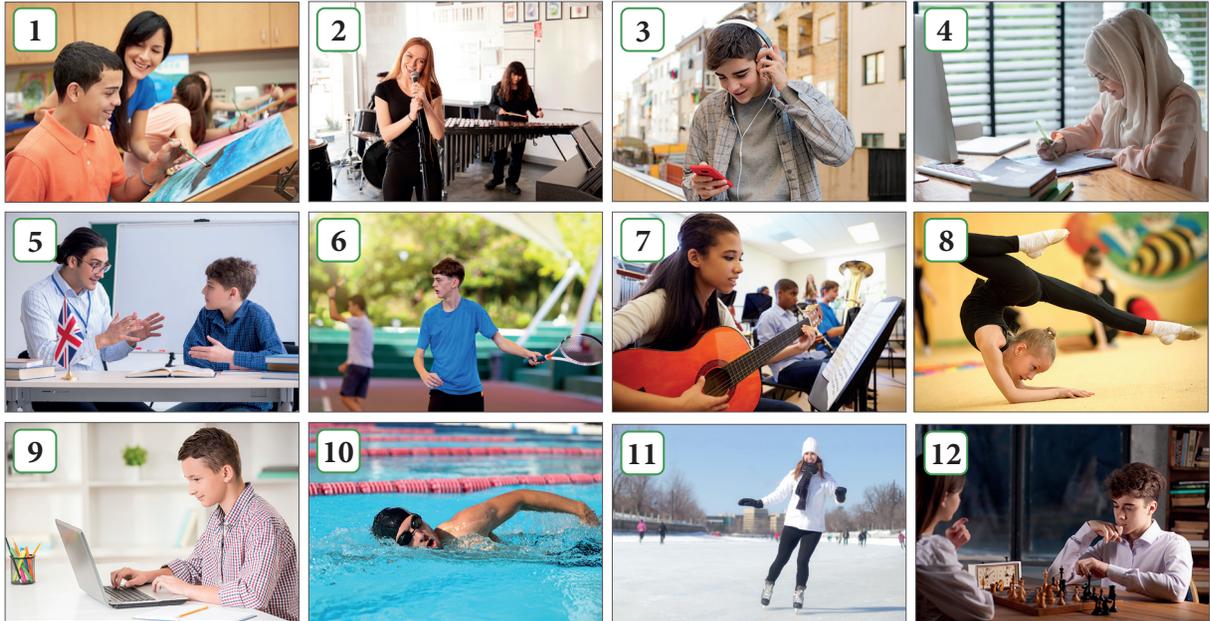
6 Sprechen Sie wie im Beispiel.

Wie findest du Biologie?
 Ich finde ...
 Findest du ... lustig/langweilig?
 Ja/Nein, ...

Die Schulaktivitäten

C1 Ich spiele gern Gitarre

1 Schauen Sie sich die Bilder an und ordnen Sie sie den Verben zu.



- | | | |
|---------------------------|----------------------|------------------------------|
| Hausaufgaben machen | turnen | Tennis spielen |
| Gitarre spielen | Schach spielen | Computerspiele spielen |
| Englisch lernen | malen | eislaufen |
| Musik hören | schwimmen | singen |

2 Wer ist das, Nicole oder Mete? Hören Sie den Dialog und schreiben Sie die Namen.



- mag Hausaufgaben nicht.
 spielt gern Gitarre.
 liest gern.
 zeichnet gern.
 findet Kunst toll und interessant.
 findet die Hausaufgaben langweilig.
 macht seine Matheaufgaben.

3 Hören Sie den Dialog noch einmal und beantworten Sie die Fragen.



- 1 Wer macht seine Hausaufgaben?

 2 Was findet Nicole toll und interessant?

 3 Was spielt Mete gern?

 4 Wann hat Mete eine Matheprüfung?

4 Sprechen Sie wie im Beispiel.

Was machst du gern?

Ich singe gern.

Schwimmst du gern?

Ja/Nein, ...

C2 Die Kunst-AG

1 Lesen Sie den Dialog und ergänzen Sie die Fragesätze.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1 Wann ist die Kunst-AG? | 3 Und wie ist deine AG? |
| 2 Wie findest du die Kunst-AG? | 4 Was macht ihr dort? |

Mark: Hallo Sabine. Wie heißt deine AG?

Sabine: Hallo Mark! Meine AG ist die Kunst-AG.

Mark:

Sabine: Ich finde die Kunst-AG toll.

Mark:

Sabine: Wir zeichnen und malen Bilder.

Mark: Meine Theater-AG finde ich sehr langweilig. Unsere Lehrerin Frau Meyer ist sehr streng. Sie sagt immer nur „Steh auf! Seid leise! Lest! Kommt! Geht! ...“

Sabine: Dann komm doch in die Kunst-AG.

Mark:

Sabine: Sie ist am Dienstag und am Donnerstag.

Mark: Okay, dann komme ich auch in die Kunst-AG. Tschüs, bis morgen.

Sabine: Tschüs.

2 Lesen Sie den Dialog noch einmal und verbinden Sie die Satzteile.

1 Sabine mag	.....	seine AG nicht.
2 Die Kunst-AG ist	.....	am Dienstag und am Donnerstag.
3 Frau Meyer ist	.....	die Kunst-AG toll.
4 Mark mag	.....	ihre Kunst-AG.
5 Sabine findet	.....	sehr streng.

3 Was sagt Frau Meyer immer in der Theater-AG? Schreiben Sie in die Sprechblase.



4 Hören Sie zuerst die Anweisungen. Geben Sie sich dann gegenseitig diese Anweisungen und befolgen Sie sie.

- | | | |
|-------------|--------------|------------|
| ● Steh auf! | ● Sei leise! | ● Komm! |
| ● Geh! | ● Lies! | ● Schreib! |





C3 *Unsere Aktivitäten*



1 Hören Sie die Texte und ordnen Sie sie den Bildern zu. 15



Text :



Text :



Text :



Text :



Text :



Text :



Text :

2 Wer sagt das? Hören Sie die Texte noch einmal und kreuzen Sie an. 15

	Renate	Günter	Mehmet	Arif
Alter				
16				
17				
Lieblingsfach				
Mathematik				
Deutsch				
Englisch				
Physik				
Aktivitäten				
Vokabeln lernen				
Fußball spielen				
Gitarre spielen				
schwimmen				
rechnen				

3 Schauen Sie sich die Tabelle in Aufgabe 2 an und sprechen Sie wie im Beispiel.

4 Schreiben Sie einen Text wie in Aufgabe 1 ins Heft und achten sie dabei auf die Stichpunkte.

Sie heißt Renate und ist 17 Jahre alt. Ihr Lieblingsfach ist ...

- Alter
- Klasse
- Lieblingsfach
- Lieblingslehrer/-in
- Aktivitäten



MODUL 3

Die Gesellschaft

Lernziele:

- über die Familienmitglieder sprechen (Alter, Berufe)
- das Aussehen beschreiben



A Die Familie



B Die Berufe



C Das Aussehen

Was sehen Sie auf den Fotos?
Sprechen Sie darüber.

Die Familie

A1 Ich stelle meine Familie vor

1 Wer sind die Personen und wie heißen sie? Lesen Sie den Text und schreiben Sie.

Das ist meine Familie:

Mein Name ist Sofia. Ich bin 15 Jahre alt und besuche die Realschule. Mein Vater heißt Udo und ist ein Lehrer. Meine Mutter heißt Ingrid. Wir sind zwei Geschwister. Ich habe einen Bruder. Er heißt Paul und ist 9 Jahre alt. Er geht in die Grundschule. Wir wohnen in Düsseldorf. Mein Großvater heißt Heinz und meine Großmutter heißt Dagmar. Wir besuchen an Wochenenden unsere Großeltern. Sie wohnen in Münster. Onkel Manfred und Tante Julia wohnen auch in Münster. Onkel Manfred und mein Vater sind Brüder. Onkel Manfred hat keine Kinder.

die Eltern		die Großeltern		die Kinder	
					
.....	ich Sofia

2 Lesen Sie den Text noch einmal und beantworten Sie die Fragen.

- Wie heißen Sofias Eltern?
- Hat Sofia einen Bruder?
- Wo wohnen Sofia und ihre Familie?
- Wo wohnen Sofias Großeltern?
- Hat Onkel Manfred eine Tochter?
- Ist Udo Dagmars Sohn?

3 Lesen Sie den Text noch einmal und verbinden Sie die Satzteile.

1 Ingrid's Tochter heißt	.....	Paul.
2 Udos Sohn ist	.....	Heinz und Dagmar.
3 Sofias Großeltern heißen	.....	Sofia und Paul.
4 Dagmars Enkel sind	.....	Sofia.

haben+Akkusativ

der Vater	einen/keinen Vater
die Mutter	eine/keine Mutter
das Kind	ein/kein Kind

4 Recherchieren und schreiben Sie die fehlenden Wörter.

- die Eltern : der Vater und
- die Kinder : und die Tochter
- die Geschwister : und die Schwester
- die Großeltern : und die Großmutter
- die Enkelkinder : der Enkel und
- die Verwandten : und die Tante
der Cousin und
der Neffe und

Genitiv: „-s“

Pauls Eltern
Udos Tochter
Sofias Mutter

5 Erzählen Sie wie Sofia über Ihre Familie.

A2 *Yasemins Familienstammbaum*



1 Hören Sie die Zahlen und sprechen Sie nach. 16

▶ 24 42 44 ▶ 66 76 67

▶ 34 33 43 ▶ 98 99 89

2 Welche Zahlen hören Sie? Kreuzen Sie an und schreiben Sie. 17

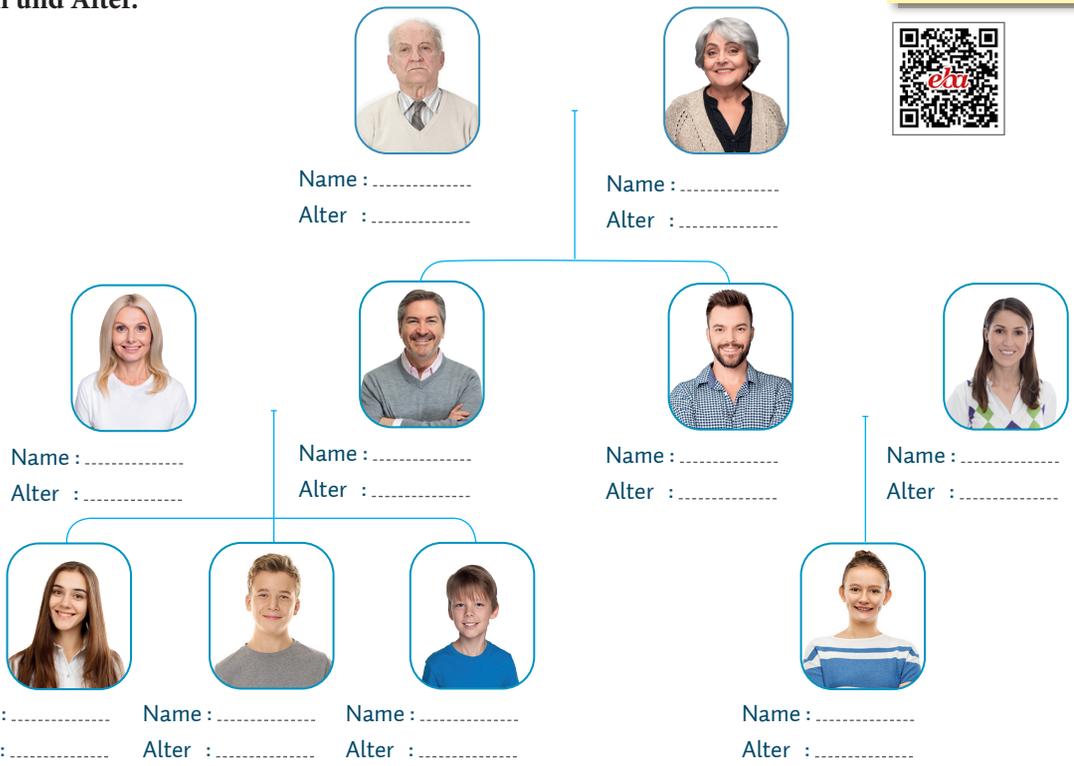
65 <input type="checkbox"/>	55 <input type="checkbox"/>	56 <input type="checkbox"/>
13 <input type="checkbox"/>	33 <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/>
19 <input type="checkbox"/>	91 <input type="checkbox"/>	61 <input type="checkbox"/>
32 <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/>



20 zwanzig
30 dreißig
40 vierzig
50 fünfzig
60 sechzig
70 siebzig
80 achtzig
90 neunzig
100 (ein)hundert

23
↙ ↘
dreiundzwanzig

3 Wer sind die Personen? Hören Sie den Text und schreiben Sie ihre Namen und Alter. 18



4 Sprechen Sie wie im Beispiel über Yasemins Familienstammbaum.

Wie viele Geschwister hat Yasemin?
Sie hat ...

Sind ihre Großeltern 74 Jahre alt?
Ja, sie sind ...

5 Ergänzen Sie die Sätze mit „eine - einen - keine - keinen“.

- 1 Yasemin hat Tante.
- 2 Derin hat Bruder und Schwester.
- 3 Turguts Kinder haben Großvater.
- 4 Yasemin hat Zwillingbruder.

6 Sprechen Sie wie im Beispiel.

Hast du einen Onkel/eine Tante ...?

Ja/Nein, ich habe ...

Wie alt ist dein Onkel/deine Tante ...?

Er/Sie ist ...

7 Stellen Sie Ihre Familie und Verwandten vor. Schreiben Sie einen Text ins Heft.

A3 Unsere Familienmitglieder

1 Lesen Sie den Text und ergänzen Sie die Possessivpronomen.

von: Tuna
an: Cem
Betreff: Unsere Familie

Wir sind Geschwister und heißen Tuna und Merve. Unsere Eltern heißen Selim und Cemre. Vater ist 55 und Mutter ist 48 Jahre alt. Tante heißt Semra und ihr Mann heißt Nedim. Sie haben zwei Kinder und sie heißen Levent und Zeynep. Levent und Zeynep sind Cousins. Recep und Beyhan sind Großeltern. Habt ihr auch Großeltern? Wie heißen Tanten, Onkel und eure Cousins?

2 Zeichnen Sie den Familienstammbaum von Tuna und Merve und sprechen Sie über ihre Familie.

Wie heißt Tuna und Merves Mutter?

Sie heißt Cemre.

Wie alt ist Merves Vater?

...

Possessivpronomen im Plural

	wir	ihr	sie	Sie
der	unser	euer	ihr	Ihr
die	unsere	eure	ihre	Ihre
das	unser	euer	ihr	Ihr

3 Lesen Sie die Sätze und ergänzen Sie die Possessivpronomen im Plural.

- Das ist Tina. Sie ist Freundin. (wir)
- Meine Schwester heißt Nergis. Wie heißt Schwester? (ihr)
- Töchter studieren Jura. (wir)
- Unsere Eltern wohnen in München. Wo wohnen Eltern? (du und Yusuf)
- Eltern gehen einkaufen. (Christina und Nicole)
- Söhne sind Zahnärzte. (Frau Hoffmann und Frau Schwarz)

B1 Was sind Sie von Beruf?



1 Welche Berufe hören Sie? Hören Sie den Text und unterstreichen Sie.



- Friseurin • Bäcker • Journalistin • Kauffrau • Architektin • Mechaniker • Koch • Ingenieurin

2 Hören Sie die Berufe und ergänzen Sie die Buchstaben.



Ar_t



M_ler



Verk_ufe_in



_ärtn_r



L_hr_r



S_ha_spieler



_ournal_stin



Ke_lne_

3 Sprechen Sie wie im Beispiel.

Was ist dein Vater/deine Mutter/... von Beruf?

Mein Vater/Meine Mutter/ ... ist ...

Ist deine Mutter/ ...?

Ja/Nein, ...

4 Spielen Sie das Ratespiel.

Ein Schüler/Eine Schülerin zeichnet einen Beruf an die Tafel und die Mitschüler erraten es.

der Arzt	die Ärztin
der Anwalt	die Anwältin
der Koch	die Köchin
der Sänger	die Sängerin

B2 Wer macht was?

1 Ordnen Sie die Verben den Bildern zu.



1



2



3



4



5



6

- kochen
- fliegen
- zeichnen

- backen
- untersuchen
- verkaufen

2 Wer sind die Personen und wo arbeiten sie? Lesen Sie die Sätze und schreiben Sie.



Martin/Apotheke



Birgit/Feuerwehr



Thomas/Küche



Cem/Restaurant



Can/Tierarztpraxis



Kardelen/Firma



Lana/Boutique



Mark/Schule

- Meine Arbeitsstelle ist die Ich verkaufe Medikamente.
- Ich bin ein Kellner und arbeite hier im
- Ich unterrichte Mathe. Meine Arbeitsstelle ist die
- Ich koche gern und die ist meine Arbeitsstelle. Ich bin ein Koch.
- Die ist meine Arbeitsstelle. Ich bin Tierarzt. Ich mag Tiere sehr.
- Die ist meine Arbeitsstelle. Ich verkaufe Kleider. Ich bin eine Verkäuferin.
- Ich lösche Brände. Ich bin eine Feuerwehrfrau. Meine Arbeitsstelle ist die
- Das ist eine Ich bin eine Sekräterin. Ich telefoniere viel und schreibe E-Mails.

3 Lesen Sie die Sätze noch einmal und ergänzen Sie die Tabelle anhand der Informationen von Aufgabe 2.

Name	Beruf	Arbeitsstelle
Martin	Apotheker	Apotheke

4 Erzählen Sie wie im Beispiel über die Personen in Aufgabe 2.

Er heißt Martin. Er ist Apotheker und seine Arbeitsstelle ist die Apotheke. Martin verkauft Medikamente.

B3 *Meine Eltern und ihre Berufe*

1 Lesen Sie den Text und korrigieren Sie die Sätze.

Ich heiße Sabine und bin 26 Jahre alt. Ich bin eine Journalistin. Meine Mutter heißt Fiona und ist 46 Jahre alt. Sie ist Ärztin. Sie untersucht die Patienten und ihre Arbeit ist sehr stressig. Mein Vater ist Otto. Er ist 49 Jahre alt und ist Architekt. Er plant Häuser und mag seine Arbeit. Mein Bruder ist 24 Jahre alt und er heißt Lukas. Er ist ein Krankenpfleger und arbeitet in Aachen.

- 1 Meine Mutter ist Elena.
- 2 Mein Vater ist vierundneunzig Jahre alt.
- 3 Meine Mutter plant Häuser.
- 4 Mein Bruder ist ein Schüler.
- 5 Sabine ist eine Studentin.

2 Welche Berufe sind nicht im Text? Lesen Sie den Text in Aufgabe 1 noch einmal und kreuzen Sie an.



3 Spielen Sie das Ratespiel.

Ein Schüler/eine Schülerin zieht eine Karte mit bekannten Berufen und Tätigkeiten und stellt diese pantomimisch dar. Die anderen Schüler versuchen diesen Beruf mit seinen Tätigkeiten zu erraten. So geht das Spiel weiter.

Der Koch kochen	Der Arzt untersuchen	Der Friseur föhnen
--------------------	-------------------------	-----------------------

4 Was sind deine Eltern von Beruf? Schreiben Sie einen Text wie in Aufgabe 1 ins Heft.

5 Lesen Sie die Sätze und ordnen Sie die Berufe den Sätzen zu.

Kellner | Tierarzt | Friseur | Journalist | Bäcker | Pilot

- Ich backe Brot, Kuchen und Kekse. Ich steuere Flugzeuge.
- Ich untersuche und pflege die Tiere. Ich schneide die Haare.
- Ich serviere das Essen im Restaurant. Ich mache Interviews.

Das Aussehen

C1 Wie siehst du aus?

1 Hören Sie die Körperteile und ergänzen Sie sie.  21



2 Wie sehen Sie aus? Kreuzen Sie an.

 Mein Gesicht ist	 Meine Augen sind	 Mein Mund ist	 Meine Haare sind	 Meine Nase ist
<input type="checkbox"/> oval.	<input type="checkbox"/> grün.	<input type="checkbox"/> groß.	<input type="checkbox"/> lockig.	<input type="checkbox"/> spitz.
<input type="checkbox"/> eckig.	<input type="checkbox"/> braun.	<input type="checkbox"/> klein.	<input type="checkbox"/> kurz.	<input type="checkbox"/> groß.
<input type="checkbox"/> rund.	<input type="checkbox"/> blau.	<input type="checkbox"/> breit.	<input type="checkbox"/> lang.	<input type="checkbox"/> lang.
<input type="checkbox"/> schmal.	<input type="checkbox"/> schwarz.	<input type="checkbox"/> schmal.	<input type="checkbox"/> blond.	<input type="checkbox"/> klein.

3 Lesen Sie die Sätze, schauen Sie auf die Bilder und ordnen Sie die Bilder den Sätzen zu.



- Birgit ist klein und ihre Haare sind braun.
- Sandra ist groß. Ihre Haare sind lockig.
- Emel ist dick und ihre Haare sind glatt.
- Aylin ist groß und schlank. Ihre Haare sind lang und schwarz.
- Sabine ist mittelgroß. Ihre Haare sind blond.

C2 *So sehen die Personen aus*



1 Hören Sie die Texte und schreiben Sie die Namen der Personen unter die Bilder.



2 Richtig oder falsch? Hören Sie die Texte noch einmal und kreuzen Sie an.



	richtig	falsch		richtig	falsch
1 Mesuts Gesicht ist oval.			6 Heikes Nase ist kurz.		
2 Aylins Mund ist schmal.			7 Mesuts Augen sind grün.		
3 Stefans Haare sind rot.			8 Aylins Nase ist klein.		
4 Heikes Nase ist lang.			9 Heikes Haare sind grau und halblang.		
5 Metes Haare sind kurz und schwarz.			10 Metes Augen sind braun.		

3 Lesen Sie den Text und unterstreichen Sie die Adjektive.

Jürgen ist mein Vater. Er ist 1,65 m groß und schlank. Sein Gesicht ist oval. Seine Haare sind blond. Seine Augen sind blau. Sein Mund ist klein. Seine Nase ist groß. Nicole ist meine Mutter. Sie ist vollschlank. Ihre Haare sind schwarz, lang und glatt. Ihr Gesicht ist eckig. Ihr Mund ist groß. Ihre Augen sind grün. Stefanie ist meine Schwester. Sie ist dick. Ihre Haare sind kurz, lockig und braun. Ihr Gesicht ist rund. Ihre Nase ist spitz. Ihre Augen sind blau und ihr Hals ist lang. Ihr Mund ist breit. Das ist Meryem und sie ist meine beste Freundin. Sie kommt aus Türkiye und trägt ein Kopftuch. Sie ist dünn. Ihre Nase ist lang. Ihr Gesicht ist schmal. Ihre Augen sind schwarz. Ihre Beine sind kurz und ihre Arme sind dünn.

tragen	
ich	trage
du	trägst
er/sie/es	trägt

4 Lesen Sie den Text noch einmal und ergänzen Sie die Tabelle.

Name	Figur	Gesicht	Augen	Haare	Mund	Nase
Jürgen						
Nicole						
Stefanie						
Meryem						



C3 Wer ist das?

1 Spielen Sie das Ratespiel.

Ein Schüler/Eine Schülerin wählt eine Person und die anderen erraten die gewählte Person mit Hilfe der Fragen.

- Sind seine/ihre Lippen voll/schmal/?
- Wie ist sein/ihr Gesicht?
- Ist seine/ihre Nase groß/klein/spitz/lang?
- Ist sein/ihr Gesicht oval/rund/schmal/eckig?
- Ist sein/ihr Mund klein/groß/breit?
- Wie sind seine/ihre Haare?
- Wie ist seine/ihre Figur?
- Wie sind seine/ihre Augen?
- Ist er/sie groß/dünn/schlank?
- ...?

2 Wie sehen diese Personen aus? Ergänzen Sie die Steckbriefe und schreiben Sie.

	<p><i>Gesicht</i> :</p> <p><i>Haare</i> :</p> <p><i>Augen</i> : hellbraun</p> <p><i>Nase</i> :</p> <p><i>Mund</i> :</p>	<p>Sein Gesicht ist ...</p>
	<p><i>Gesicht</i> :</p> <p><i>Haare</i> :</p> <p><i>Augen</i> : blau</p> <p><i>Nase</i> :</p> <p><i>Mund</i> :</p>	<p>Ihr Gesicht ist ...</p>

3 Wie sehen Sie aus? Zeichnen Sie Ihr Porträt, ergänzen Sie Ihren Steckbrief und erzählen Sie.

	<p><i>Gesicht</i> :</p> <p><i>Haare</i> :</p> <p><i>Augen</i> :</p> <p><i>Nase</i> :</p> <p><i>Mund</i> :</p>	<p>Mein ...</p>
---	---	-----------------

4 Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Possessivpronomen.

- Augen sind braun. (wir)
- Münder sind schmal. (ihr)
- Nasen sind spitz. (die Schüler)
- Figuren sind schlank. (ihr)
- Haare sind lockig. (Sie)
- Lippen sind schmal. (wir)
- Nase ist lang. (er)
- Gesicht ist oval. (du)
- Haare sind blond. (sie)
- Mund ist klein. (Mert)
- Augen sind blau. (Klara)
- Lippen sind voll. (ich)

5 Beschreiben Sie Ihre Familienmitglieder.



MODUL 4

Tägliches Leben

Lernziele:

- Uhrzeit und Tageszeit angeben
- über Tagesabläufe sprechen
- etwas im Café bestellen

Was sehen Sie auf den Fotos?
Sprechen Sie darüber.



A Wie spät ist es?



B Mein Tagesablauf



C Im Café

Wie spät ist es?

A1 *Wie viel Uhr ist es?*

1 Lesen Sie die Uhrzeiten.

	offiziell (formell)	inoffiziell (informell)-Alltagssprache
16:40	Es ist sechzehn Uhr vierzig.	Es ist zwanzig vor fünf.

2 Welche Uhrzeiten hören Sie? Kreuzen Sie an.



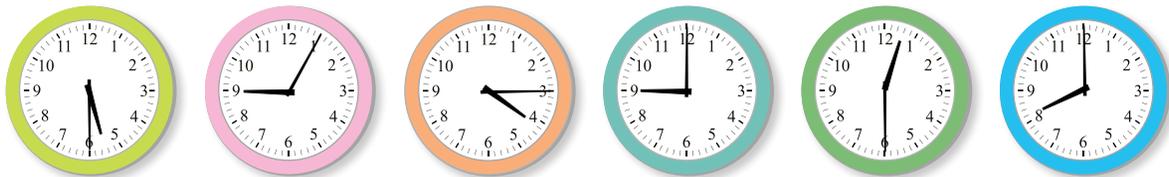
- 1 07:10 07:50 06:50 08:10
- 2 18:45 09:30 08:30 07:35
- 3 17:15 16:15 15:35 16:45
- 4 23:35 18:50 19:50 19:10

3 Schauen Sie sich die Uhrzeiten in Aufgabe 1 an und sprechen Sie wie im Beispiel.

Wie spät ist es?
Es ist zehn vor acht.

Wie viel Uhr ist es?
Es ist sieben Uhr fünfzig.

4 Hören Sie die Uhrzeiten und nummerieren Sie sie nach dem Hörtext. Schreiben Sie dann die Uhrzeiten (informell).

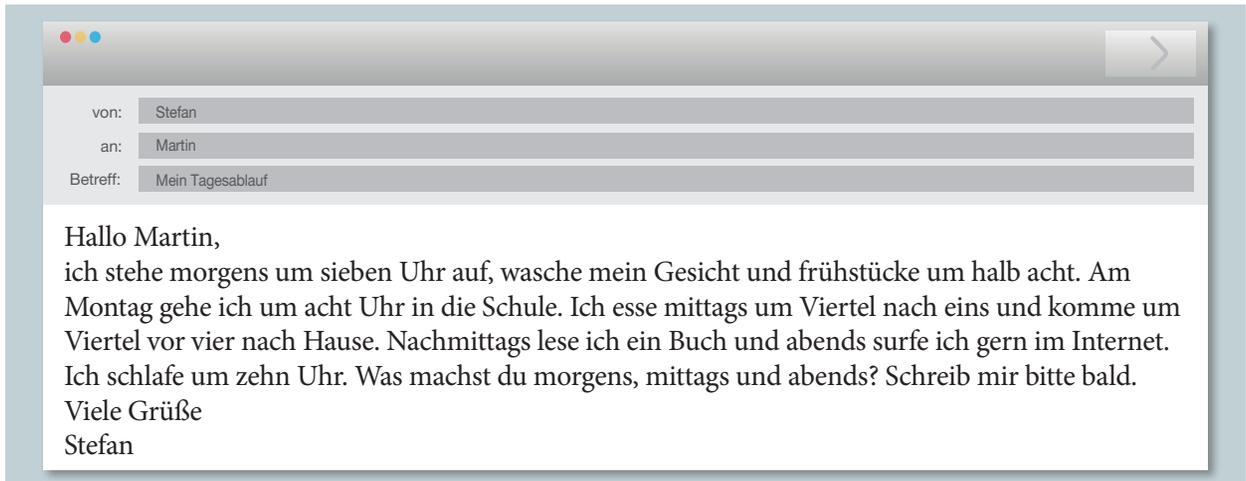


- 1 Es ist
- 2 Es ist
- 3 Es ist
- 4 Es ist
- 5 Es ist
- 6 Es ist



A2 Stefans E-Mail

1 Was macht Stefan um wie viel Uhr? Lesen Sie die E-Mail und zeichnen Sie die Uhrzeiten.



Stefan steht auf.



Er frühstückt.



Er geht in die Schule.



Er isst zu Mittag.



Er geht nach Hause.

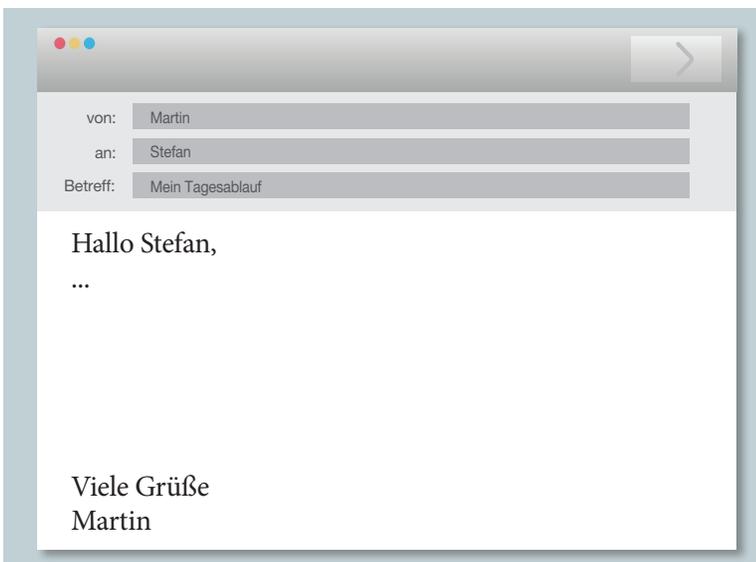


Er schläft.

am Morgen	morgens
am Vormittag	vormittags
am Mittag	mittags
am Nachmittag	nachmittags
am Abend	abends
in der Nacht	nachts

Wann?/Um wie viel Uhr?
um 10:00 Uhr

2 Schreiben Sie eine Antwort an Stefan.



3 Sprechen Sie wie im Beispiel.

Um wie viel Uhr stehst du morgens auf?

Ich stehe morgens um ...Uhr auf.

Machst du nachmittags deine Hausaufgaben?

Ja/Nein, ...

Was machst du am Abend um ... Uhr?

...

A3 Was machen diese Personen?

1 Schauen Sie sich die Bilder an und ergänzen Sie die Sätze mit den Verben.

fahren | lesen | essen | schlafen | trinken | gehen



1 Hans einen Sandwich.



2 Tina



3 Nicole Kaffee.



4 Frau Meier



5 Herr Schumann Auto.



6 Ahmet in die Schule.

essen	
ich	esse
du	isst
er/sie/es	isst
wir	essen
ihr	esst
sie/Sie	essen

trinken	
ich	trinke
du	trinkst
er/sie/es	trinkt
wir	trinken
ihr	trinkt
sie/Sie	trinken



2 Schauen Sie sich die Bilder noch einmal an und bilden Sie Sätze wie im Beispiel.

- Hans isst mittags um halb eins einen Sandwich.
-
-
-
-
-

3 Hören Sie den Text und schreiben Sie die Tätigkeiten von Murat.

- 07:50 :
- 08:00 :
- 09:55 :
- 17:15 :
- 18:00 :
- 20:30 :
- 23:00 :

4 Lesen Sie die Angaben und sprechen Sie wie im Beispiel.

- 08:15 : in die Schule gehen/Sport machen/...
- Samstag : Hausaufgaben machen/einkaufen/...
- Abend : Schach spielen/Musik hören/...
- sonntags : Fisch essen/ins Cafè gehen/...
- nächste Woche : ins Kino gehen/Volleyball spielen/...

Was machst du um Viertel nach acht?

Ich gehe in die Schule.

Was machst du nächste Woche?

Ich ...

B1 *Meine Routine*

1 Schauen Sie sich die Bilder an, lesen Sie den Text und ordnen Sie die Sätze den Bildern zu.



Hanne: Ich stehe morgens um halb sieben auf (1). Dann wasche ich mein Gesicht (2), putze meine Zähne und ziehe meine Schuluniform an. Ich frühstücke (3) um sieben Uhr und gehe in die Schule. Die Schule beginnt um Viertel vor neun. Ich esse zu Mittag in der Mensa (4). Dann haben wir noch vier Stunden Unterricht (5). Um Viertel nach vier komme ich nach Hause und höre Musik (6). Wir essen das Abendbrot um sieben Uhr (7). Dann mache ich meine Hausaufgaben (8). Abends sehe ich nicht gern fern. Ich rufe meine Freunde an (9), schreibe SMS oder lese ein Buch. Um halb elf gehe ich ins Bett (10).

2 Lesen Sie den Text noch einmal und beantworten Sie die Fragen.

- 1 Wohin geht Hanne um 07:00 Uhr?
- 2 Wo isst Hanne mittags?
- 3 Wann kommt sie nach Hause?
- 4 Sieht sie abends gern fern?
- 5 Geht sie um elf Uhr schlafen?
- 6 Was macht sie abends?

3 Lesen Sie den Text noch einmal und schreiben Sie die trennbaren Verben.

- | | |
|---------|---------|
| 1 | 3 |
| 2 | 4 |

aufstehen

- Ich **stehe** morgens **auf**.
- Du **stehst** morgens **auf**.
- Er/sie/es **steht** morgens **auf**.

Wohin?

- in **die** Schule
- in das (**ins**) Kino
- **nach** Hause

4 Ergänzen Sie die Vorsilben.

auf (3x) | fern | an (3x) | ein

- 1 Albert wacht morgens früh
- 2 Er steht um sieben Uhr
- 3 Der Unterricht fängt um 08:15 Uhr
- 4 Um 16:00 Uhr kommt er zu Hause
- 5 Am Nachmittag ruft er seine Freunde
- 6 Abends räumt er sein Zimmer
- 7 Um 09:00 Uhr sieht er
- 8 Er kauft an Wochenenden

5 Wie läuft Ihr Tag ab? Ergänzen Sie die Uhrzeiten und sprechen Sie wie im Beispiel.

- aufstehen
- frühstücken
- in die Schule gehen
- zu Mittag essen
- nach Hause kommen
- Hausaufgaben machen
- zu Abend essen
- Musik hören/lesen
- schlafen gehen

Um wie viel Uhr frühstückst du?

Ich frühstücke um ... Uhr.

Siehst du um ... fern?

Ja/Nein, ...

Was machst du um ...?

Ich ...

6 Sammeln Sie Informationen und schreiben Sie einen Tagesablauf von Ihrem Partner/Ihrer Partnerin ins Heft.

Efe wacht um sieben Uhr auf ...

B2 Kommt Katrin mit?



1 Hören Sie den Dialog und ergänzen Sie ihn. 26

- Hallo, Stefanie. Peter, Lisa und ich gehen ins Kino. du auch
- ▲ Hallo, Katrin. Am Samstag ich mein Zimmer, aber habe ich Zeit. läuft der Film?
- Um Uhr.
- ▲ Um 19:00 Uhr muss ich gehen. Tante Claudia kommt zu Besuch.
- Der Film dauert nur, das schaffst du schon.
- ▲ Na gut, dann ich.
- Okay dann,!
- ▲ Tschüs,!

2 Richtig oder falsch? Lesen Sie den Dialog und kreuzen Sie an.

	richtig	falsch
1 Katrin ruft Stefani an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Katrin, Lisa und Peter gehen am Samstag ins Kino.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Katrin muss am Samstag ihr Zimmer aufräumen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Der Film läuft um 19:00 Uhr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

müssen

ich	muss
du	musst
er/sie/es	muss
wir	müssen
ihr	müsst
sie/Sie	müssen

3 Schreiben Sie mit Ihrem Partner/Ihrer Partnerin einen ähnlichen Dialog ins Heft und spielen Sie ihn in der Klasse vor.

4 Wann müssen Sie was machen? Schreiben Sie die Uhrzeiten und bilden Sie Sätze.

- 1 aufstehen Ich muss morgens um 07:00 Uhr aufstehen.
- 2 frühstücken
- 3 in die Schule gehen
- 4 nach Hause kommen
- 5 zu Abend essen
- 6 Mathe lernen
- 7 schlafen gehen

B3 Was machst du an Wochenenden?

1 Hören Sie die E-Mail und markieren Sie die trennbaren Verben.



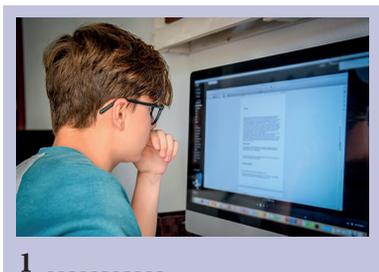
2 Antworten Sie auf Julias E-Mail.

von: Julia
an: Melanie
Betreff: Wochenende

Hallo Melanie,
an Wochenenden muss ich nicht früh aufstehen, das finde ich toll. Ich stehe samstags um 09:00 Uhr auf, ziehe meine Kleider an und frühstücke. Um 10:30 Uhr fängt mein Volleyballkurs an. Ich komme um 12:00 Uhr nach Hause und wir essen zu Mittag. Dann gehen meine Mutter und ich einkaufen. Nachmittags treffe ich meine Freunde. Meine Freundin Gabi kommt auch mit. Abends lese ich oder sehe fern. Ich sehe gern Filme. Was machst du an Wochenenden? Bitte schreib mir bald.
Viele Grüße
Julia

von: Melanie
an: Julia
Betreff: Wochenende

3 Was müssen die Personen machen? Hören Sie die Dialoge, schreiben Sie die Namen der Personen und bilden Sie Sätze mit „müssen“.



Im Café

C1 Was isst du gern?



1 Hören Sie die Wörter und ergänzen Sie die fehlenden Buchstaben.



- | | | |
|----------------|--------------------------|--------------|
| 1 Schn_tzel | 4 S_eak mit K_rto_fe_n | 7 La__braten |
| 2 Gemüs_supp__ | 5 R__s mit B__nen | 8 Te__ |
| 3 Kir__saft | 6 Ha_bu_g_r mit __omme__ | |

2 Schauen Sie sich die Bilder an und ordnen Sie die Gerichte/Getränke den Bildern zu.



C2 Was möchten Sie bestellen?



1 Hören Sie die Dialoge und ergänzen Sie die Wörter.



Dialog 1

- Martin:** Hallo, Sercan. Wie geht es?
- Sercan:** Danke, gut. Und dir?
- Martin:** Danke, mir geht's auch gut.
- Sercan:** du einen?
- Martin:** Ja, bitte.
- Sercan:** trinkst du den Kaffee?
- Martin:** Mit viel

Dialog 2

- David:** Hallo, wie geht's?
- Karin:** Super, danke.
- David:** Was wir? Bestellen wir eine?
- Karin:** Ja, aber ohne Knoblauch.
- David:** Isst du dann einen?
- Karin:** Ja, mit viel Es ist mein Lieblingsdessert.

2 Lesen Sie die Dialoge in Aufgabe 1 und beantworten Sie die Fragen.

- Was trinkt Sercan?
- Wie trinkt Sercan den Kaffee?
- Was bestellen David und Karin?
- Wie mag Karin die Gemüsesuppe?
- Wie mag Karin den Apfelstrudel?

mit-ohne

mit Zucker
ohne Milch

3 Hören Sie die Dialoge und bringen Sie die Dialoge in die richtige Reihenfolge.



Dialog 1

Harry:	Gut, dann nehmen wir beide Limonade.
Harry:	Was isst du, Peter?
Peter:	Nein, Onkel Harry. Ich möchte eine Limonade.
Peter:	Ich weiß nicht. Vielleicht esse ich heute Schnitzel mit Pommes.
Harry:	Ich möchte Lambraten. Nein, nein. Schnitzel mit Pommes esse ich auch. Das finde ich sehr lecker. Und was trinken wir? Möchtest du Kirschsaf?

Dialog 2

Kellner:	Ein Glas Orangensaft. Und möchten Sie auch etwas essen?
Kellner:	Bitte schön, was möchten Sie bestellen?
Mert:	Ja, bitte. Ich möchte ein Glas Mineralwasser.
Mert:	Herr Ober, wir möchten etwas bestellen.
Selin:	Nein, danke.
Kellner:	Möchten Sie etwas trinken?
Mert:	Ich möchte ein Toast mit Thunfisch bitte.
Selin:	Und ich möchte ein Glas Orangensaft.

möchten	
ich	möchte
du	möchtest
er/sie/es	möchte
wir	möchten
ihr	möchtet
sie/Sie	möchten

4 Was essen oder trinken die Personen? Lesen Sie die Dialoge und schreiben Sie.

	Essen	Getränk
Peter		
Harry		

	Essen	Getränk
Mert		
Selin		

5 Was möchten Sie bestellen? Sprechen Sie wie im Beispiel.

Tee oder Kaffee?

Ich möchte Tee ohne Zucker.

Und Sie?

Ich möchte Kaffee mit ...

6 Bilden Sie Sätze wie im Beispiel.

- 1 Pommes/ein Steak/Ich/möchten/mit/.
- 2 bestellen/Was/möchten/Sie/?
- 3 Du/Pfefferminztee/nehmen/einen/.
- 4 Möchten/einen/Orangensaft/Sie/?
- 5 Zucker/trinken/Kaffee/ohne/Er/.
- 6 möchten/essen/trinken/und/Sie/Was/?

Ich möchte ein Steak mit Pommes.....

.....

.....

.....

.....



C3 Tee oder Kaffee?

1 Lesen Sie den Dialog und ergänzen Sie ihn.

Apfelkuchen | bringen | möchte | nehme | Vorspeise | Appetit | essen | ohne

Kellner: Guten Tag! Was darf ich Ihnen denn? Möchten Sie eine

Herbert: Ja, eine Hühnersuppe, bitte.

Kellner: Möchten Sie die Hühnersuppe mit Knoblauch oder Zwiebeln?

Herbert: Knoblauch und ohne Zwiebeln, bitte. Dann möchte ich eine Pizza, bitte.

Kellner: Trinken Sie etwas?

Herbert: Einen Orangensaft und eine Flasche Mineralwasser, bitte.

Nicole: Ich eine Dose Limonade.

Kellner: Möchten Sie etwas

Nicole: Ja, ich eine Kartoffelsuppe und dann Hähnchen mit Reis. Dann möchte ich ein Stück und eine Tasse Kaffee.

Kellner: Sehr gerne.

...

Kellner: Hier ist eine Hühnersuppe ohne Knoblauch und ohne Zwiebeln, eine Pizza, ein Glas Orangensaft, eine Kartoffelsuppe, Hähnchen mit Reis, eine Dose Limonade und eine Flasche Mineralwasser.

Nicole: Danke.

Kellner: Ich wünsche Ihnen einen guten

oder

Tee **oder** Kaffee?
Mit Milch **oder** ohne Milch?

2 Was essen und trinken Herbert und Nicole? Schauen Sie sich die Bilder an und schreiben Sie Sätze.



1 Nicole trinkt eine Dose Limonade.

4

2

5

3

3 Lesen Sie die Redemittel, schreiben Sie ins Heft einen Dialog im Restaurant und spielen Sie ihn vor.

Kellner/Kellnerin: Was wünschen Sie?/Was möchten Sie bestellen? Haben Sie noch einen Wunsch?/Möchten Sie die Speisekarte?/Sonst noch etwas?/Möchten Sie Kaffee oder Tee trinken?
Kunde/Kundin: Ich wünsche .../Ich möchte ... mit/ohne ...



MODUL 5

Essen und Trinken

Lernziele:

- über Essen und Trinken sprechen
- Obst- und Gemüseamen nennen (Sing./Pl.)
- Preise nennen
- Mengen angeben
- Zutaten von einem Gericht aufzählen und eine Liste erstellen

Was sehen Sie auf den Fotos?
Sprechen Sie darüber.



A Obst und Gemüse



B Einkaufen



C Rezepte

Obst und Gemüse

A1 Obst- und Gemüsesorten



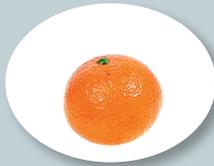
1 Hören Sie zu und sprechen Sie nach.



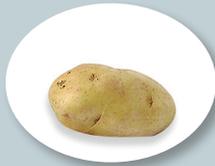
32



die Gurke



die Orange



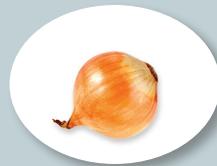
die Kartoffel



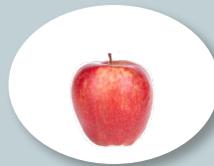
die Bohne



der Blumenkohl



die Zwiebel



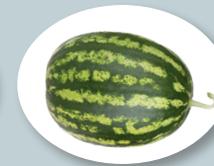
der Apfel



die Aprikose



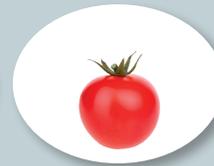
die Birne



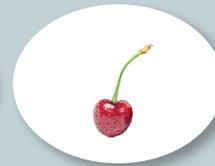
die Wassermelone



die Erbse



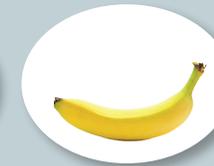
die Tomate



die Kirsche



die Aubergine



die Banane

2 Was ist Obst und was ist Gemüse? Schauen Sie sich die Bilder in Aufgabe 1 an und schreiben Sie in die Tabelle.

Obst	Gemüse

3 Schauen Sie sich die Obst- und Gemüsesorten in Aufgabe 1 an und schreiben Sie ihre Pluralformen.

4 Lesen Sie die Sätze und ergänzen Sie ein/eine-kein/keine. Schauen Sie sich die Bilder in Aufgabe 1 an und bilden Sie Dialoge wie im Beispiel.

Was ist das?

Das ist Apfel.

Sind das Birnen?

Nein, das sind Birnen. Das sind Kirschen.

Ist das Banane?

Nein, das ist Banane. Das ist Brokkoli.

A2 Was magst du gern?



1 Was isst Aylin gern und nicht gern? Hören Sie den Text und ergänzen Sie die Lücken. Schreiben Sie dann die Namen in die passende Spalte.



Hi, ich bin Aylin. Ich esse gern und, aber Fleisch- und Fischgerichte nicht so gern. und finde ich lecker, aber und Erbsen esse ich nicht gern. Ich esse sehr gern, Orangen und, aber und Trauben mag ich nicht.

isst gern	isst nicht gern

2 Schreiben Sie Sätze wie im Beispiel.

	Aylin	Aylin isst gern Erdbeeren, aber Äpfel isst sie nicht gern.
	Zeynep	.....
	Peter	.....
	Maria	.....

3 Fragt euch gegenseitig wie im Beispiel.

Was isst/trinkst du gern?
 Ich esse/trinke gern ..., aber ...

Isst/Trinkst du gern ...?
 Ja/Nein, ...

4 Ergänzen Sie die Sätze wie im Beispiel.

1 Magst du Bananen, Frank?
 Nein, ich mag keine Bananen.

2 Sie?
 Ja, ich

3 er mit Zucker?
 Ja, er mit Zucker.

4 ihr?
 Nein, wir

5 Anne?
 Ja, sie

6 Sie, Herr Schulz?
 Nein, ich

5 Sprechen Sie wie im Beispiel.

Was magst du?
 Ich mag ...
 Magst du ...?
 Ja/Nein, ich mag ...

mögen	
ich	mag
du	magst
er/sie/es	mag
wir	mögen
ihr	mögt
sie/Sie	mögen

A3 Was essen Sie wann?

1 Lesen Sie die Textabschnitte und ergänzen Sie die Wörter.

Mittag (2x) | Frühstück (2x) | Limonade | mittags | trinke | Suppe | möchte | Tee | Abend | Brötchen | morgens | abends

- Ich heiße Jürgen. Ich mache Sport und gesund essen. Ich esse gern Ei, Käse und Honig. Ich gern Milch. esse ich Fleisch oder Fisch mit Salat und trinke Mineralwasser, esse ich Gemüse.
- Ich heiße Kerem. Das ist sehr wichtig. Ich esse gern Ei, Marmelade, Käse und und trinke gern Zu esse ich gern Hähnchen mit Pommes und Salat. Zu Abend esse ich gern und Gemüse.
- Ich heiße Erika und esse gern Butterbrot, Marmelade und trinke gern Kaffee zum Zu esse ich nur Gemüse und trinke gern Zu esse ich ein Käsebrot mit Tomaten und Gurken.

2 Wer isst was gern? Lesen Sie die Textabschnitte noch einmal und kreuzen Sie an.

	zum Frühstück	zu Mittag	zu Abend
 Jürgen	1 <input type="checkbox"/> 	1 <input type="checkbox"/> 	1 <input type="checkbox"/> 
	2 <input type="checkbox"/> 	2 <input type="checkbox"/> 	2 <input type="checkbox"/> 
	3 <input type="checkbox"/> 	3 <input type="checkbox"/> 	3 <input type="checkbox"/> 
 Kerem	1 <input type="checkbox"/> 	1 <input type="checkbox"/> 	1 <input type="checkbox"/> 
	2 <input type="checkbox"/> 	2 <input type="checkbox"/> 	2 <input type="checkbox"/> 
	3 <input type="checkbox"/> 	3 <input type="checkbox"/> 	3 <input type="checkbox"/> 
 Erika	1 <input type="checkbox"/> 	1 <input type="checkbox"/> 	1 <input type="checkbox"/> 
	2 <input type="checkbox"/> 	2 <input type="checkbox"/> 	2 <input type="checkbox"/> 
	3 <input type="checkbox"/> 	3 <input type="checkbox"/> 	3 <input type="checkbox"/> 

3 Lesen Sie den Text in Aufgabe 1 noch einmal und sprechen Sie wie im Beispiel.

<p>Was trinkt Jürgen zum Frühstück?</p> <p>Er trinkt ...</p>	<p>Wann isst Kerem gern Suppe?</p> <p>Er ...</p>	<p>Wer isst gern Butterbrot?</p> <p>Erika ...</p>
--	--	---

4 Was essen und trinken Sie zum Frühstück, zu Mittag und zu Abend? Schreiben Sie einen Text ins Heft.

B1 Frau Maurer kauft ein



1 Was braucht Frau Maurer? Hören Sie den Dialog und ergänzen Sie.



Verkäufer: Guten Tag! Was möchten Sie bitte?

Frau Maurer: Ich möchte bitte zwei Kilo, ein Pfund, ein Kilo und ein Bund

Verkäufer: Sonst noch etwas?

Frau Maurer: Wie viel kosten

Verkäufer: Sie kosten 4 Euro. sind sehr frisch.

Frau Maurer: Danke, ich möchte keine Trauben und auch keine Orangen.

Verkäufer: sind im Angebot. Sie kosten nur 2 Euro.

Frau Maurer: Nein, danke. Wie viel kostet es insgesamt?

Verkäufer: Es kostet insgesamt 13 Euro.

Frau Maurer: Bitte!

Verkäufer: Danke schön. Auf Wiedersehen!

Mengenangaben

1 Kilogramm : 1 kg
100 Gramm : 100 g
ein Pfund : 500 g
ein Bund Petersilie

Preisangaben

1,00 € : ein Euro
2,20 € : zwei Euro zwanzig
0,65 € : fünfundsechzig Cent

2 Welches Obst oder Gemüse ist das? Lesen Sie den Dialog und kreuzen Sie an.

Was kauft Frau Maurer?							
Was kauft Frau Maurer nicht?							
Sie kosten 4 Euro.							
Sie sind frisch.							
Sie kosten 2 Euro.							

3 Schauen Sie sich die Bilder an und sprechen Sie wie im Beispiel.

1,90 € 	3,70 € 	1,95 € 	0,90 € 	0,95 € 	2,49 €
------------	------------	------------	------------	------------	------------

Wie viel kostet ein Kilo Zwiebeln?

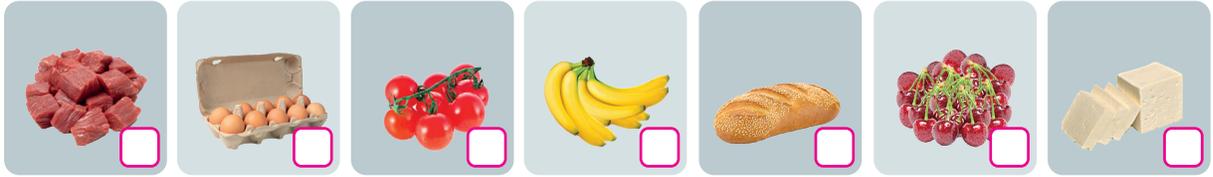
Ein Kilo Zwiebeln kostet 1 Euro 90.

Kosten die Zwiebeln 1 Euro 19?

Nein, sie kosten 1 Euro 90.

B2 Die Einkaufsliste

1 Schauen Sie sich die Bilder an, lesen Sie den Dialog und ordnen Sie die Lebensmittel den Bildern zu.



Max: Klaus, wir müssen einkaufen. Ich schreibe gerade eine Einkaufsliste.

Klaus: Was brauchen wir?

Max: Wir brauchen ein Brot (1), 10 Eier (2), ein Kilo Tomaten (3), 250 Gramm Käse (4), ein Kilo Bananen (5) und ein Pfund Kirschen (6).

Klaus: Magst du Kirschen?

Max: Ja, ich esse gern Kirschen.

Klaus: Ich mag keine Kirschen. Haben wir Fleisch (7)?

Max: Nein, wir haben kein Fleisch.

Klaus: Dann kaufen wir auch ein Kilo Fleisch. Was kochen wir denn zu Abend?

Max: Fleisch und Gemüse.

Klaus: Also lecker und gesund.

Max: Ja, genau.

2 Lesen Sie den Dialog noch einmal und ergänzen Sie die Mengenangaben.

- Tomaten - Kirschen - Brot - Eier
 - Fleisch - Käse - Bananen

3 Lesen Sie den Dialog noch einmal und beantworten Sie die Fragen.

- 1 Was kochen Klaus und Max zu Abend?
- 2 Wer mag Kirschen?
- 3 Brauchen Max und Klaus ein Pfund Käse?
- 4 Wie viele Eier brauchen Max und Klaus?
- 5 Was schreibt Max?
- 6 Brauchen Max und Klaus ein Kilo Bananen?

4 Hören Sie den Text und ergänzen Sie die Informationen.



- 1 Özge kauft im ein.
- 2 Ihre kommen zu Besuch.
- 3 Sie kauft Käse und 8
- 4 Sie deckt den und kocht
- 5 Die Cousinen kommen um Uhr.
- 6 Sie bringen eine Packung mit.

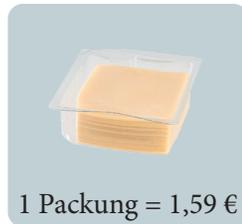
5 Was kauft Özge? Hören Sie den Text noch einmal, machen Sie sich Notizen ins Heft und erzählen Sie.



Özge kauft 250 Gramm Oliven, ...

B3 Was möchten Sie bitte?

1 Wie viel kosten die Lebensmittel? Schauen Sie sich die Bilder an und schreiben Sie.



- 1 Ein Brot kostet 2,80 Euro.
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

2 Bringen Sie den Dialog in die richtige Reihenfolge und ergänzen Sie die Einkaufsliste. Spielen Sie ihn dann in der Klasse vor.

●	Guten Tag, ich möchte bitte eine Packung Reis und eine Flasche Apfelsaft.
▲	Ist das alles?
▲	Sonst noch etwas?
●	Dann möchte ich noch eine Packung Käse, bitte.
▲	Guten Tag, was möchten Sie bitte?
▲	Er kostet 1,59 Euro.
●	Ja, das ist alles.
▲	Ja, ich möchte noch ein Pfund Erdbeeren bitte. Wie viel kostet der Käse?

1

2

3

4

3 Sie sind im Obst- und Gemüseladen. Schreiben Sie den Dialog weiter ins Heft.

- ▶ Guten Tag, was möchten Sie bitte?
- ▷ Guten Tag, ich möchte ...
- ▶ ...

Rezepte

C1 Spezialitäten

1 Schauen Sie sich die Bilder an und schreiben Sie die Ländernamen und ihre Spezialitäten.



2 Erzählen Sie über die Gerichte von Aufgabe 1 wie im Beispiel.

Das Gericht heißt Tarhana-Suppe. Sie kommt aus Türkiye. Die Türken essen gerne Tarhana-Suppe.

3 Lesen Sie den Text und korrigieren Sie die Sätze.

Tarhana-Suppe ist eine Spezialität und kommt aus Türkiye. Sie schmeckt köstlich. Sie ist im Balkan und in Ungarn bekannt. Das ist eine Pulvermischung aus Joghurt, Mehl, Gemüse (Zwiebeln, Tomaten und Paprika) und Gewürze. Die Zubereitung ist einfach und schnell. Es ist ein „Antibiotikum“ und ist in Spezialgeschäften erhältlich.

1 Tarhana-Suppe ist eine Spezialität aus Ungarn.

2 Tarhana-Suppe ist in Belgien und in China bekannt.

3 Tarhana-Suppe ist in allen Läden erhältlich.

4 Die Zubereitung ist schwer.

4 Hören Sie den Dialog und kreuzen Sie das Richtige an.  36



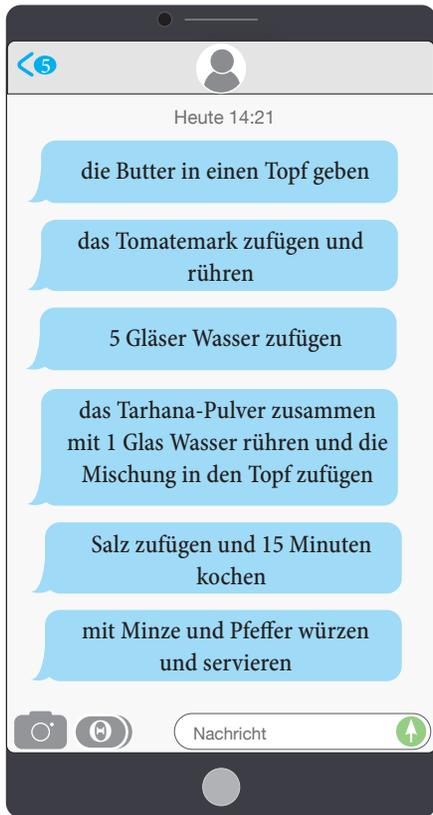
- Sie braucht ein Rezept eine Einkaufsliste Zutaten.
- Sie möchte eine Tarhana-Suppe Linsensuppe Tomatensuppe kochen.
- Sie braucht einen Teelöffel einen Esslöffel ein Glas Butter.
- Ihre Freundin kommt um 17:00 um 18:00 um 19:00 Uhr.

5 Welche Zutaten hat die Tarhana-Suppe? Hören Sie den Dialog und schreiben Sie.  36

Zutaten: Tarhana-Suppe

1 Esslöffel : 1 EL
1 Teelöffel : 1 TL

6 Lesen Sie die SMS von Aelyas Mutter und erzählen Sie das Rezept in der Ich-Form.



Ich gebe die Butter in einen Topf.
Dann ...

7 Lesen Sie die Verben und schreiben Sie sie unter die passenden Bilder.

mischen | röhren | schneiden | schälen | servieren | kochen



8 Bilden Sie mit den angegebenen Wörtern Sätze.

- schälen/Mutter/Tomaten und Gurken/meine/
- röhren/Anita/den Teig/
- den Salat/Ahmet/mischen/
- Aya und Aylin/servieren/Kaffee und Kuchen/die Zwillinge/

C2 Backen wir einen Pfannkuchen!

1 Lesen Sie den Dialog und ergänzen Sie die Tabelle.

- Klara:** Zeynep, wann machen wir den Pfannkuchen und den Obstsalat? Ich habe Hunger.
Zeynep: Haben wir alle Zutaten Klara?
Klara: Was brauchen wir denn?
Zeynep: Mehl, Eier, Butter, Milch, Zucker und Salz.
Klara: Ja, wir haben alle Zutaten und auch genügend Obst und Orangensaft.
Zeynep: Ich bereite den Pfannkuchen vor und backe ihn. Du machst den Obstsalat.
Klara: Ja, okay.

Wer?	Was?	Zutaten?

**2 Hören Sie das Pfannkuchen Rezept und nummerieren Sie die Schritte in der richtigen Reihenfolge.**

- den Pfannkuchen backen
- Eier, Milch, Zucker und Salz zufügen
- Mehl in eine Schüssel geben
- den Herd einschalten und etwas Butter in die Pfanne geben
- alle Zutaten rühren
- ein wenig Teig in die Pfanne geben

**3 Schauen Sie sich die Bilder an und ordnen Sie die Sätze in Aufgabe 2 den Bildern zu.****4 Hören Sie das Pfannkuchen Rezept noch einmal und streichen Sie die falschen Informationen durch.**

- Sie gibt 350 g/300 g Mehl in die Schüssel.
- Sie braucht 3/4 Eier und 4 Esslöffel/4 Teelöffel Zucker.
- Sie braucht 50 ml/500 ml Milch und *eine Prise/ein wenig* Salz.

5 Wie macht man einen Obstsalat? Schreiben Sie das Rezept ins Heft.**6 Wählen Sie ein typisches Gericht aus Türkiye. Recherchieren Sie im Internet und erstellen Sie eine Zutatenliste (mit Mengenangaben). Erzählen Sie dann über das Gericht.**

Zutatenliste

- 1 Wie heißt das Gericht?
- 2 Woher kommt es?
- 3 Sie möchten das Gericht kochen. Was brauchen Sie?



MODUL 6

Besondere Tage

Lernziele:

- die Jahreszeiten und die Monate nennen
- das Datum angeben
- einen Wunsch äußern
- über Feste sprechen



A Die Jahreszeiten



B Die Geburtstagsparty



C Feste und Feiertage

Was sehen Sie auf den Fotos?
Sprechen Sie darüber.

Die Jahreszeiten

A1 *Der Sommer ist heiß*

1 Welche Jahreszeit ist es? Lesen Sie die Textabschnitte und ergänzen Sie die Jahreszeiten.

Sommer | Herbst | Winter | Frühling



Im ist es warm. Die Vögel zwitschern. Die Blumen blühen und die Natur erwacht. Die Tage sind lang und die Nächte sind kurz.



Im scheint die Sonne und es ist heiß. Die Menschen machen Urlaub. Sie schwimmen und essen Eis. Die Tage sind sehr lang und die Nächte sind sehr kurz.



Im kühlt es ab. Es regnet und der Wind weht. Die Kinder basteln mit Kastanien. Die Blätter fallen. Die Menschen sammeln Pilze im Wald. Es ist Erntezeit. Die Tage sind kurz und die Nächte lang.



Im ist es kalt. Die Menschen tragen Mützen, Schals und Handschuhe. Es schneit und die Kinder spielen im Schnee. Die Tage sind sehr kurz und die Nächte sind sehr lang.

2 Lesen Sie die Textabschnitte noch einmal und korrigieren Sie die Sätze.

- 1 Es ist im Sommer kalt.
- 2 Die Menschen schwimmen im Winter.
- 3 Die Vögel zwitschern im Winter.
- 4 Die Blätter blühen im Herbst.
- 5 Im Winter ist es heiß.
- 6 Die Kinder basteln im Winter mit Kastanien.
- 7 Die Kinder spielen Schnee im Herbst.
- 8 Die Erntezeit ist im Frühling.

A2 *Die Monate*

1 Hören Sie den Text und schreiben Sie die Monate.



der Frühling

.....
.....
.....



der Sommer

.....
.....
.....

der Herbst

.....
.....
.....



der Winter

.....
.....
.....

Die Monate

- Januar
- Februar
- März
- April
- Mai
- Juni
- Juli
- August
- September
- Oktober
- November
- Dezember

2 Schauen Sie sich Umuts Notizzettel an und sprechen Sie wie im Beispiel.

Notizzettel

- Januar: die Ausstellung besuchen
- Februar: Arzttermin
- März: ins Theater gehen
- April: nach Berlin fahren
- Mai: Tanjas Geburtstag
- Juli: nach Türkiye fliegen
- August: Tauchkurs
- Oktober: zum Oktoberfest fahren
- Dezember: Skifahren

Was macht Umut im Januar?

Er ...

Fliegt Umut im Juli nach Türkiye?

Ja/Nein, ...

Wann ...?

...

A3 Jahreszeiten und Aktivitäten

1 Ordnen Sie die Aktivitäten den Bildern zu.

- grillen
- Blätter kehren
- Blumen pflücken
- Snowboard fahren
- tauchen
- im Schnee spielen
- wandern
- Badminton spielen
- Schneemann bauen
- mit Kastanien basteln

2 Welche Aktivitäten macht man wann? Hören Sie den Text und füllen Sie die Tabelle aus.

39

Frühling	Sommer	Herbst	Winter

A4 Die Ordinalzahlen

1 Welche Sätze sind richtig? Lesen Sie die Sätze und kreuzen Sie an.

<input type="radio"/>	Der zweite Monat ist der Juni.
<input type="radio"/>	Der erste Monat ist der Februar.
<input type="radio"/>	Der fünfte Monat ist der Mai.
<input type="radio"/>	Der dritte Monat ist der März.
<input type="radio"/>	Der achte Monat ist der September.
<input type="radio"/>	Der zehnte Monat ist der Oktober.
<input type="radio"/>	Der zwölfte Monat ist der Dezember.
<input type="radio"/>	Der vierte Monat ist der April.

- | | |
|------------|----------------------|
| 1. erste | 7. siebte |
| 2. zweite | 8. achte |
| 3. dritte | ... |
| 4. vierte | 19. neunzehnte |
| 5. fünfte | 20. zwanzigste |
| 6. sechste | 21. einundzwanzigste |
| | ... |

2 Hören Sie zu und ergänzen Sie die Daten.  40

- 1 Sabine geht am ins Kino. 4 Wir müssen am nach
 2 Erim hat am Geburtstag. Ankara fahren.
 3 Hast du am Zeit? 5 Newroz ist am

3 Wer hat wann Geburtstag? Lesen Sie den Text und ordnen Sie die Personen den Kalenderblättern zu.

1	Tanja	2	Jens	3	Tom und Mark
4	Peter	5	Sabine	6	Lisa

Hallo, ich heiße Tom und gehe in die Klasse 10/C. Wir sind 15 Schüler. Meine Mitschüler haben meistens im Januar und im April Geburtstag. Drei Mädchen haben im April Geburtstag. Tanja hat am fünfzehnten, Sabine hat am einundzwanzigsten und Lisa hat am neunten April Geburtstag. Die Jungen und ich haben im Januar Geburtstag. Jens hat am zwölften und Peter hat am siebzehnten Januar Geburtstag. Mark und ich haben heute Geburtstag. Heute ist der dreiundzwanzigste Januar.

12
Januar

17
Januar

23
Januar

09
April

15
April

21
April

4 Wann haben Ihre besten Freunde Geburtstag? Schreiben Sie einen Text mit Zeitangaben wie in Aufgabe 3 ins Heft.

5 Schauen Sie sich den Terminkalender an und sprechen Sie wie im Beispiel.

MAI						
Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
			Hidirellez			1 → Tag der Arbeit
2	3	4	5	6	7	8 → Muttertag
9	10	11	12	13	14	15 → zum Konzert gehen
16	17	18	19	20	21	22 → Zahnarzttermin
23	24	25	26	27	28	29
30	31		Geburtstag			

Wann ist Muttertag?

Der Muttertag ist am achten Mai.

B1 Danielas Geburtstag

1 Hören Sie den Text und ergänzen Sie die Verben.



1

Daniela hat am Wochenende Geburtstag. Sie, ihr Bruder und ihre Eltern planen die Geburtstagsfeier. Daniela will den Garten Ihre Freundin Bettina will um 17:00 Uhr kommen und helfen. Die Mutter

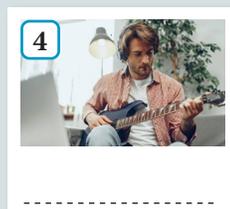


2

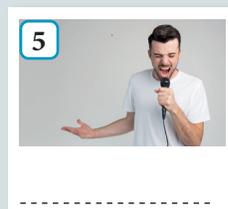
will Gebäck und Snacks Ihr Vater und ihr Bruder wollen die Getränke und die Geburtstagsstorte Mathias will Gitarre und Berk will Er singt sehr gut. „Ich muss noch die Einladungskarten“ sagt Daniela. Sie will nichts vergessen.



3



4



5



6

wollen	
ich will	wir wollen
du willst	ihr wollt
er/sie/es will	sie/Sie wollen

2 Wer will das machen? Lesen Sie den Text in Aufgabe 1, schauen Sie sich die Bilder an und schreiben Sie die Namen.

3 Lesen Sie den Text noch einmal und korrigieren Sie die Sätze.

- 1 Daniela plant ihre Abschlussfeier.
- 2 Ihre Mutter backt die Geburtstagsstorte.
- 3 Mathias will Geige spielen.
- 4 Berk tanzt sehr gut.
- 5 Daniela muss noch die E-Mails schreiben.
- 6 Ihr Freund Berk will um 17:00 Uhr kommen und helfen.
- 7 Der Vater und der Bruder wollen Snacks und Gebäck kaufen.

4 Bilden Sie Gruppen, planen Sie eine Geburtstagsparty für einen Klassenkameraden/eine Klassenkameradin und besprechen Sie es in der Klasse.

- die Geburtstagsstorte kaufen
 - eine CD-Player/eine Gitarre bringen
 - Kuchen backen
 - einen Salat machen
 - Geschenk kaufen
 - ...
- ▶ Ich will die Geburtstagsstorte kaufen.
▶ Ich will ...

B2 Die Einladung

1 Wann hat Daniela Geburtstag? Lesen Sie die Einladung und kreuzen Sie an.

Einladung

Mein 16. Geburtstag

Am Samstag, den 24. April habe ich Geburtstag. Wollt ihr mitfeiern? Die Party ist von 15:00 bis 18:00 Uhr zu Hause im Garten.

Adresse: Bahnhofstraße 12, Frankfurt

24.04

von drei bis
acht Uhr

23.03

von zwölf bis
sechzehn Uhr

24.04

von drei bis
sechs Uhr

24.05

von drei bis
sechs Uhr

2 Lesen Sie die Einladung noch einmal und ergänzen Sie.

- 1 Daniela feiert ihren
- 2 Die Party ist
- 3 Daniela hat am April Geburtstag.
- 4 Die Party ist von bis Uhr.
- 5 Sie feiert ihren Geburtstag.

4 Sprechen Sie über Danielas Geburtstagsparty wie im Beispiel.

Wann ist die Geburtstagsparty?

Die Geburtstagsparty ist am ...

Wo ist die Geburtstagsparty?

Sie ...

Um wie viel Uhr ...?

Sie ist von ... bis ...

Was bringen wir mit?

...

3 Danielas Freundin Janina hat die Einladungskarte nicht bekommen. Schreiben Sie eine E-Mail, informieren Sie sie über die Geburtstagsparty.

⏪
⏩

von:

an: Janina

Betreff: Einladung

Liebe Janina,

...

Viele Grüße

...

B3 *Ein Geschenk*



1 Hören Sie die Wörter und schreiben Sie sie richtig. 42



die osre



die esulb



das demh



der grin



das ikled



das ümfrpa



das ydnah



der retupcom



der niehcstug



das dnabamr

2 Lesen Sie den Dialog und ergänzen Sie ihn.

- Am 2. Mai.
- Ich will eine Überraschungsparty machen.
- Mein Geschenk ist ein Fernseher.
- Ich backe Börek und Kekse.
- Mein Geschenk ist eine Reise nach Kappadokien.

Yasemin: Nächste Woche haben unsere Eltern den 25. Hochzeitstag.

Emir: Das finde ich super. Wann ist denn der Hochzeitstag?

Yasemin: Unsere Großeltern und Verwandten wollen auch kommen.

Emir: Super, ich will auch die Freunde von unseren Eltern einladen.

Yasemin:

Emir: Dann kaufe ich den Kuchen und die Getränke. Und was ist dein Geschenk?

Yasemin: Ihr Fernseher ist kaputt. Opa und Oma bringen Blumen und Baklava mit und Tante Esins Geschenk ist eine Wanduhr.

Emir:

Yasemin: Eine Reise nach Kappadokien, das ist ja toll.

3 Wer schenkt was? Schauen Sie sich die Bilder an, lesen Sie den Dialog noch einmal und schreiben Sie die Namen unter die Geschenke.



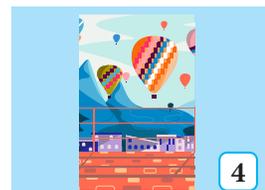
1



2



3



4

.....

.....

.....

.....

Feste und Feiertage

C1 Wir wollen feiern

1 Was feiern die Menschen? Schauen Sie sich die Bilder an und ordnen Sie die Feste und Feiertage den Bildern zu.

1	Muttertag	2	das Neujahr	3	Opferfest
4	15. Juli Tag der Demokratie und Nationalen Einheit	5	Tag der Deutschen Einheit	6	Tag der Nationalen Souveränität und des Kindes



2 Schreiben Sie die Sätze wie im Beispiel. Raten Sie dann die Feste.

1 03.10 - Flaggen tragen und feiern

Wir tragen am dritten Oktober Flaggen und feiern den Tag.

Es ist Tag der Deutschen Einheit.

2 31.12- das Feuerwerk beobachten

Es ist

3 23.04 - singen, tanzen und feiern

Es ist

3 Schauen Sie sich die Bilder an und sprechen Sie wie im Beispiel. Achten Sie auf die Angaben.



Wann?

Wie?

Wer?

Wo?

- Wann feiern wir den Muttertag/Vatertag/ ...?
- Wir feiern den Muttertag/den Vatertag ...

- Wie feierst du den Muttertag/Vatertag/ ...?
- Ich ...

- Wer ...?
- ...

- Wo ...?
- Wir ...

4 Welches Fest ist das? Hören Sie die Dialoge und schreiben Sie die Feste in die Tabelle.



Text 1	Text 2	Text 3	Text 4



5 Richtig oder falsch? Hören Sie die Dialoge noch einmal und kreuzen Sie an.



	richtig	falsch
1 Herta feiert das Neujahr am 31. Dezember.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Sie essen um Mitternacht einen Abendsnack.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Der 7. Mai ist der Muttertag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Holger will Ohrringe kaufen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Holgers Vater will eine Kette kaufen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Aylin feiert ihren 20. runden Geburtstag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Sie feiert ihren Geburtstag im Restaurant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Am ersten Festtag gehen Ali und sein Vater in die Moschee.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 Alis Mutter kauft Baklava und Speisen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 Alis Eltern machen einen Festeinkauf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6 Wie feiern Sie das Ramadanfest? Schreiben Sie einen Text ins Heft.

C2 Der Frühling ist da

1 Schauen Sie sich die Bilder an, lesen Sie den Text und ordnen Sie die Feste den Bildern zu.



Der Frühling fängt am 21. März an. Die Jahreszeit ist sehr schön. Die Sonne strahlt, die Pflanzen wachsen wieder und wir sehen die Schmetterlinge in der Natur. Die Menschen feiern den Frühling. In Türkiye heißt das Frühlingsfest „Hıdırellez“ (5.-6. Mai) (1). Die Menschen springen über das Feuer und beten. In der Schweiz feiern die Menschen am 3. Montag im April das Fest „Sechseläuten“ (2). Die Menschen ziehen Kostüme an und verbrennen einen Schneemann. In Deutschland ist das Stuttgarter Frühlingsfest (3) berühmt und sehr groß. Es fängt Mitte April an und endet Anfang Mai. Das Fest dauert insgesamt 3 Wochen.

2 Lesen Sie den Text noch einmal und ergänzen Sie die Sätze.

- 1 Am fängt der Frühling an.
- 2 Die Menschen feiern am und am Hıdırellez.
- 3 In der Schweiz heißt das Frühlingsfest
- 4 Das dauert 3 Wochen.
- 5 Das Stuttgarter Frühlingsfest endet



3 Wie feiern Sie ein Fest/eine Feier in Ihrer Stadt? Beantworten Sie die Fragen.

- 1 Wie heißt das Fest?
- 2 Wann ist das Fest? (Jahreszeit)
- 3 Wann beginnt das Fest?
- 4 Wie lange dauert das Fest?
- 5 Wo ist das Fest?
- 6 Was machen die Menschen?

C3 Das Telefongespräch



1 Hören Sie den Dialog und bringen Sie ihn in die richtige Reihenfolge.



Kerstin:	Ach ja, nächste Woche ist das Opferfest. Wie feiert ihr das Fest?
Kerstin:	Hallo Selma, Susi kommt gleich zu Besuch. Willst du auch kommen?
Selma:	Kleider und Süßigkeiten.
Selma:	Tut mir leid Kerstin. Ich kaufe gerade ein.
Kerstin:	Was kaufst du?
Selma:	Danke Kerstin, tschüs.
Selma:	Ja, wir bekommen auch Geschenke oder Taschengeld.
Selma:	Und am Nachmittag besuchen wir unsere Großeltern und Verwandten. Am Abend gehen wir in den Freizeitpark.
Kerstin:	Bekommt ihr am Opferfest auch Geschenke?
Kerstin:	Wie schön!
Kerstin:	Na dann, viel Spaß.
Selma:	Die Männer beten am 1. Festtag in der Moschee, dann essen wir das Festessen.

2 Lesen Sie den Dialog und beantworten Sie die Fragen.

- 1 Wer lädt Selma ein?
- 2 Wann geht Selma in den Freizeitpark?
- 3 Wo beten die Männer am 1. Festtag?
- 4 Was bekommt Selma?
- 5 Was kauft Selma?

3 Sprechen Sie über das Opferfest wie im Beispiel.

Wann feiert ihr das Opferfest? Wir feiern das Opferfest ...	Was macht ihr am ersten Festtag? Wir stehen früh auf ...	Besucht ihr eure Großeltern und Verwandten? Ja/Nein, ...	Was kocht deine Mutter zum Festessen? ...
--	---	---	--



MODUL 7

Freizeitaktivitäten

Lernziele:

- von Hobbys erzählen
- nach Fähigkeiten fragen
- die Sportarten nennen

Was sehen Sie auf den Fotos?
Sprechen Sie darüber.



A Hobbys



B Fähigkeiten



C Sportarten

Hobbys

A1 Freizeitaktivitäten

1 Was ist Ihr Hobby? Schauen Sie auf die Bilder und kreuzen Sie an. Sprechen Sie dann wie im Beispiel.

			
segeln	reiten	malen	joggen
			
Tischtennis spielen	Fußball spielen	Klavier spielen	schwimmen
			
lesen	Briefmarken sammeln		

Was ist dein Hobby?	Was machst du gern?	Was sammelst du?
Mein Hobby ist ...	Ich ... gern (...).	Ich sammle ...

2 Welche Hobbys haben die Personen? Hören Sie die Texte, schauen Sie auf die Bilder und kreuzen Sie an.



45

3 Wer hat welche Hobbys? Hören Sie die Texte noch einmal und schreiben Sie weiter.  45

- ▶ Karins Hobbys sind
- ▶ Murats Hobbys sind
- ▶ Umuts Hobby ist

4 Welche Hobbys haben Ihre Familienmitglieder? Schreiben Sie einen Text ins Heft.

A2 *Ein Interview*

1 Welche Sammlungen sind das? Ordnen Sie zu.



- | | | |
|-------------|---------------|------------------|
| 1 Muscheln | 2 Briefmarken | 3 Spielzeugautos |
| 4 Aufkleber | 5 Steine | 6 Sofftiere |

2 Wer macht was? Lesen Sie das Interview und kreuzen Sie an.

Interviewer: Alya, was ist dein Hobby?

Alya: Ich male gern.

Interviewer: Nur malen?

Alya: Ich tanze auch gern.

Interviewer: Hallo Martin, was machst du gern?

Martin: Ich spiele Gitarre, klettere und sehe gern Filme.

Interviewer: Wie findest du Fußball spielen?

Martin: Ich spiele nie Fußball. Das macht keinen Spaß.

Interviewer: Hi Kaan, was machst du gern?

Kaan: Ich sammle gern.

Interviewer: Interessant, was sammelst du?

Kaan: Ich sammle gern Briefmarken.

Interviewer: Nur Briefmarken?

Kaan: Nein, ich sammle auch Muscheln.

Interviewer: Das ist ja toll!

	Alya	Martin	Kaan
<i>Gitarre spielen</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Briefmarken sammeln</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>klettern</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>malen</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>tanzen</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Muscheln sammeln</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Filme sehen</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Machen Sie auch ein Interview wie in Aufgabe 1 und spielen Sie es in der Klasse vor.

- ▶ Hallo ..., was ist dein Hobby?
- ▶ Ich reite und schwimme gern.

4 Spielen Sie das Ratespiel.

Stellen Sie Ihr Hobby pantomimisch in der Klasse dar. Ihre Mitschüler raten.

<i>sammeln</i>	
ich	sammle
du	sammelst
er/sie/es	sammelt
wir	sammeln
ihr	sammelt
sie/Sie	sammeln

A3 *Verschiedene Interessen*

1 Ordnen Sie die Aktivitäten den Bildern zu.

1	Ski fahren	2	Federball spielen	3	wandern	4	Rollschuh fahren
5	tauchen	6	Geige spielen	7	surfen	8	Ausstellung besuchen



2 Wann macht Mark die Aktivitäten? Hören Sie den Text und ergänzen Sie.



<i>eine Ausstellung besuchen</i>	<i>Federball spielen</i>	<i>Rollschuh fahren</i>	<i>Geige spielen</i>	<i>joggen</i>
<i>tauchen</i>	<i>surfen</i>	<i>wandern</i>	<i>Ski fahren</i>	<i>Blätter sammeln</i>

3 Hören Sie den Text noch einmal und beantworten Sie die Fragen.



- 1 Spielt Mark an Wochenenden Volleyball?
- 2 Wann besucht er die Ausstellungen?
- 3 Wie findet er Musik?
- 4 Was macht er im Sommer gern?
- 5 Was fährt er gern?
- 6 Geht er nur mittwochs zum Musikkurs?

4 Lesen Sie die Angaben, bilden Sie einen Dialog und spielen sie ihn vor.

Hast du heute Nachmittag/morgen früh/am Montag/am Abend/ ... Zeit?
 Ich möchte gern Tennis spielen/ins Kino gehen/ins Konzert gehen/ins Café/ ... gehen.

- Um wie viel Uhr ...?
- Ja gern./Ja, ich komme gern mit./In Ordnung.
- Tut mir leid./Ich habe keine Zeit/keine Lust.
- ...

5 Was machen Sie in Ihrer Freizeit? Schreiben Sie einen Text ins Heft.

B1 Das kann ich

1 Lesen Sie die Sätze und ordnen Sie sie den Bildern zu.



können	
ich	kann
du	kannst
er/sie/es	kann
wir	können
ihr	könnt
sie/Sie	können

- 1 Nicole kann am Computer schnell schreiben.
- 2 Mein Großvater kann gut Gitarre spielen.
- 3 Meine Mutter kann sehr gut kochen.
- 4 Atakan kann gut malen.
- 5 Ich kann gut nähen und bügeln.
- 6 Meine Schwester kann gut klettern.
- 7 Frau Petek kann gut Fahrrad fahren.
- 8 Ich kann gut fotografieren.
- 9 Ahmet kann sehr gut ringen.

2 Wer kann was machen? Hören Sie die Textabschnitte und kreuzen Sie an.



Hans	Merve	Klara	Ercüment	Stefani
kann	kann	kann	kann	kann
<input type="checkbox"/> Volleyball spielen	<input type="checkbox"/> kochen	<input type="checkbox"/> gut kochen	<input type="checkbox"/> die Rolle gut spielen	<input type="checkbox"/> reiten
<input type="checkbox"/> Rad fahren	<input type="checkbox"/> singen	<input type="checkbox"/> nähen	<input type="checkbox"/> singen	<input type="checkbox"/> nähen
<input type="checkbox"/> malen	<input type="checkbox"/> gut reiten	<input type="checkbox"/> malen	<input type="checkbox"/> bügeln	<input type="checkbox"/> bügeln
<input type="checkbox"/> schwimmen	<input type="checkbox"/> fotografieren	<input type="checkbox"/> das Menü gut planen	<input type="checkbox"/> zeichnen	<input type="checkbox"/> klettern

3 Sprechen Sie wie im Beispiel.

Kannst du Gitarre spielen?
Ja/Nein, ...

Ich kann ein bisschen Gitarre spielen. Und du?
Ich kann Gitarre gar nicht spielen, aber ich kann gut ...

- gar nicht
- überhaupt nicht
- ein bisschen
- nicht so gut
- toll
- gut

4 Lesen Sie den Dialog und ergänzen Sie die Sätze mit „können“.

Atilla: Hallo, Erik. Wir machen am Wochenende einen Ausflug. Dort wollen wir schwimmen und segeln. du segeln? Willst du auch mitkommen?
Erik: Ja, ich komme gern mit. Ich segeln und auch rudern.
Atilla: Super! Tanja und Can kommen auch mit. Sie auch rudern und gut tauchen. Dort wir auch Windsurfen.
Erik: Ich nicht Windsurfen, aber ich will es lernen. Thomas gut Windsurfen. Kommt er auch mit?
Atilla: Leider nicht. Er hat am Montag eine Matheprüfung.
Erik: Wann fahren wir los?
Atilla: Am Sonntag um 08:30 Uhr. Wir wollen pünktlich losfahren.
Erik: Abgemacht, dann tschüs bis Sonntag.
Atilla: Tschüs!

5 Lesen Sie den Dialog noch einmal und korrigieren Sie die Sätze.

- Tanja kann nicht rudern.
- Erik kann Windsurfen.
- Thomas kann mitkommen.
- Atilla macht am Donnerstag einen Ausflug.
- Atilla will klettern.
- Die Freunde wollen am Sonntag um 07:30 Uhr losfahren.

B2 Was machst du am Wochenende?

Zeitadverbien

%100 immer - meistens - oft - manchmal - selten - nie %0

1 Wer macht was? Lesen Sie die Textabschnitte und unterstreichen Sie die Zeitadverbien. Schreiben Sie dann die Namen unter die Bilder.

Mein Name ist Ayhan. In meiner Freizeit bleibe ich nie zu Hause. Ich liebe die Natur und mache oft Ausflüge in die Berge. Dort klettere ich, gehe spazieren und fahre Mountainbike.

Ich bin Stefan. Ich höre immer Musik. Manchmal gehe ich in die Musikschule. Ich kann gut singen. Aber ich kann kein Musikinstrument spielen.

Ich heiße Nicole. Mein Hobby ist Volleyball spielen. An Wochenenden treffe ich meistens meine Freunde. Wir spielen sonntags oft Volleyball im Park. Wir sind nur eine Freizeit-Mannschaft.

Hi, ich bin Elif. An Wochenenden bleibe ich meistens zu Hause. Ich bastle und lese oft ein Buch. Fernsehen mag ich nicht, ich sehe nie fern. Abends gehe ich selten früh ins Bett.



.....

2 Wie oft machen die Personen das? Lesen Sie die Textabschnitte in Aufgabe 1 noch einmal und schreiben Sie.

	Elif	Nicole	Stefan	Ayhan
zu Hause bleiben				
Ausflüge machen				
Musik hören				
in die Musikschule gehen				
die Freunde treffen				
Volleyball spielen				
fernsehen				

3 Was machen Sie wie oft? Erzählen Sie über Ihre Aktivitäten wie im Beispiel.

Ich spiele meistens Basketball, sehe manchmal fern ...

4 Ergänzen Sie die Sätze mit „immer, oft, manchmal, selten, nie“.

- 1 Mein Bruder treibt fünf Mal in der Woche Sport. Er geht in die Sporthalle.
- 2 Ich kann ein oder zwei Mal im Monat meine Großeltern besuchen. Wir sind zusammen.
- 3 Kaffee? Nein danke. Ich trinke gern Tee. Ich trinke Kaffee.
- 4 Atakan geht gern ins Theater, aber er hat wenig Zeit. Er kann ins Theater gehen.
- 5 Ich kann nicht so gut Englisch sprechen. Ich lerne montags, dienstags, mittwochs und freitags Vokabeln.

5 Was macht Ihr Klassenkamerad/Ihre Klassenkameradin, wie oft? Raten Sie.

Aktivitäten	immer	oft	manchmal	selten	nie
im Internet surfen					
Sport treiben					
Freunde treffen					
zeichnen					
ins Kino gehen					

6 Zeigen Sie Ihrem Klassenkameraden/Ihrer Klassenkameradin Ihre Tabelle. Er/Sie soll schreiben, was zutrifft und was nicht.

trifft zu	trifft nicht zu
- Ich surfe immer im Internet.	- Ich zeichne nie.
- ...	- ...

7 Bilden Sie Sätze.

- kochen/gut/Ihr beide/können/wirklich/.
- super/können/Helga/Stefan/und/tanzen/.
- Sie/können/wirklich/gut/malen/Herr Müller/.

8 Was können Sie in welchem Unterricht gut/sehr gut/nicht gut machen? Sprechen Sie.

Ich kann im Musikunterricht gut singen.

Ich kann im Kunstunterricht gut malen.

Ich kann in Mathe ...

9 Was können Sie und Ihre Familienmitglieder gut oder nicht gut machen? Schreiben Sie einen Text ins Heft.

Sportarten

C1 Sport treiben

1 Wie heißen diese Sportarten? Schauen Sie sich die Bilder an und ordnen Sie sie den Sportarten zu.



- Turnen
- Reiten
- Schwimmen
- Fußball
- Volleyball
- Tischtennis
- Tennis
- Handball
- Basketball
- Ringen
- Ski fahren
- Snowboard

2 Spielen, laufen oder fahren? Ordnen Sie zu.

Eis	Rad	Basketball
Ski	Schlittschuh	Tennis
Inliner	Volleyball	Fußball
	Kanu	
<i>spielen</i>	<i>fahren</i>	<i>laufen</i>

3 Sprechen Sie wie im Beispiel.

Treibst du Sport?

Ja/Nein, ...

Kannst du gut Fußball spielen?

Ja/Nein, ...

Was ist dein Lieblingssport?

Mein Lieblingssport ist ...

Magst du Sport/ Fußball/Tennis/ ...?

Ja/Nein, ...

4 Welche Sportarten hören Sie? Schreiben Sie. 48



5 Hören Sie die Dialoge noch einmal und kreuzen Sie die falschen Aussagen an.



- Ihr Lieblingssport ist Tischtennis.
- Sie treibt nicht so gern Sport.
- Sie spielt sehr gut Tischtennis.
- Sie fährt gut Ski.



- Sie können nicht so gut Basketball spielen.
- Volleyball können sie ein bisschen spielen.
- Sie wollen am Nachmittag nicht Fußball spielen.
- Sie können Fußball nicht so gut spielen.

6 Schreiben Sie die Sätze mit dem Modalverb „können“.

- 1 Mein Vater ringt sehr gut.
- 2 Läufst du schnell, Yaren?
- 3 Ihr schwimmt noch nicht so gut.
- 4 Ich lerne Eislaufen.
- 5 Meine Cousinen spielen Golf.

C2 *Wir sind sportlich*

1 Lesen Sie die Texte und ergänzen Sie die Sportarten.

Lukas: R__ te__ ist mein Lieblingssport. Ich mag die Pferde sehr und kann gut reiten. Ich kann auch gut S__ __ hr___. Im Winter fahre ich gern Ski. ___ b__ l __ iele__ mag ich auch, aber ich kann nicht so schnell __ u__ n.

Anja: Ich kann gut _c_w___ e_ und s_r_f_n, aber _a_c___ kann ich nicht so gut. Ich will im Sommer tauchen lernen. Ich fahre im Winter gern ___ w___ r_. Das ist lustig und macht Spaß.

Arda: Ich spiele sehr gut Fußball und bin ein Fußballfan. Wir spielen mit Freunden oft Fußball. Mein Vater mag auch Fußball. Sonntags sehen wir zusammen fern. Wir verpassen nie die Fußballspiele. Ich kann auch B__ ens_hie_en und gut schwimmen, aber ich kann Handball nicht so gut spielen.

Mina: Mein Bruder kann sehr gut __ rn___. Er heißt Eren und ist neun Jahre alt. Er ist in der Schulmannschaft. Im Frühling will er an den Wettkämpfen im Geräteturnen teilnehmen. Ich kann nicht gut turnen, aber ich kann gut ___ te_o__ d _a__ e_.

2 Lesen Sie die Texte noch einmal und beantworten Sie die Fragen.

- 1 Wann fährt Lukas Ski?
- 2 Was kann Lukas nicht?
- 3 Wann will Anja tauchen lernen?
- 4 Was findet Anja lustig?
- 5 Was macht Arda sonntags?
- 6 Kann Mina gut Skateboard fahren?



3 Wer kann die Aktivitäten nicht so gut machen? Schauen Sie sich die Bilder an, lesen Sie die Texte noch einmal und schreiben Sie die Namen.



C3 Eine Verabredung



1 Hören Sie den Dialog und korrigieren Sie die Fehler. 49

- ▶ Hallo, Conrad! Am Nachmittag haben wir frei. Wir können um 13:00 Uhr Volleyball spielen.
- ▷ Tut mir leid, ich habe um 13:00 Uhr keine Zeit. Können wir um 17:00 Uhr spielen?
- ▶ Ja, natürlich. Wann können wir spielen?
- ▷ Wir können im Fußballstadion spielen. Wer spielt noch mit?
- ▶ Mert, Frank, Chris und Karl. Dann spielen wir im Park.

2 Bilden Sie Fragen zum Dialog und beantworten Sie sie.

- 1 ?
- 2 ?
- 3 ?
- 4 ?
- 5 ?

3 Lesen Sie die Aussagen und ordnen Sie sie den Sportarten zu.

- Bogenschießen
 Speerwurf
 Gewichtheben
 Fechten

- 1 Ahmet kann 100 kg hochheben. Er trainiert regelmäßig seine Muskeln und ist sehr kräftig.
- 2 Selda ist gut konzentriert. Sie schießt das Pfeil auf das Ziel. Die Sportart verbessert die Hand-Auge-Koordination.
- 3 Die Sportlerin heißt Silke. Ihre Ausrüstung besteht aus Maske, Jacke, Handschuhe, Hose und Degen.
- 4 Alexander kann einen Speer sehr weit werfen. Der Speer ist eine Stange. Die Stange ist 270 cm lang und wiegt 800 g.



MODUL 8

Einkaufen

Lernziele:

- Geschäftsnamen und Kleidungen (Sing./Pl.) nennen
- Zahlen, Preise und Mengenangaben verstehen
- ein Wochenendprogramm planen

Was sehen Sie auf den Fotos?
Sprechen Sie darüber.



A Wir gehen einkaufen



B Schick und sportlich



C Das Wochenende

Wir gehen einkaufen

A1 *Wo kaufst du ein?*



1 Hören Sie zu und sprechen Sie nach. 50



der Gemüseladen



die Bäckerei



die Post



die Metzgerei



der Supermarkt



das Schuhgeschäft



die Apotheke



die Boutique



der Optiker



der Juwelierladen

2 Wo kannst du es kaufen? Schauen Sie auf die Bilder und kreuzen Sie an.



- Metzgerei



- Schuhladen



- Apotheke



- Metzgerei



- Juwelierladen



- Fischladen

3 Lesen Sie den Text und unterstreichen Sie die Namen der Geschäfte.

Ich heiße Clara. Im Sommer will ich nach Berlin fahren. Ich finde Berlin sehr schön. Meine Großeltern wohnen dort in einem Dorf. Wir fahren an den Wochenenden in die Stadt. Im Zentrum gibt es ein Blumengeschäft. Mein Großvater kauft immer einen Blumenstrauß für meine Großmutter. Sie mag Blumen sehr. Daneben ist der Gemüseladen. Meistens kaufen sie das Obst und Gemüse dort ein. Wir essen regelmäßig Obst und Gemüse. Da ist auch der Supermarkt. Dort kaufen wir die Lebensmittel. Gleich daneben sind eine Post, ein Kaufhaus, ein Juwelierladen, eine Apotheke und eine Bäckerei. Ich kaufe in der Bäckerei oft Brezeln. Mein Großvater und ich essen sie gerne. Meine Großeltern sind sehr freundlich und nett. Ich liebe sie sehr.

4 Lesen Sie den Text noch einmal und kreuzen Sie das Richtige an.

- Clara will im Sommer nach Berlin Bonn Bielefeld fahren.
- Ihre Großeltern wohnen im Dorf Stadtzentrum Stadtviertel.
- Ihr Großvater kauft Blätter einen Blumenstrauß Bäume im Blumengeschäft.

5 Welche Geschäfte gibt es in Ihrer Stadt? Schreiben Sie einen Text wie in Aufgabe 3 ins Heft.

A2 *Wo kaufen wir was ein?*

1 **Wo kann man was kaufen? Lesen Sie die Wörter und ordnen Sie sie den Bildern zu.**

das Fleisch | die Tomaten | die Schmerztabletten | die Torte | die Wurst | der Kuchen |
die Salbe | die Bananen | das Brot | die Äpfel | der Hustensaft | das Hähnchen

<i>die Metzgerei</i>	<i>die Bäckerei</i>	<i>der Gemüseladen</i>	<i>die Apotheke</i>
			
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3

2 **Schauen Sie sich die Geschäfte in Aufgabe 1 an und sprechen Sie wie im Beispiel.**

Was kann man in der Bäckerei kaufen? Man kann Brezeln kaufen. Was ...? ...

3 **Was können Sie kaufen und was nicht? Schauen Sie sich die Geschäftsläden an und schreiben Sie Sätze wie im Beispiel.**



- die Hose
- die Zeitung

Ich kann in der Boutique eine Hose kaufen, aber keine Zeitung.



- das Obst
- das Katzenfutter



- der Computer
- das Buch



- der Käse
- der Hustensaft



- der Lippenstift
- die Torte



- die Blumen
- der Fisch

A3 Einkaufen



1 Hören Sie den Text und ergänzen Sie ihn. 51

Erika und Lisa sind im Zentrum und wollen einkaufen. Sie sehen einen
 Lisa kauft Sandalen. Die sind günstig und sehen sehr toll aus. Daneben ist das
 Sie wollen für das Schulfest ein kaufen. Sie probieren viele Kleider an
 und Erika findet ein Kleid. Das Kleid ist rot und sie findet es ganz schön. Erika kauft das
 Kleid. Lisa kauft eine Bluse und eine Hose. Lisa findet sie sehr schick. Dann sehen sie einen
 Dort kann man, und kaufen, aber sie nicht
 anprobieren. Lisa kauft eine Kette. Das Wetter ist sehr schön. Sie sitzen eine halbe Stunde
 im Die sehen ganz schön aus. Überall ist es bunt. Im Park darf man die
 Blumen nicht pflücken und auch nicht grillen, aber man darf fotografieren. Sie machen
 ein paar Fotos. Sie haben Hunger und wollen etwas Sie gehen in ein und
 bestellen Pizza.

2 Lesen Sie den Text noch einmal und beantworten Sie die Fragen.

1 Was darf man im Juwelierladen nicht machen?

.....

2 Was darf man im Park machen?

.....

3 Darf man die Blumen im Park pflücken?

.....

dürfen			
ich	darf	wir	dürfen
du	darfst	ihr	dürft
er/sie/es	darf	sie/Sie	dürfen

3 Was darf man machen und was nicht? Schauen Sie sich die Bilder an und sprechen Sie wie im Beispiel.



Was darf man machen?

Man darf grillen.

Was darf man nicht machen?

Man darf nicht parken.

4 Was darf man in der Schule machen und was nicht? Schreiben Sie einen Text ins Heft und achten Sie auf die Angaben.

- auf dem Schulhof
- im Unterricht
- im Klassenzimmer

5 Bilden Sie mit Ihrem Partner/Ihrer Partnerin Kettensätze wie im Beispiel.

- ▶ Ich gehe heute einkaufen und kaufe Fleisch.
- ▷ Ich gehe heute einkaufen und kaufe Fleisch und ein Buch.
- ▶ Ich gehe heute einkaufen und kaufe Fleisch, ein Buch und ...

B1 Was trägst du?



1 Schauen Sie sich die Bilder an, hören Sie zu und ergänzen Sie die Artikel. 52

					
..... Jeans	..... Pullover	..... T-Shirt	..... Schal	..... Hose	..... Anzug
					
..... Schuhe	..... Kleid	..... Rock	..... Mantel	..... Bluse	..... Sportanzug
					
..... Hemd	..... Anorak	..... Socken	..... Hut	..... Jacke	..... Sweatshirt

2 Schauen Sie sich die Bilder in Aufgabe 1 an und sprechen Sie wie im Beispiel.

Wie ist der Pullover?

Er ist blau/
cool ...

Ist der Pullover schick?

Ja/Nein, er ist ...

- sportlich
- praktisch
- bequem
- schön
- witzig
- altmodisch
- hässlich
- unbequem
- cool
- schick
- klassisch
- elegant

3 Schauen Sie auf die Bilder und kreuzen Sie das unpassende Adjektiv an.

1 	2 
3 	4 

- 1 Das Kleid ist lang elegant sportlich.
 2 Das T-Shirt ist alt bequem praktisch.
 3 Die Krawatte ist rot witzig schick.
 4 Die Jeans ist praktisch witzig cool.



4 Hören Sie den Dialog und beantworten Sie die Fragen. 53

- 1 Trägt Serhat ein T-Shirt?
- 2 Ist das Sweatshirt grau?
- 3 Wie findet Mert Serhats Kleidung?
- 4 Wer hat Sportschuhe an?

5 Was tragen Ihre Klassenkameraden? Schreiben Sie einen ähnlichen Dialog ins Heft und spielen Sie ihn vor.

B2 *Das T-Shirt ist cool*

1 Lesen Sie den Text und ergänzen Sie den Text mit dem Verb „tragen“.

Mein Name ist Kai. Ich ein Hemd und eine Hose. Mein Hemd ist kariert und meine Hose ist schwarz. Sie sind neu. Meine Freunde haben verschiedene Kleidungsstile. Sonja hat heute einen Rock und ein T-Shirt an. Ihr T-Shirt ist gestreift. Ihre Kleidung ist oft klassisch. Uwe eine Jeans und ein T-Shirt. Sein T-Shirt ist blau. Das ist seine Lieblingsfarbe. Seine Klamotten sind sportlich. Anzüge er nie. Renate hat eine Hose und ein T-Shirt an. Ihre Kleidungen sind sportlich. Sie nie Röcke oder Kleider. Mark und Klaus Sportanzüge und Sportschuhe. Die Sportanzüge finden sie bequem und schön. Wie ist deine Kleidung und was du gern?

2 Lesen Sie den Text noch einmal und unterstreichen Sie die Kleidungsstücke mit rot und die Adjektive mit blau.

3 Schauen Sie sich die Kleidungsstücke an und bilden Sie Sätze wie im Beispiel.



Das Hemd ist kariert.
Es kostet 32 Euro.
Ich finde das Hemd schick.



4 Schauen Sie sich die Bilder an und sprechen Sie wie im Beispiel.



Lisa



Bernd



Julia



Jonas

bestimmter Artikel + Akk.

der Ring	den Ring
das Hemd	das Hemd
die Bluse	die Bluse

Was trägt Bernd?

Er trägt einen Anzug.

Wie findest du den Anzug?

Ich finde den Anzug schick.

Was hat Lisa an?

Sie ...

Findest du ...?

...

B3 *Wie kann ich Ihnen helfen?*

1 Lesen Sie den Dialog und bringen Sie ihn in die richtige Reihenfolge.

<i>Verkäuferin:</i>	Nur 39 €.
<i>Kunde:</i>	Guten Tag. Ich brauche ein Hemd.
<i>Verkäuferin:</i>	Selbstverständlich. Können Sie Ihre Größe sagen?
<i>Kunde:</i>	Kariert? Das finde ich nicht schön. Haben Sie noch andere Hemden?
<i>Verkäuferin:</i>	Wie finden Sie das Hemd? Es ist kariert.
<i>Kunde:</i>	Gut, ich nehme es. Danke schön.
<i>Verkäuferin:</i>	Guten Tag, wie kann ich Ihnen helfen?
<i>Verkäuferin:</i>	Ja, natürlich. Das Hemd ist nicht kariert und auch nicht gemustert. Wie finden Sie es?
<i>Kunde:</i>	Größe 40.
<i>Verkäuferin:</i>	Hier haben Sie es. Die Umkleidekabinen sind dort rechts.
<i>Kunde:</i>	Es ist grün und sieht schön aus. Kann ich es anprobieren?
<i>Kunde:</i>	Es passt mir sehr gut. Wie viel kostet das Hemd?



2 Was ist falsch? Lesen Sie den Dialog noch einmal und streichen Sie durch.

- 1 Der Kunde kauft • im Schuhladen • im Kleiderladen ein.
- 2 Der Kunde braucht • ein Hemd • ein T-Shirt.
- 3 • Der Kunde • Der Verkäufer probiert das Hemd an.
- 4 Das Hemd passt • nicht gut • sehr gut.
- 5 Das Hemd kostet nur • 39 Euro • 40 Euro.
- 6 Der Kunde will das Hemd • anprobieren • verkaufen.

3 Hören Sie die Dialoge und ergänzen Sie die Tabelle.

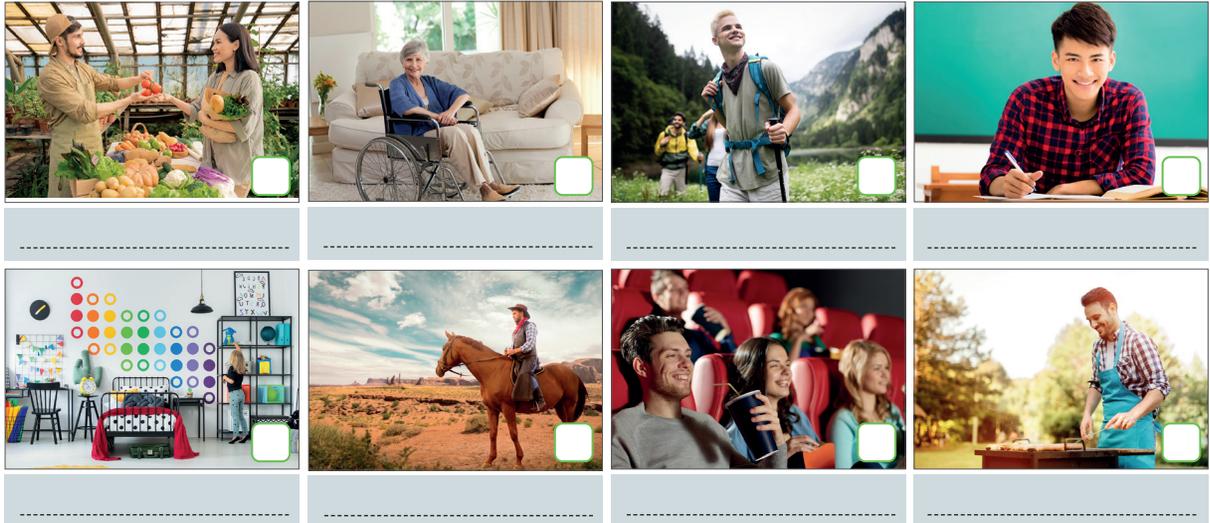


	<i>Dialog 1</i>	<i>Dialog 2</i>
Wer ist der Kunde/die Kundin?		
Was ist das Kleidungsstück?		
Wie ist die Größe?		
Was kosten die Kleidungsstücke?		
Wie ist das Kleidungsstück?		
Wie heißt der Freund/die Freundin?		

Das Wochenende

C1 Was hast du am Wochenende vor?

1 Wer macht was am Wochenende? Lesen Sie die Sätze und ordnen Sie sie dann den Bildern zu. Schreiben Sie danach die Namen der Personen unter die Bilder.



- 1 Onkel Harry reitet am Wochenende.
- 2 Elif geht am Wochenende ins Kino.
- 3 Moritz muss samstags und sonntags Hausaufgaben machen.
- 4 Tülin kauft sonntags auf dem Markt ein.
- 5 Ludwig fährt immer am Wochenende in die Natur.
- 6 Berk grillt gern am Wochenende.
- 7 Özge räumt ihr Zimmer auf.
- 8 Aylin besucht samstags ihre Oma.

2 Sprechen Sie wie im Beispiel.

Was machst du am Wochenende?

Ich gehe am Wochenende einkaufen.

Gehst du am Wochenende ins Kino/...?

Ja/Nein, ...

3 Was macht Stefan an den Wochenenden? Hören Sie den Text und kreuzen Sie an.



joggen	<input type="checkbox"/>	Großeltern besuchen	<input type="checkbox"/>	nicht lange schlafen	<input type="checkbox"/>	im Internet surfen	<input type="checkbox"/>
zu Abend kochen	<input type="checkbox"/>	zum Musikkurs gehen	<input type="checkbox"/>	in die Berge fahren	<input type="checkbox"/>	Auto fahren	<input type="checkbox"/>
Klassenfreunde treffen	<input type="checkbox"/>	ein Schulprojekt machen	<input type="checkbox"/>	einkaufen	<input type="checkbox"/>	zum Sportzentrum gehen	<input type="checkbox"/>
Rad fahren	<input type="checkbox"/>	faulenzten	<input type="checkbox"/>	schwimmen	<input type="checkbox"/>	spazieren gehen	<input type="checkbox"/>
reiten	<input type="checkbox"/>	angeln	<input type="checkbox"/>	tauchen	<input type="checkbox"/>	fernsehen	<input type="checkbox"/>

4 Hören Sie den Text noch einmal und beantworten Sie die Fragen.



- 1 Schläft Stefan an Wochenenden lang?
- 2 Wann trifft er seine Freunde?
- 3 Was machen er und seine Klassenfreunde?
- 4 Was backt Stefans Oma für ihn?
- 5 Wo leben Stefans Großeltern?

C2 Wann machst du was?

1 Was macht Selda am Wochenende? Lesen Sie den Text und schreiben Sie die Aktivitäten in die Tabelle.

Hi, ich bin Selda. Am Samstagmittag gehe ich ins Kaufhaus. Ich möchte für Ahmet und Ayşe Geburtstagsgeschenke kaufen. Für Ahmet kaufe ich ein Buch und für Ayşe Ohrringe. Am Nachmittag gehe ich zum Englischkurs und am Abend besuche ich meine Großeltern. Am Samstag darf ich spät ins Bett gehen und am Sonntag bis 11:00 Uhr schlafen. Am Mittag gehe ich in die Bibliothek und mache dort meine Hausaufgaben. Danach treffe ich meine Freunde und wir gehen in ein Café. Am Sonntagabend darf ich nicht lange fernsehen. Ich muss früh ins Bett gehen. Am Montag beginnt die Schule.

Samstag	Sonntag

2 Lesen Sie den Text noch einmal und beantworten Sie die Fragen.

- 1 Was kauft Selda für Ahmet und Ayşe?
- 2 Wann besucht Selda ihre Großeltern?
- 3 Was macht Selda in der Bibliothek?
- 4 Wohin gehen Selda und ihre Freunde?
- 5 Was darf sie am Sonntagabend nicht machen?

3 Lesen Sie die Postkarte und ergänzen Sie sie.

Freizeitaktivitäten | besuchen | picknicken
Liebe | fahren | Grüße | surfen

..... Sabine,
ich liebe München. Hier kann man viele
..... machen. Die Menschen
..... gern im Englischen Garten oder
..... im Eisbach. Am Samstag wollen wir
auf der Isar eine Rafting-Tour machen und den
Tierpark Hellabrunn Wir
am Sonntag zurück nach Stuttgart.
Viele aus München.
Deine Christine

4 Lesen Sie die Postkarte noch einmal und kreuzen Sie die richtigen Informationen an.

- Sabine ist in München.
- Der Englische Garten ist in Stuttgart.
- Sabine liebt München.
- Der Tierpark Hellabrunn ist nicht in Stuttgart.
- Sabine will den Tierpark Hellabrunn besuchen.
- Im Englischen Garten darf man nicht picknicken.



C3 Kommst du mit?

1 Hören Sie den Dialog und bringen Sie ihn in die richtige Reihenfolge. Kreuzen Sie dann den passenden Titel an.



Einkaufen

Ein Sozialprojekt am Wochenende

Die Nachhilfestunde

<i>Nicole:</i>	Am Samstag schlafe ich aus. Nach dem Frühstück spiele ich Tennis und gehe dann einkaufen. Ich brauche einen Rock, eine Jeans und eine Jacke. Willst du mitkommen? Wir kaufen ein, machen dann einen Stadtbummel und essen Kuchen oder Eis.
<i>Nicole:</i>	Na Stefan, endlich Freitag, endlich Wochenende!
<i>Stefan:</i>	Ich will ausschlafen, lange frühstücken und lesen. Ich möchte einfach mal nichts tun!
<i>Stefan:</i>	Leider kann ich nicht mitkommen. Am Samstag gebe ich von 10:00 bis 12:00 Uhr Mathe-Nachhilfe. Dann besuche ich am Nachmittag meine Großeltern. Ich helfe im Haushalt. Und am Abend gehe ich mit Lüpzig ins Kino.
<i>Nicole:</i>	Okay.
<i>Stefan:</i>	Ja, genau. Was hast du am Wochenende vor?
<i>Nicole:</i>	Und was machst du am Sonntag?
<i>Stefan:</i>	Das ist ein guter Vorschlag! Ja, ich komme gern mit.
<i>Nicole:</i>	Am Sonntag ist eine Bildausstellung für behinderte Kinder in der Schule. Ich bin auch dort und helfe mit. Wir verkaufen die Bilder und spenden das Geld für Kinderprojekte. Willst du auch mitkommen und mitmachen?

2 Richtig oder falsch? Lesen Sie den Dialog noch einmal und kreuzen Sie an.

	richtig	falsch
1 Am Samstag möchte Nicole früh aufstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Stefan geht mit Nicole am Samstagabend ins Kino.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Am Samstag muss Stefan Mathe-Nachhilfestunden geben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Am Samstag hilft Stefan den Großeltern im Haushalt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Nicole will mit Stefan nichts unternehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Am Sonntag möchte Stefan einfach mal vieles tun.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Am Sonntag organisiert man eine Bildausstellung für behinderte Kinder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Stefan nimmt die zweite Einladung an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Schreiben Sie mit Ihrem Partner/Ihrer Partnerin einen Dialog wie in Aufgabe 1 ins Heft und spielen Sie ihn dann vor.

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

1 Wer sind sie? Schauen Sie sich die Bilder an und sprechen Sie.



2 Lesen Sie den Dialog und ordnen Sie die Wörter den Bildern zu.

Murat: Kennst du Atatürk (1), Martin?

Martin: Wer ist Atatürk?

Murat: Er ist der Gründer der Türkischen Republik, der erste Staatspräsident und auch ein großer Reformier.

Martin: Wo ist er geboren?

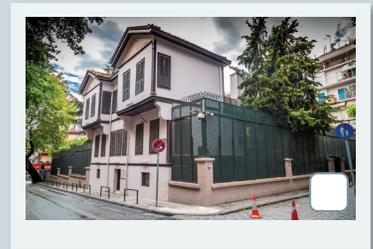
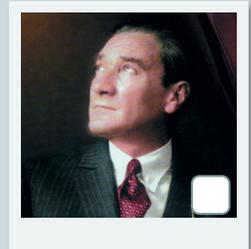
Murat: Er ist im Jahre 1881 in Thessaloniki (2) in Griechenland geboren. Sein Vater heißt Ali Rıza Bey, seine Mutter heißt Zübeyde Hanım und seine Schwester heißt Makbule.

Martin: Wann ist er gestorben?

Murat: Am 10. November 1938.

Martin: Wo?

Murat: In Dolmabahçe Palast (3), in Istanbul.



3 Lesen Sie den Dialog noch einmal und beantworten Sie die Fragen.

1 Wer ist der erste Staatspräsident von Türkiye?

2 Ist Atatürk in Spanien geboren?

3 Wie heißt sein Vater?

4 Wie heißt seine Schwester?

5 Heißt seine Mutter Makbule?

6 Wo ist der Dolmabahçe Palast?

7 Ist Atatürk auch ein Reformier?

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

4 Lesen Sie die Aussagen von Atatürk und ordnen Sie die Daten den Angaben zu.



Ich trete im Jahre 1893 in die Militärschule ein und erhalte den Beinamen „Kemal“.

Ich gehe im Jahre 1899 in die Kriegsakademie.

Ich fahre am 19.05.1919 nach Samsun und halte eine Rede.

Ich bin der erste Staatspräsident. (23.04.1920)

Ich erhalte am 19.09.1922 den Titel „Gazi“ (Sieger).

Ich gründe am 09.08.1923 die Volkspartei.

Ich gründe am 29.10.1923 die Türkische Republik.

1 am neunzehnten Fünften neunzehnhundertneunzehn	-----	die Volkspartei gründen
2 achtzehnhundertneunundneunzig	-----	in die Militärschule eintreten
3 achtzehnhundertdreiundneunzig	-----	Rede halten in Samsun
4 am dreiundzwanzigsten Vierten neunzehnhundertzwanzig	-----	die Türkische Republik gründen
5 am neunzehnten Neunten neunzehnhundertzweiundzwanzig	-----	in die Kriegsakademie gehen
6 am neunten Achten neunzehnhundertdreiundzwanzig	-----	den Titel „Gazi“ erhalten
7 am neunundzwanzigsten Zehnten neunzehnhundertdreiundzwanzig	-----	erste Staatspräsident

Wortliste	94
Grammatikübersicht	100

WORTLISTE

MODUL 1	
die Begrüßung, -en	selamlaşma
Guten Tag!	İyi günler!
Guten Morgen!	Günaydın!
Guten Abend!	İyi akşamlar!
Gute Nacht!	İyi geceler!
Hallo!	Merhaba!
Bis bald!	Yakında görüşürüz!
Danke!	Teşekkürler!
sein	olmak
Tschüs!	Hoşça kal!
Auf Wiedersehen!	Görüşmek üzere!
das Alter, -	yaş
sprechen	konuşmak
wohnen	ikamet etmek
die Telefonnummer, -n	telefon numarası
die Adresse, -n	adres
buchstabieren	hecelemek
gut	iyi
heißen	adlandırmak
die Herkunft, 'e	ırk, köken
der Nachname, -n	soy isim
die Nationalität, -en	milliyet
die Postleitzahl, -en	posta kodu
prima	mükemmel
schlecht	kötü, fena
sehr	çok
die Sprache, -n	dil, lisan
der Vorname, -n	ön isim
kommen	gelmek
der Wohnort, -e	ikametgah
die Zahl, -en	sayı
der Buchstabe, -n	harf

MODUL 2	
die Arbeitsgemeinschaft, -en	sosyal kulüp
das Klassenzimmer, -	sınıf, derslik

die Schultasche, -n	okul çantası
der Bleistift, -e	kurşun kalem
das Lineal, -e	cetvel
der Spitzer, -	kalemtraş
der Radiergummi, -s	silgi
der Zirkel, -	pergel
die Landkarte, -n	harita
das Wörterbuch, 'er	sözlük
der Wochentag, -e	günler
das Wochenende, -n	hafta sonu
der Buntstift, -e	boya kalem
die Schulsachen (nur Pl.)	okul eşyaları
finden	bulmak
der Globus, -se	küre
langweilig	sıkıcı
lustig	eğlenceli
malen	resim yapmak, boyamak
das Mäppchen, -	kalem kutusu
der Marker, -	işaretleme kalem
der Minenstift, -e	uçlu kalem
mögen	sevmek
der Ordner, -	klasör, dosya
die Pinnwand, 'e	duvar panosu
die Schere, -n	makas
das Schulfach, 'er	ders
singen	şarkı söylemek
spannend	heyecan verici, sürükleyici
der Stundenplan, 'e	ders programı
der Tafelwischer, -	tahta silgisi
turnen	jimnastik yapmak
zeichnen	çizmek
neu	yeni
alt	eski
klein	küçük
dünn	zayıf, ince
dick	kalın

WORTLISTE

MODUL 3	
die Arbeitsstelle, -n	iş yeri
besuchen	ziyaret etmek
breit	geniş
der Enkel, -	erkek torun
die Enkelin, -nen	kız torun
die Feuerwehrfrau, -en	kadın itfaiyeci
das Geschwister, -	erkek veya kız kardeş
die Gesellschaft, -en	toplum
das Gesicht, -er	yüz, surat
die Eltern (nur Pl.)	ebeveyn
die Großeltern (nur Pl.)	büyük ebeveyn
der Verwandte, -n	akraba
das Kind, -er	çocuk
das Einzelkind, -er	tek çocuk
haben	sahip olmak
der Beruf, -e	meslek
der Ingenieur, -e	mühendis
das Interview, -s	röportaj
der Journalist, -en	gazeteci
das Kleid, -er	elbise
der Krankenpfleger, -	hasta bakıcı
der Rentner, -	emekli
lockig	kıvrık
der Neffe, -n	erkek yeğen
die Nichte, -n	kız yeğen
die Realschule, -n	ortaokul
schlank	ince
der Sohn, -e	oğul
spitz	sivri
die Tochter, -	kız evlat
unterrichten	ders vermek
untersuchen	muayene etmek
verkaufen	satmak
der Zahnarzt, -e	diş hekimi

der Zwilling, -e	ikizler
der Tierarzt, -e	veteriner

MODUL 4	
abends	akşamları
anfangen	başlamak
anrufen	telefon etmek
anziehen	giyinmek
der Apfelstrudel, -	Alman usulü elmalı turta
aufräumen	toplamak, çeki düzen vermek
aufstehen	ayağa kalkmak
aufwachen	uyanmak
bestellen	sipariş vermek
einkaufen	alışveriş yapmak
fahren	sürmek
fernsehen	televizyon izlemek
frühstücken	kahvaltı yapmak
die Gemüsesuppe, -n	sebze çorbası
der Grünkohl, -e	yeşil lahana
die Hühnersuppe, -n	tavuk çorbası
der Knoblauch (nur Sing.)	sarımsak
der Lamnbraten, -	kuzu rosto
laufen	koşmak, yürümek
lecker	lezzetli
das Lieblingsdessert, -s	favori tatlı
losgehen	gitmek
mitkommen	birlikte gelmek
mittags	öğlenleri
morgens	sabahları
der Pfefferminztee (nur Sing.)	nane çayı
Speisekarte, -n	menü
die Stunde, -n	saat (zaman kavramı)

WORTLISTE

die Uhrzeit, -en	zaman, saat
der Wunsch, ıe	dilek, arzu
wünschen	dilemek
zeichnen	çizmek
die Zwiebel, -n	soğan
vormittags	öğleden önceleri
trinken	içmek
essen	yemek
schreiben	yazmak
die Tageszeit, -en	günün bölümü
die Uhr, -en	saat
Viertel vor	çeyrek var
Viertel nach	çeyrek geçiyor

MODUL 5

das Angebot, -e	indirim
die Aprikose, -n	kayısı
bekannt	bilinen, tanıdık
der Blumenkohl, -e	karnabahar
brauchen	ihtiyacı olmak
decken	örtmek
die Dose, -n	kutu
die Einkaufsliste, -n	alış veriş listesi
einschalten	elektrikli cihazları açmak
die Erbse, -n	bezelye
die Erdbeere, -n	çilek
erhältlich	mevcut
der Fisch, -e	balık
das Fleisch (nur Sing.)	et
genau	kesinlikle
genügend	yeterince
das Gericht, -e	yemek
gesund	sağlıklı
das Gewürz, -e	baharat
die Gurke, -n	salatalık

Hunger haben	aç olmak, acıkmak
gern	severek
das Pfund, -e	yarım kilo
der Bund, ıe	demet
die Flasche, -n	şişe
das Glas, ıer	bardak
der Teelöffel, -	tatlı kaşığı
der Esslöffel, -	yemek kaşığı
mischen	kariştirmek
schneiden	kesmek
servieren	servis etmek
kochen	pişirmek
insgesamt	topluca, hepsi birden
das Käsebrot, -e	peynirli ekmek
kosten	fiyatı olmak
köstlich	lezzetli
das Lebensmittel, -	yiyecekler
die Marmelade, -n	reçel
das Mehl (nur Sing.)	un
die Minze, -n	nane
die Mischung, -en	karişım
mitbringen	beraberinde getirmek
die Packung, -en	paket, ambalaj
die Pfanne, -n	tava
die Pulvermischung, -en	toz karişımı
das Rezept, -e	yemek tarifi
rühren	kariştirmek
schälen	soymak
schmecken	tadına bakmak, tadı olmak
die Schüssel, -n	büyük tas, kase
die Spezialität, -en	spesiyalite
die Traube, -n	üzüm
vorbereiten	hazırlamak
wohnen	ikamet etmek
würzen	baharatlandırmak

WORTLISTE

die Zubereitung, -en	hazırlanış
zufügen	ilave etmek
die Zutat, -en	malzeme

MODUL 6	
die Abschlussfeier, -n	mezuniyet partisi
der Anfang, ıe	başlangıç
der Arzttermin, -e	doktor randevusu
die Ausstellung, -en	sergi
basteln	el işi yapmak
berühmt	ünlü
beten	dua etmek, namaz kılmak
das Blatt, ıer	yaprak
blühen	çiçek açmak
dauern	sürmek
die Einladung, -en	davet
enden	sonlanmak
die Erntezeit, -en	hasat zamanı
feiern	kutlamak
das Festessen (nur Sing.)	bayram yemeđi
das Feuer, -	ateş
das Frühlingsfest, -e	bahar bayramı
der Geburtstag, -e	dođum günü
die Geburtstagstorte, -n	dođum günü pastası
die Geige, -n	keman
das Geschenk, -e	hediye
das Getränk, -e	içecek
der Hochzeitstag, -e	düğün günü
die Jahreszeit, -en	mevsim
kaputt	bozuk
mitfeiern	birlikte kutlamak
pflücken	koparmak
der Pilz, -e	mantar
regnen	(yađmur) yağmak
sammeln	toplamak

schenken	hediye etmek
der Schmetterling, -e	kelebek
der Schnee (nur Sing.)	kar
der Schneemann, ıer	kardan adam
schneien	(kar) yağmak
die Einheit	birlik
springen	atlamak
strahlen	ışın yaymak/ parlamak
tauchen	dalmak
der Tauchkurs, -e	dalış kursu
die Überraschungsparty, -s	sürpriz parti
der Vatertag, -e	babalar günü
verbrennen	yakmak, yanmak
wachsen	büyümek
wandern	(dođada yürüyüş) yapmak
die Wanduhr, -en	duvar saati
wehen	esmek
das Weihnachten, -	noel
das Ramadanfest, -e	Ramazan bayramı
der Zugvogel, ıı	göçmen kuş
zwitschern	cıvıldamak

MODUL 7	
abgemacht	anlaştık
der Ausflug, ıe	gezi
der Berg, -e	dađ
Bescheid sagen	bilgi, haber vermek
das Bogenschießen (nur Sing.)	okçuluk
bügeln	ütü yapmak
das Fechten	eskrim
der Federball	Badminton
fotografieren	fotoğraf çekmek
das Gewichtheben (nur Sing.)	ađırlık kaldırma

WORTLISTE

der Federball	Badminton
fotografieren	fotoğraf çekmek
das Gewichtheben (nur Sing.)	ağırlık kaldırma
das Gleitschirmfliegen (nur Sing.)	yamaç paraşütü
der Haushalt, -e	ev işleri
hochheben	kaldırmak
immer	daima
interessant	ilginç
klettern	tırmanmak
konzentrieren	odaklanmak
kräftig	güçlü, kuvvetli
manchmal	bazen
die Muschel, -n	midye kabuğu
nähen	dikmek
nie	asla
oft	sıklıkla
der Pfeil, -e	ok
das Pferd, -e	at
regelmäßig	düzenli
reiten	ata binmek
das Ringen	güreş
der Rollschuh, -e	paten
der Schulhof, -e	okul bahçesi
selten	nadiren
der Spaß, -e	şaka, eğlence
spazieren gehen	gezmek, dolaşmak
der Speerwurf, -e	blok atma
die Sporthalle, -n	spor salonu
die Stange, -n	sırık, değnek
der Stein, -e	taş
teilnehmen	katılmak
verpassen	kaçırmak
weit	uzak
wenig	az
werfen	atmak
wiegen	tartmak

das Ziel, -e	hedef
die Ausstellung, -en	sergi
Geige spielen	keman çalmak
segeln	yelken açmak
reiten	ata binmek
malen	boyamak
laufen	koşmak
Tischtennis spielen	masa tenisi oynamak
Klavier spielen	piyano çalmak
Rad fahren	bisiklet sürmek
klettern	tırmanmak
tanzen	dans etmek
die Sammlung, -en	koleksiyon
das Hobby, -s	hobi
nie	hiçbir zaman
manchmal	bazen
oft	sık sık
meistens	genellikle
immer	her zaman
sammeln	koleksiyon yapmak

MODUL 8

anhaben	(giysi) üzerinde olmak
annehmen	kabul etmek
anprobieren	prova yapmak, denemek
ausleihen	ödünç almak
ausschlafen	uykusunu almak
aussehen	dış görünüş
der Behinderte, -n	engelli
bequem	rahat
die Bibliothek, -en	kütüphane
das Blumengeschäft, -e	çiçekçi dükkanı
der Blumenstrauß, -e	çiçek buketi
die Buchhandlung, -en	kitapçı
das Dorf, -er	köy

gemustert	desenli
günstig	uygun
das Hemd, -en	gömlek
kariert	kareli
das Katzenfutter, -	kedi maması
das Kinderprojekt, -e	çocuk projesi
klassisch	klasik
der Kleidungsstil, -e	giyim tarzı
mitmachen	birlikte yapmak
die Nachhilfe, -n	özel ders
organisieren	organize etmek
der Rock, ick	etek
sauber	temiz
schick	şık
selbstverständlich	tabii ki, elbette
die Spende, -n	bağış
der Sportanzug, ick	eşofman
der Stadtbummel (nur Sing.)	şehir gezintisi
tragen	taşımak
der Trend, -s	eğilim
die Umkleidekabine, -n	deneme kabini
der Vorschlag, ick	öneri
der Hut, ick	şapka
das T-Shirt, -s	tişört
die Socke, -n	kısa çorap
der Handschuh, -e	eldiven
hässlich	çirkin
Inliner fahren	paten sürmek
dürfen	bir şey yapmaya izni olmak
angeln	balık tutmak
die Größe, -n	beden, boyut
das Kleid, -er	elbise
der Schuh, -e	ayakkabı
der Pullover, -	kazak
der Mantel, ick	manto
einkaufen	alışveriş yapmak

GRAMMATIKÜBERSICHT

<i>Hilfsverben sein und haben</i>		
	sein	haben
<i>ich</i>	bin	habe
<i>du</i>	bist	hast
<i>er/sie/es</i>	ist	hat
<i>wir</i>	sind	haben
<i>ihr</i>	seid	habt
<i>sie/Sie</i>	sind	haben

<i>Personalpronomen</i>		
Singular	Plural	Höflichkeitsform
ich	wir	Sie
du	ihr	
er	sie	
sie		
es		

<i>Fragepronomen</i>	
• Wie heißt du?	• Was machst du?
• Wer bist du?	• Wie viel Uhr ist es?
• Wo wohnst du?	• Wohin gehst du?
• Woher kommst du?	• Wann kommst du?

<i>W-Fragen</i>		
Position 1	Position 2	
Wer	bist	du?
Wie alt	bist	du?
Wo	wohnst	du?
Woher	kommst	du?

<i>Antworten</i>		
Position 1	Position 2	
Ich	bin	Simone.
Ich	bin	16 Jahre alt.
Ich	wohne	in Berlin.
Ich	komme	aus München.

<i>Aussagesatz</i>		
Subjekt Position 1	Verb Position 2	
Ich	bin	15 Jahre alt.

<i>Fragesatz</i>		
Verb Position 1	Subjekt Position 2	
Bist	du	15 Jahre alt?

Ja/Nein Fragesätze

<i>Ist dein Name Stefan?</i>	✓ Ja, mein Name ist Stefan.
	✗ Nein, mein Name ist nicht Stefan.
<i>Bist du 17 Jahre alt?</i>	✓ Ja, ich bin 17 Jahre alt.
	✗ Nein, ich bin nicht 17 Jahre alt.

regelmäßige Verben

	heißen	wohnen	kommen
<i>ich</i>	heiße	wohne	komme
<i>du</i>	heißt	wohnst	kommst
<i>er/sie/es</i>	heißt	wohnt	kommt
<i>wir</i>	heißen	wohnen	kommen
<i>ihr</i>	heißt	wohnt	kommt
<i>sie/Sie</i>	heißen	wohnen	kommen

unregelmäßige Verben

	sprechen	lesen	essen
<i>ich</i>	spreche	lese	esse
<i>du</i>	sprichst	liest	isst
<i>er/sie/es</i>	spricht	liest	isst
<i>wir</i>	sprechen	lesen	essen
<i>ihr</i>	sprecht	lest	esst
<i>sie/Sie</i>	sprechen	lesen	essen

Nomen im Singular und Plural

Singular	Plural
<i>der</i> Spitzer	<i>die</i> Spitzer
<i>die</i> Schere	<i>die</i> Scheren
<i>das</i> Heft	<i>die</i> Hefte

GRAMMATIKÜBERSICHT

	<i>bestimmter Artikel</i>	<i>unbestimmter Artikel/ negativer Artikel</i>
<i>maskulin</i>	Der Buntstift ist blau.	Das ist ein/kein Buntstift.
<i>feminin</i>	Die Schultasche ist neu.	Das ist eine/keine Schultasche.
<i>neutral</i>	Das Buch ist dick.	Das ist ein/kein Buch.
<i>Plural</i>	Die Bleistifte sind lang.	Das sind keine Bleistifte.

<i>Modalverben</i>					
	können	müssen	dürfen	wollen	mögen
<i>ich</i>	kann	muss	darf	will	mag
<i>du</i>	kannst	musst	darfst	willst	magst
<i>er</i>	kann	muss	darf	will	mag
<i>sie</i>	kann	muss	darf	will	mag
<i>es</i>	kann	muss	darf	will	mag
<i>wir</i>	können	müssen	dürfen	wollen	mögen
<i>ihr</i>	könnt	müsst	dürft	wollt	mögt
<i>sie</i>	können	müssen	dürfen	wollen	mögen
<i>Sie</i>	können	müssen	dürfen	wollen	mögen

<i>Modalverben</i>			
Subject Position 1	Modalverb Position 1	Objekt Position 3	Verb im Infinitiv
Ali	will	ein Eis	essen.
Klaus	muss	-	üben.

spezielles Verb: möchten

<i>ich</i>	möchte
<i>du</i>	möchtest
<i>er/sie/es</i>	möchte
<i>wir</i>	möchten
<i>ihr</i>	möchtet
<i>sie/Sie</i>	möchten

Modalverb im Aussagesatz

Position 1	Position 2	Infinitiv
Er	kann	gut schwimmen.

Modalverb im Fragesatz

Modalverb Position 1	Subject Position 1	Objekt Position 3	Verb im Infinitiv Position 4
Will	Ali	ein Eis	essen?
Muss	Klaus	-	üben?

Konjunktionen: und, oder, aber

- **und:** Klaus und Mert spielen Volleyball.
- **oder:** Möchten Sie eine Portion Eis oder ein Stück Kuchen?
- **aber:** Ich esse gern Bananen, aber Trauben esse ich nicht gern.

Genitiv: „s“

- Ahmet's Füller ist blau.

Possessivpronomen im Singular

	der	die	das	die (Pl.)
ich	mein	meine	mein	meine
du	dein	deine	dein	deine
er	sein	seine	sein	seine
sie	ihr	ihre	ihr	ihre
es	sein	seine	sein	seine
wir	unser	unsere	unser	unsere
ihr	euer	euer	euer	eure
sie	ihr	ihre	ihr	ihre
Sie	Ihr	Ihre	Ihr	Ihre

haben + Akkusativ mit dem unbestimmten Artikel

Nominativ	Akkusativ
der: ein/kein	Ich habe einen/keinen Spitzer.
das: ein/kein	Ich habe ein/kein Lineal.
die: eine/keine	Ich habe eine/keine Schultasche.
die (Pl.): keine	Ich habe keine Buntstifte.

Adjektive

Wie ist ...?

Der Bleistift ist **neu**.

Das Heft ist nicht **neu**.

Zeitangaben *im, um, am, von ... bis*

Wir reisen **im** April.

Mert kommt **um** fünf nach Hause.

Sabine hat **am** Montag Mathe.

Die Bücherei ist **von** 09:00 Uhr **bis** 16:00 Uhr offen.

Trennbare Verben

Aussagesatz

aufwachen

Ich **wache** morgens um 07:00 Uhr **auf**.

Fragesatz

anfangen

Fängt der Deutschkurs am Samstag um 19:30 Uhr **an**?

bestimmter Artikel im Akkusativ

der: Ich trage **den** Pullover.

die: Ich ziehe **die** Hose an.

das: Ich finde **das** T-Shirt schön.

Zeitadverbien: *nie, selten, manchmal, oft, immer, meistens*

- Ich fliege **nie** Gleitschirm.
- Ich fahre **selten** nach Belgien.
- Ich gehe **manchmal** spazieren.
- Ich mache **oft** Ausflüge in die Berge.
- Ich höre **immer** Musik.
- Ich treffe **meistens** meine Freunde.

Pronomen: *man*

- Man darf hier schwimmen.
- Man darf hier nicht schwimmen.

Präposition: *für*

- Das Kleid ist für Klara.

QUELLENVERZEICHNIS

- 1 (2018), T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Almanca Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı, Ankara: MEB Yayınları
- 2 STEUERWALD, K. (1996), Almanca - Türkçe Sözlük, İstanbul: ABC Yayınları
- 3 DAUM, S., ve HANTSCHHEL, H.J. (2014), 55 kommunikative Spiele, Stuttgart: Klett Verlag
- 4 DUDEN REDAKTION, (2020), Die Deutsche Rechtschreibung. Berlin: Bibliographisches Institut GmbH
- 5 REIMANN, M. (2010), Grundstufengrammatik für Deutsch als Fremdsprache, München: Hueber Verlag
- 6 STANG, C. (2009), DUDEN So schreibt man jetzt!, Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Dudenverlag

VISUELLE BIBLIOGRAPHIE



Die visuelle Bibliographie finden Sie unter diesem QR-Code.

