

ARC-EN-CIEL

**Ortaokul Fransızca 6
Ders Kitabı**

Yazarlar

**Ali GÖLBAŞ
Avni KARAHİSAR
Bakile MUTLU
Tünay TÜRKYENER**



DEVLET KİTAPLARI

....., 2021

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI.....: 6168
YARDIMCI VE KAYNAK KİTAPLAR DİZİSİ.....: 603

Her hakkı saklıdır ve Milli Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayınlanamaz.

Editör

Deniz SÜTEL

Dil Uzmanı

Dr. Şenol KORKMAZ

Görsel Tasarım

Hüseyin TURGUT

Nurgül DEMİROL

Saadet GENÇ

Program Geliştirme Uzmanı

Saniye ÇOBAN

Ölçme Değerlendirme Uzmanı

Mehmet Akif KARAKUŞ

Rehberlik ve Gelişim Uzmanı

Musa KARABEYESER

ISBN 978-975-11-4045-6

Milli Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulunun 12.07.2017 gün ve 10683302 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahlâli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

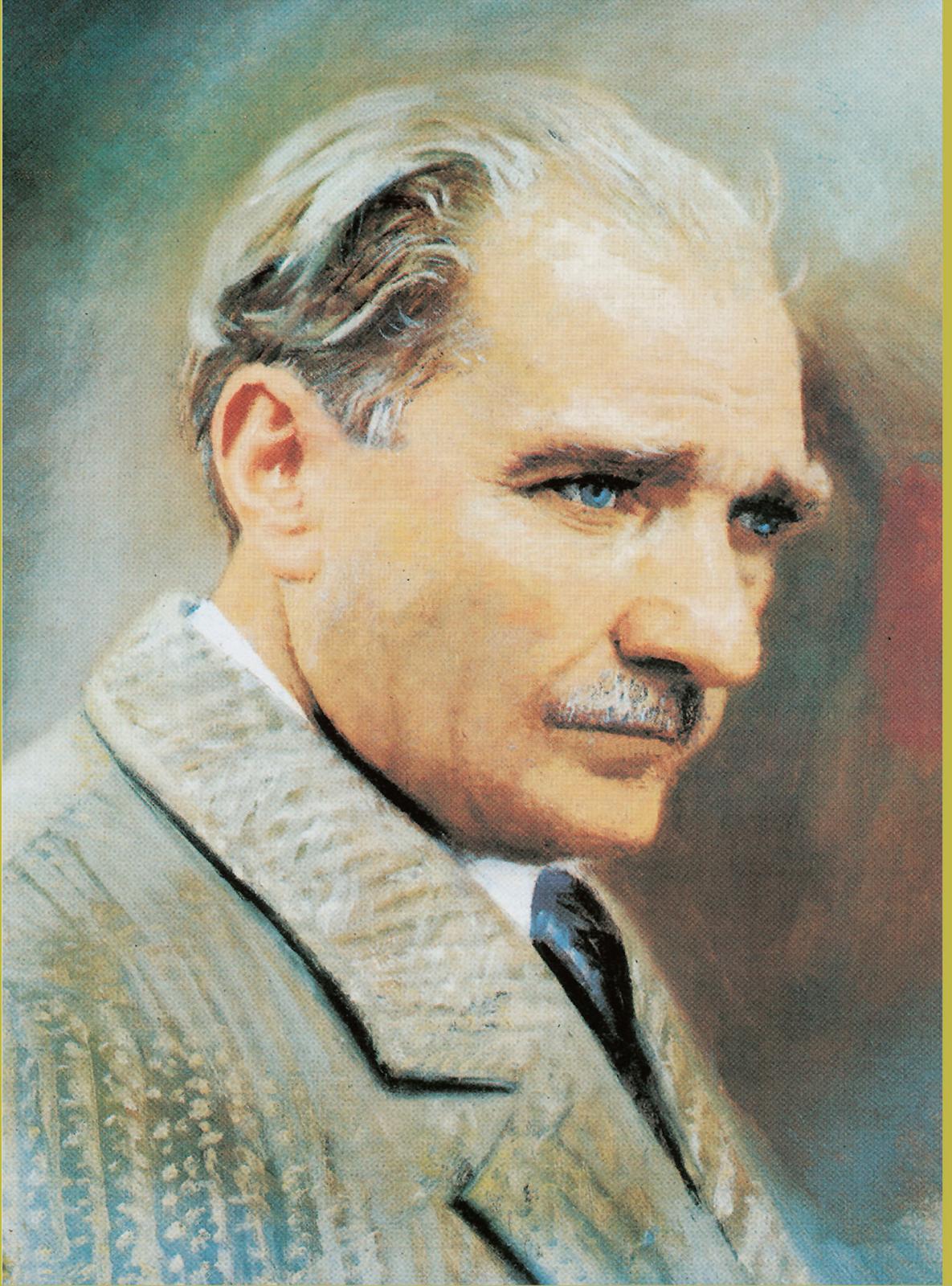
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

SOMMAIRE

Unité 1 Après l'école 11

Unité 2 Le petit déjeuner 21

Unité 3 La ville et la campagne 29

Unité 4 La météo 41

Unité 5 Allons S'amuser 49

Unité 6 Les vacances 60

Unité 7 Les métiers 73

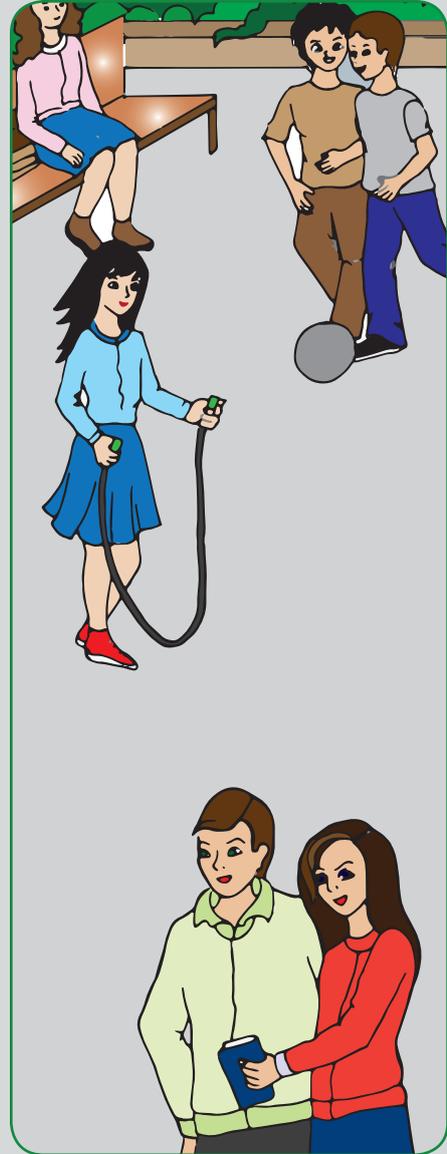
Unité 8 Qu'est-ce que tu as fait ? 89

Unité 9 Les bibliographies 101

Unité 10 L'environnement 113

Dictionnaire 122

Les Notes.....



APRÈS L'ÉCOLE

1

Raconter des actions quotidiennes

2

Faire des phrases simples

3

Dire la date et l'heure



Qu'est-ce que tu fais après l'école ?

1



12





Qu'est-ce que tu fais après l'école ?

- Je fais une sieste.
- Je me repose.
- Je regarde la télé.
- Je fais des courses.
- Je fais mes devoirs.
- Je vais au cours de français.
- Je vais au cours de maths.

Qu'est-ce qu'il fait après l'école?



Mon journal intime



Mon journal intime

Aujourd'hui à 9 heures;
J'ai le cours de science.
Ah ! J'ai le cours de sciences !

Mais je ne peux pas aller à
l'école.
Parce que je me sens mal.
Ah ! Je me sens mal !

Je reste à la maison.
Je me repose.
Oui ! Je me repose !

L'après-midi, mes amis viennent
me visiter.
Je suis très content de voir mes
amis.

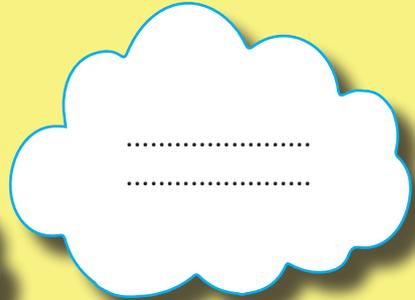
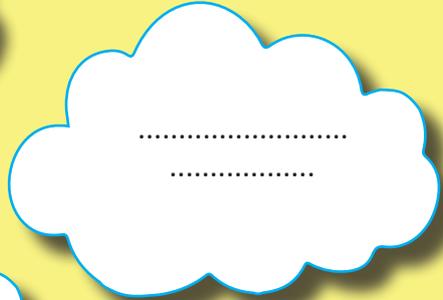
Oui ! Je suis très content !

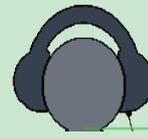
C'est très sympa.
Qu'est-ce que ça veut dire
"sympa" ?
Oh là là ! Très sympa !



Ali, qu'est-ce qu'il fait après l'école, aujourd'hui ?

1





1

Ali, qu'est-ce qu'il fait après l'école, aujourd'hui ?

Ahmet -Allo ! Bonjour Ali, qu'est-ce que tu fais après l'école, aujourd'hui ?

Ali -Bonjour Ahmet, entre deux heures et cinq heures de l'après-midi, je vais au cours de français.

Ahmet -Alors, à cinq heures et demie tu peux venir chez nous, pour regarder les bandes dessinées ?

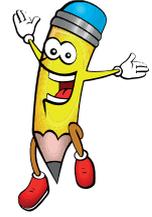
Ali -Mais, Je n'aime pas regarder les bandes dessinées, j'aime jouer aux échecs.

Ahmet -D'accord, on peut jouer aux échecs et on peut faire du vélo.

Ali -Ah ! C'est super, alors à tout à l'heure.

UNITÉ : 1

ÉVALUATION



A- Trouvez les consignes en turc:

1-En- - - z

2-Ta - - -z

3-As - - -z

4-Ré - - - z

B- Ça s'écrit comment ?

31	
67	
99	
100	
27	
45	

18

C-Trouvez le bon mot:

une gomme - des gommes

un crayon - des crayons

un taille-crayon - des taille-crayons

un stylo - des stylos

une règle - des règles

une trousse - des trousse

un cahier - des cahiers

un livre - des livres

C'est un

C'est un.....

Ce sont des.....

C'est une.....

C'est un

Ce sont des.....

C'est une.....

Ce sont des.....

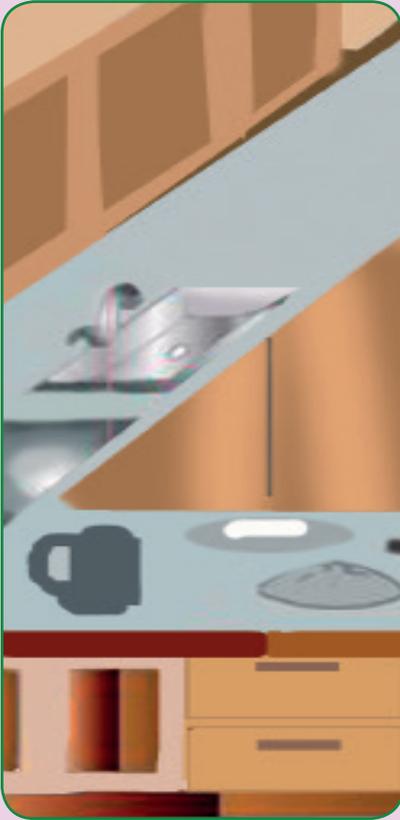
UNITÉ : 1

AUTO-ÉVALUATION



		Rarement	En moyen	Satisfaisant	Parfait
1	Je suis capable de comprendre les dialogues sur les activités quotidiennes.				
2	Je suis capable de faire une conversation sur les activités.				
3	Je suis capable de faire une série de phrases simples sur les actions avec l'heure et le jour.				
4	Je suis capable de comprendre un texte sur les activités.				
5	Je suis capable de demander une explication sur les mots inconnus.				

Les Notes.....



LE PETIT DÉJEUNER

1

Accepter ou refuser

2

Exprimer des goûts

3

Faire des phrases simples



UNITÉ

2



Je préfère...



Ali : Que fais-tu Zeynep ?

Zeynep : Je fais des crêpes. Est-ce que tu as faim ?

Ali : Oui, j'ai beaucoup faim.

Zeynep : Est-ce que tu veux manger des crêpes ?

Ali : Non, j'aime manger du pain au chocolat.

Zeynep : Qu'est-ce que tu veux boire ?

Ali : Je veux boire du jus d'orange.

Zeynep : Ayşe, est-ce que tu veux manger des crêpes ?

Ayşe : Oui, je préfère les crêpes. Je n'aime pas le pain au chocolat.

Zeynep : Qu'est-ce que tu veux boire ? Du lait ou du thé ?

Ayşe : Je préfère le lait. Je n'aime pas le thé.



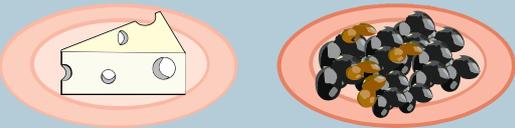
Activités orales



Le Petit-Déjeuner

1. Guten Appetit!
2. Enjoy your meal!
3. Bon appétit!
4. Buon appetito!
5. Afiyet olsun!

Interactions



Two plates are shown. The left plate contains a wedge of Swiss cheese. The right plate contains a mix of blueberries and raspberries. Below each plate is a white circle.

Je préfère.....



A tall glass of white milk and a cup of coffee on a saucer. Below each is a white circle.

Je préfère.....



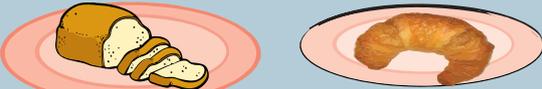
A slice of cake on a plate and a bowl of jam. Below each is a white circle.

Je préfère.....



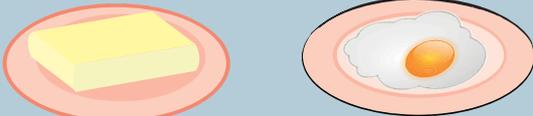
A tall glass of orange juice and a cup of tea on a saucer. Below each is a white circle.

Je préfère.....



A sandwich on a plate and a croissant on a plate. Below each is a white circle.

Je préfère.....



A block of butter on a plate and a fried egg on a plate. Below each is a white circle.

Je préfère.....

UNITÉ : 2

ÉVALUATION



A- Complétez les phrases avec: russe, turc, France, Turquie

Je suis

Elle est

J'habite en

Où est la

B- Associez les pays aux nationalités :

La France

turc

La Turquie

français

Les États-Unis

américain

La Russie

russe

Le Canada

marocain

Le Maroc

canadien

C- Trouvez la réponse des questions :

Où est Paris ?

.....

Où habites-tu ?

.....

Est-ce que Noyan est français ?

.....

UNITÉ : 2

AUTO-ÉVALUATION



		Rarement	En moyen	Satisfaisant	Parfait
1	Je suis capable d'identifier le nom des aliments à partir d'une conversation.				
2	Je suis capable d'exprimer mes préférences au petit-déjeuner.				
3	Je suis capable de dire ce que j'aime et ce que je n'aime pas.				
4	Je suis capable de dire ce que quelqu'un d'autre aime ou n'aime pas.				

Les Notes.....



LA VILLE ET LA CAMPAGNE

1

Décrire les lieux

2

Comparer

3

Faire des phrases simples

Aimes-tu la campagne ou la ville?





3 Aimes-tu la campagne ou la ville?

Ma Campagne

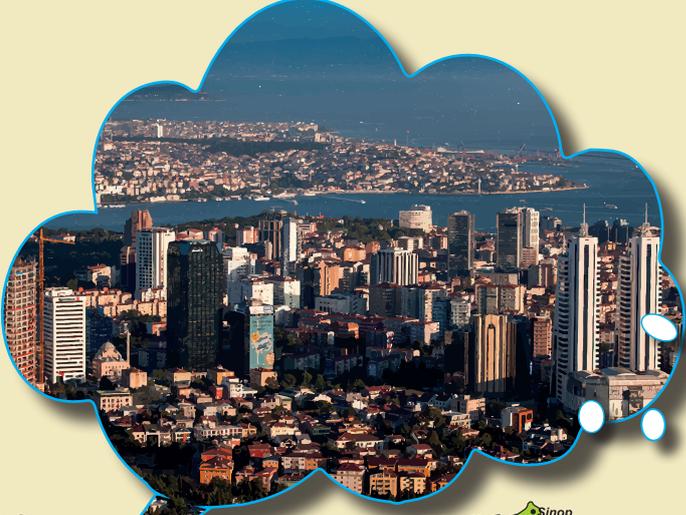
Viens, regardez c'est ma
campagne,
Elle est verte, elle est belle,
Voilà ses prairies calmes,
Voici ma campagne.

Viens, visite mon village,
L'automne, l'hiver, le printemps,
l'été.
Je vis dans mon village,
Voici mon village.

Viens, visite ma campagne,
Les abeilles, les grenouilles, les
oiseaux,
Ils sont heureux,
Voici ma campagne,

Viens, vis dans mon village.
En avril, il fait froid, il pleut,
Je danse sous la pluie,
Voici mon village.

Aimes-tu Istanbul ?





Aimes-tu Istanbul ?

La Ville ou la Campagne ?

Pierre : Salut Mehmet !

Mehmet : Salut !

Pierre : Aimes-tu Istanbul ?

Mehmet : Non, je n'aime pas beaucoup.

Pierre : Pourquoi ?

Mehmet : Parce que la campagne est moins polluée que la ville.

Pierre : Est-ce que Bolu est plus grand qu'Ankara ?

Mehmet : Non, Ankara est plus grand que Bolu.

Pierre : Est-ce qu'Istanbul est plus propre que la campagne ?

Mehmet : Non, la campagne est plus propre qu'Istanbul.

Pierre : Quelle ville est plus grande ? Kayseri ou Afyon ?

Mehmet : Kayseri est plus grand qu'Afyon.

Pierre : Est-ce qu'il y a plus de circulation à Izmir qu'à Istanbul ?

Mehmet : Circulation ?

Pierre : Oui.

Mehmet : Non, il y a plus de circulation à Istanbul qu'à Izmir.

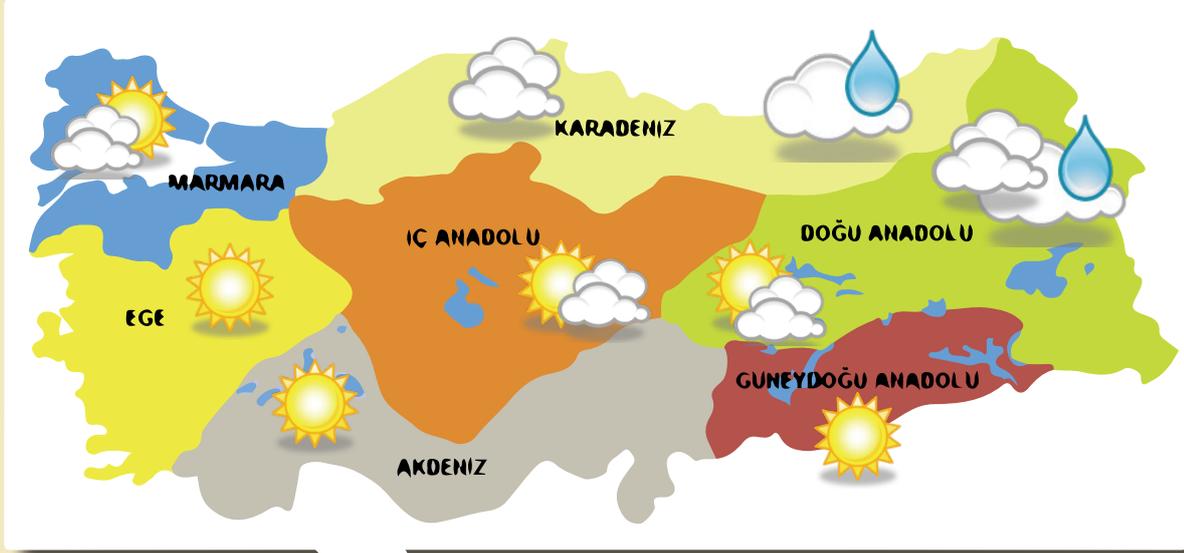
Pierre : Est-ce qu'Izmir est plus pollué qu'Istanbul ?

Mehmet : Non, Izmir est aussi pollué qu'Istanbul.

Pierre : La capitale de la Turquie c'est Istanbul ?

Mehmet : Non, la capitale de la Turquie c'est Ankara.

Activités orales



34



Activités orales



Ce Dimanche

Pierre : Qu' est-ce que tu vas faire ce dimanche?

Mehmet : Je vais rester à la maison.

Pierre : Pourquoi?

Mehmet : Parcequ'il fait mauvais. J'ai regardé la météo à la télé.Et, toi, qu'est-ce que tu vas faire ce dimanche?

Pierre : je vais inviter des amis à la campagne.

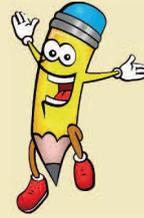
Mehmet : Pourquoi?

Pierre : La campagne est plus belle que la ville.

Mehmet : Est-ce qu'ils habitent loin?

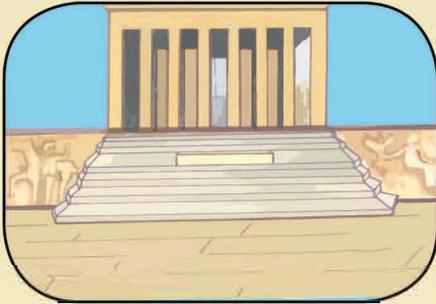
Pierre : Non,à une heure de train.

Mehmet : Tu sais qu'il va faire mauvais.



Jeux d'association

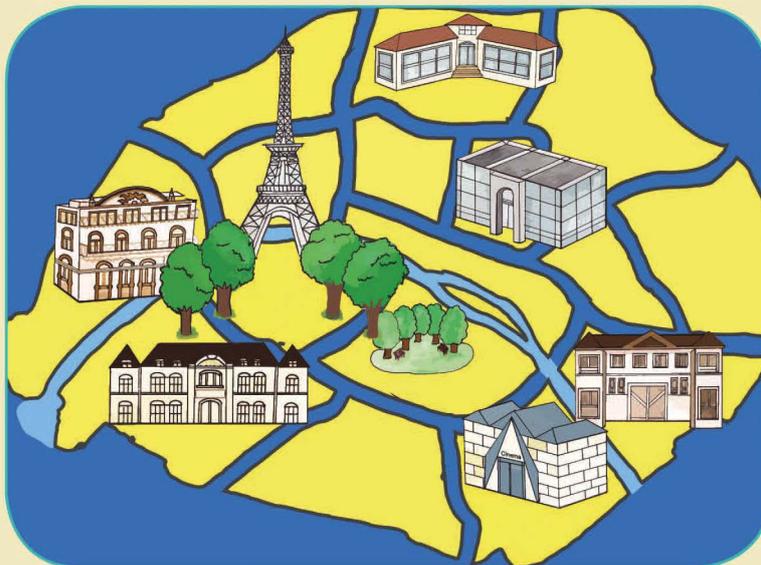
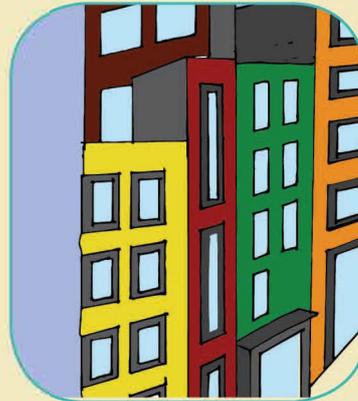
Associez les chiffres et les dessins.



OD



OD



OD

Les Mots

1. Une capitale/ des capitales
2. Une ville/ des villes
3. Une campagne/ des campagnes
4. Un village/ des villages
5. Un bâtiment/ des bâtiments
6. Une prairie/ des prairies
7. Un paysage
8. Une circulation
9. pollué(e)
10. propre
11. calme
12. nombreux/ nombreuse

Les Notes.....

UNITÉ : 3

ÉVALUATION



A-Mettez les phrases en ordre :

n'aime/ danser/ pas/ Je

.....

faire/ J'aime/ du vélo

.....

dessiner/ aime/ Il

.....

jouer/ J'aime/ aux billes

.....

des dessins animés/regarder/ J'aime

.....

s'il vous/ Répétez/ plaît

.....

38

B- Quelle est la réponse de la question ?

Est-ce qu' il aime lire des romans ?

Oui, il aime.....

Est-ce que tu aimes danser ?

....., j'aime.....

Est-ce qu'elles aiment faire du vélo ?

....., elles n'aiment pas.....

UNITÉ : 3

AUTO-ÉVALUATION



		Rarement	En moyen	Satisfaisant	Parfait
1	Je suis capable de repérer des informations sur un dialogue sur les lieux.				
2	Je suis capable de repérer des expressions de comparaison dans un dialogue.				
3	Je suis capable de poser des questions de comparaison.				
4	Je suis capable de faire des phrases en utilisant le comparatif.				
5	Je suis capable de comprendre un texte visuel sur les lieux ou la comparaison.				
6	Je suis capable de demander une explication avec l'intonation.				

Les Notes.....



LA MÉTÉO

1

Dire la météo

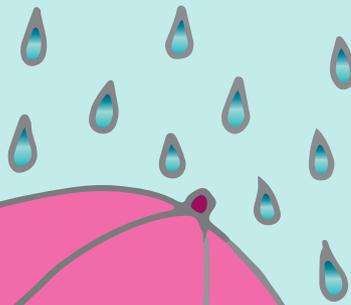
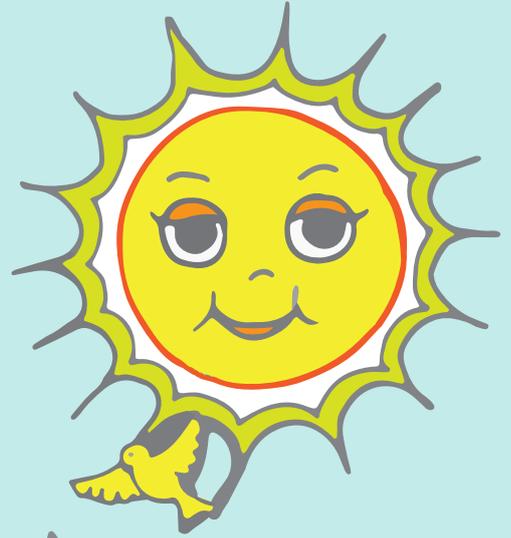
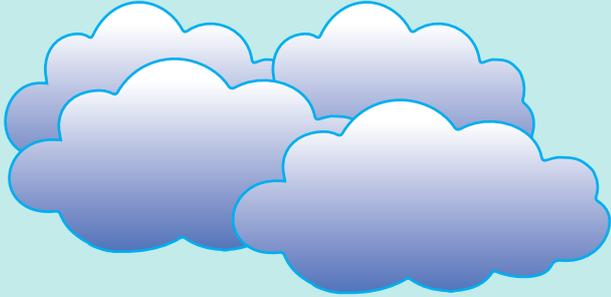
2

Conseiller

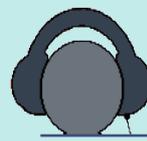
3

Faire des phrases simples

La Météo



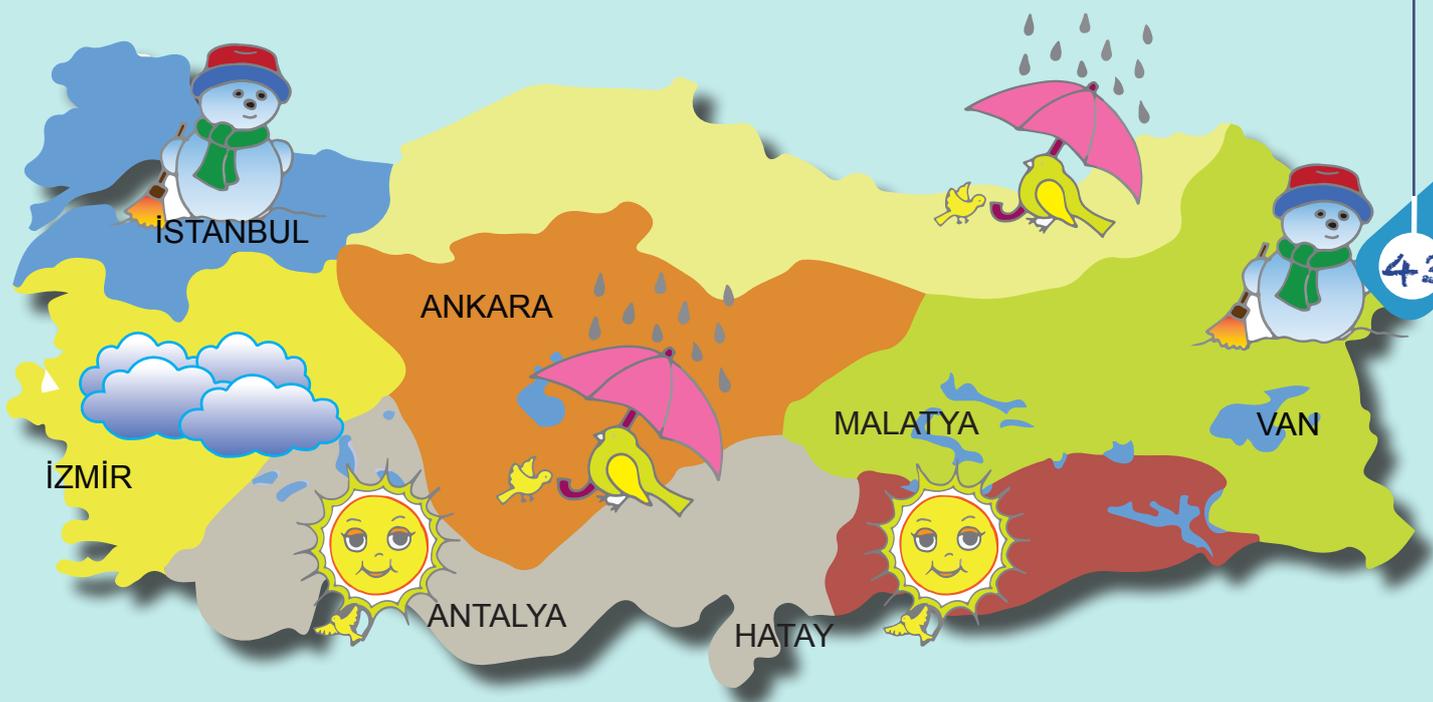
Quel temps fait-il ?



Bonjour, c'est le 24 décembre. Voici la météo de la journée. À Istanbul, il neige. À Izmir, il y a des nuages. À Ankara, il pleut. À Antalya, il y a du soleil.

À Hatay, il fait beau. Belle journée à Malatya, il fait chaud. La region de la Mer Noire est pluvieuse.

Bonne journée à tous.



Complétez les phrases avec: mon parapluie, pleut, neige, attention.



Il aujourd'hui,
je prends





Il Il y a du verglas.
Fais



UNITÉ : 4

ÉVALUATION



A- Répondez aux questions :

Est-ce qu'il pleut?

Oui, il

Est-ce qu'il fait froid ?

Non, il

Est-ce que tu prends ton parapluie?

Oui, je

B- Dites en turc:

46

1. Il neige.

2. Elle aime le soleil.

3. Elle fait un bonhomme de neige.

C- Complétez les phrases avec les mots:

pluie, plonge, imperméable, grimpe.

Je sur l'arbre.

Elle n'aime pas la

Ece dans l'eau.

Ali met son

UNITÉ : 4

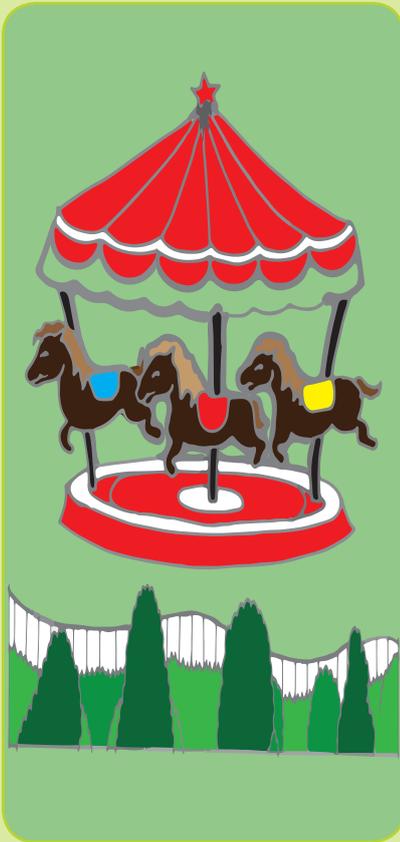
AUTO-ÉVALUATION



		Rarement	En moyen	Satisfaisant	Parfait
1	Je suis capable de repérer les informations dans un message sur la météo.				
2	Je suis capable de faire une conversation sur la météo.				
3	Je suis capable de donner des conseils.				
4	Je suis capable de présenter un bulletin météo.				
5	Je suis capable de comprendre un texte sur la météo ou une carte météorologique.				
6	Je suis capable de demander de l'aide pour mieux comprendre.				

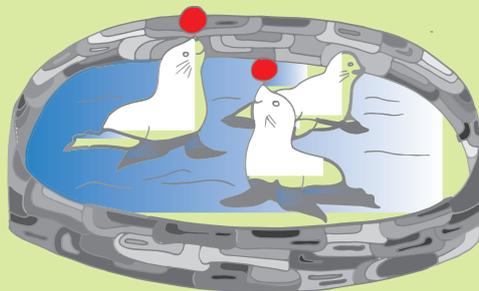
Les Notes.....

A series of horizontal dotted lines for writing notes, starting from the first line below the header and extending to the bottom of the page.



ALLONS S'AMUSER

- 1 Décrire les lieux
- 2 Exprimer ses sentiments
- 3 Exprimer le but
- 4 Donner son opinion
- 5 Faire des phrases simples





Tu viens t'amuser ?

Nous allons nous amuser

Venez, nous allons nous amuser au cirque,
Il y a des clowns et des acrobates,
Comment est le cirque?
C'est amusant et c'est rigolo.
Tralalalalalala !

Venez, nous allons nous amuser au cirque,
Il y a des dompteurs et des voitures tamponnantes,
Comment est le cirque ?
C'est excitant et c'est fantastique.
Tralalalalalala !

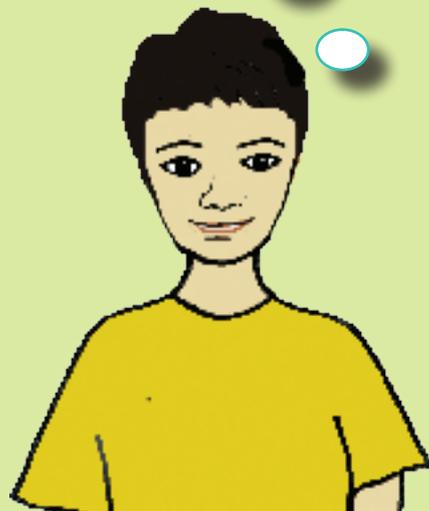
Venez, nous allons nous amuser au cirque,
Il y a des balançoires et un carrousel,
Comment est le cirque ?
C'est fantastique et étonnant.
Tralalalalalala !

Venez, nous allons nous amuser au cirque,
Il y a un parc et un train fantôme.
Comment est le cirque ?
C'est horrible et c'est terrifiant.
Tralalalalalala !





Tu vas au cirque ?

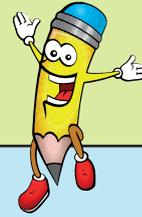




Tu vas au cirque ?

- Pierre : Salut Mehmet !
- Mehmet : Salut !
- Pierre : Aimes-tu le cirque ?
- Mehmet : Oui, j'aime beaucoup.
- Pierre : Pourquoi ?
- Mehmet : Parce que c'est amusant et excitant.
- Pierre : Tu vas au cirque lundi ?
- Mehmet : Oui, je vais au cirque lundi.
- Pierre : Pourquoi tu vas au cirque ?
- Mehmet : Ben, je vais au cirque pour voir le spectacle.
- Pierre : Qu'est-ce qu'il y a au spectacle ?
- Mehmet : Il y a des clowns, des dompteurs.
- Mehmet : J'aime le train fantôme.
- Pierre : Ah, pourquoi ?
- Mehmet : Parce que c'est horrible et terrifiant.
- Pierre : Je suis désolé. Je n'ai pas compris.
- Mehmet : Parce que c'est horrible et terrifiant.
- Mehmet et Pierre : Ha ha ha ha ha !

Activités orales



Vrai ou Faux ?	V	F
Mehmet aime le cirque.		
Mehmet aime le cirque parce que c'est amusant et excitant.		
Mehmet ne va pas au cirque.		
Mehmet va au cirque pour voir les animaux.		
Dans le cirque il y a une piscine.		
Le train fantôme c'est horrible et terrifiant.		
Mehmet parle avec Sophie.		
Les clowns c'est rigolo.		
Ali aime le roller-coaster.		
Dans le cirque il y a des clowns et des dompteurs.		



Activités orales

Tu vas au cirque? (2)

Ali : Salut Mehmet !

Mehmet : Salut !

Ali : Aimes-tu le cirque ?

Mehmet : Oui, j'aime beaucoup.

Ali : Pourquoi ?

Mehmet : Parce que c'est amusant et excitant.

Ali : Tu vas au cirque lundi.

Mehmet : Oui, je vais au cirque lundi.

Ali : Pourquoi tu vas au cirque ?

Mehmet : Ben, je vais au cirque pour voir le spectacle.

Ali : Qu'est-ce qu'il y a au spectacle ?

Mehmet : Il y a des clowns, des dompteurs.

Les clowns c'est rigolo.

j'aime le train fantôme.

Ali : Ah ! Pourquoi ? Aimes-tu le train fantôme?

Mehmet : Parce que c'est horrible et terrifiant.

Ali : Je suis désolé. Je n'ai pas compris.

Mehmet : Parce que c'est horrible et terrifiant.

Ali : Moi, j'aime le roller-coaster.

Mehmet : Pourquoi ?

Ali : Parce que c'est fantastique et amusant..

Mehmet et Ali : Ha ha ha ha ha !

UNITÉ : 5

ÉVALUATION



A- Complétez les phrases avec: singes, amuser, aime, voir.

Nous allons nous.....au cirque.

J'.....le train fantôme.

Il y a desau cirque.

Je vais au cirque pourles animaux.

B- Trouvez les réponses des questions :

56

1) Pourquoi tu vas au cirque ?

.....

2) Pourquoi tu aimes le train fantôme ?

.....

3) Pourquoi tu aimes le roller-coaster ?

.....

C- Trouvez les réponses des questions :

Mehmet va au cirque

mardi	lundi
-------	-------

Ali aime

le roller-coaster	le train fantôme
-------------------	------------------

Mehmet parle avec

Sophie	Ali
--------	-----

UNITÉ : 5

AUTO-ÉVALUATION



		Rarement	En moyen	Satisfaisant	Parfait
1	Je suis capable de repérer des mots sur les sentiments et sur les divertissements.				
2	Je suis capable de faire une conversation sur les activités et les sentiments.				
3	Je suis capable de faire des phrases pour décrire les lieux de divertissements et le but.				
4	Je suis capable de lire des informations dans des affiches sur certains lieux.				
5	Je suis capable de comprendre des textes et des affiches illustrées sur les divertissements.				
6	Je suis capable de dire ce que je ne comprends pas.				

Les Notes.....



LES VACANCES

1

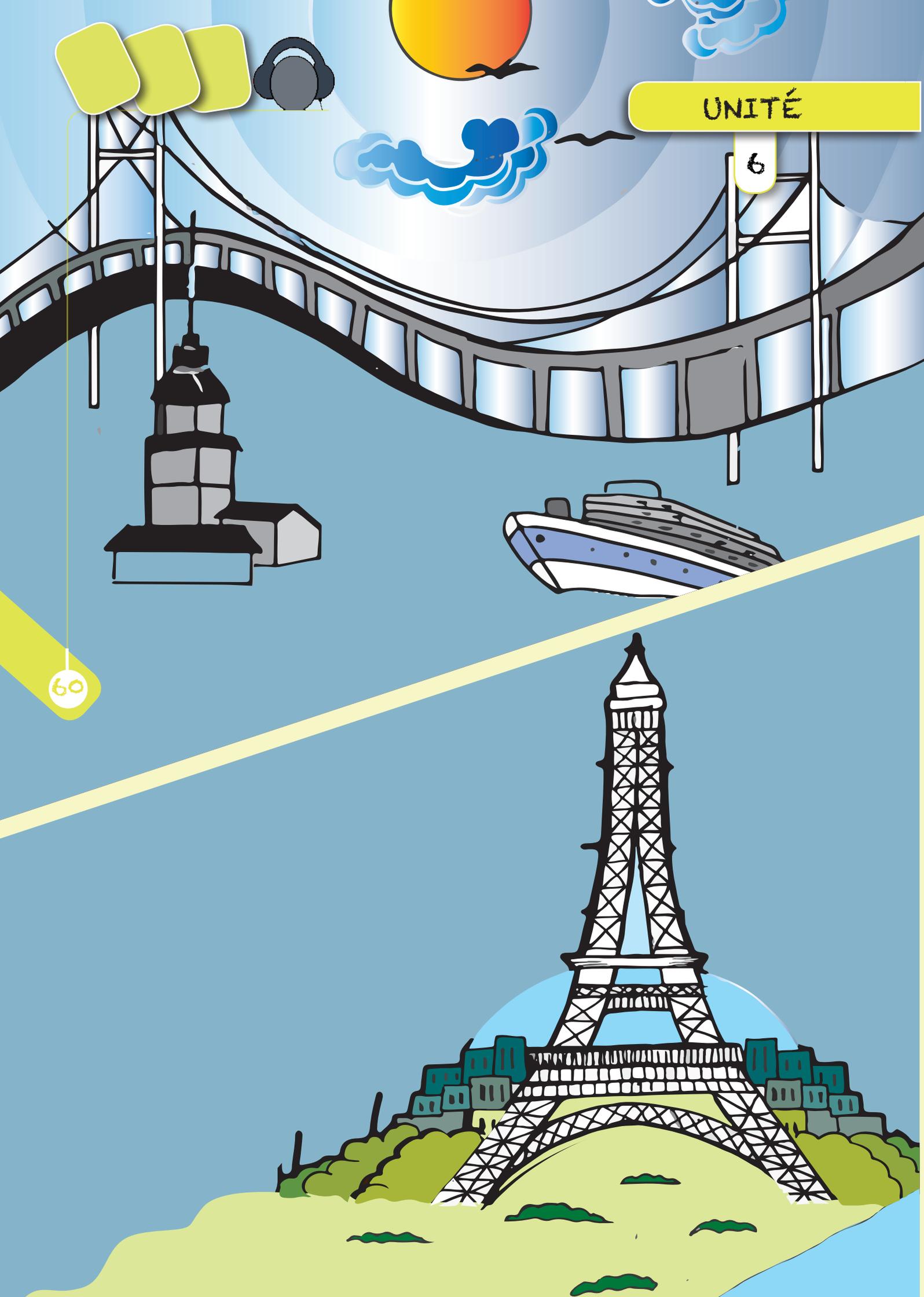
Faire des phrases simples

2

Raconter des actions au futur

3

Parler de ses futurs projets





Les Vacances



Cet été, commencent les vacances,
Je vais me promener à Istanbul,
Je vais marcher dans les rues d'Istanbul,
Nous allons nous promener ensemble en Turquie.

Cet été, commencent les vacances,
Je vais visiter Paris,
Je vais pêcher dans ses rivières,
Nous allons nous promener ensemble en France.

Cet été, les vacances commencent,
Je vais aller à Antalya,
Je vais nager dans la mer,
Nous allons nous promener à Antalya.





UNITÉ

6



62

Je vais pêcher



Pierre : Salut Mehmet !

Mehmet : Salut Pierre !

Pierre : Ça va aujourd'hui ?

Mehmet : Je me sens bien aujourd'hui.

Pierre : Pourquoi ?

Mehmet : Parce que nous allons en vacances à Amasya.

Pierre : Tu as de la chance. Qu'est-ce que tu vas faire à Amasya ?

Mehmet : Je vais visiter mes grands-parents. Je vais aussi ramasser des fleurs et je vais grimper aux arbres.

Pierre : Oh là là ! La chance que tu as !

Mehmet : Il y a aussi un grand lac et je vais pêcher avec mon grand-père.

Mes grands-parents habitent à la campagne.

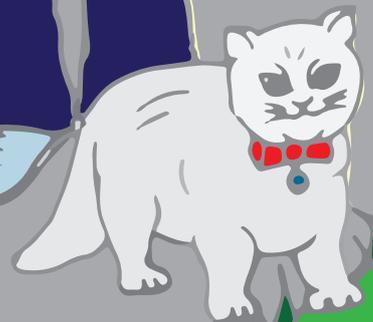
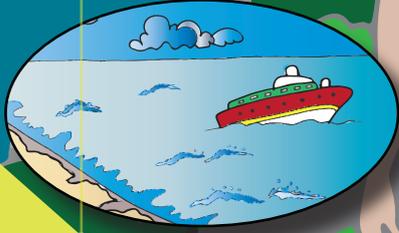
La campagne n'est pas comme une ville. C'est moins polluée que les villes.

Pierre : Tu as dit où ? Tu peux répéter s'il te plaît ?

Mehmet : Oui. Ils habitent à la campagne. Il y a aussi une grande forêt.

Pierre : Écris-moi, s'il te plaît.

Mehmet : Oui Pierre, je vais t'écrire.



Activités orales

L'Enquête

- Votre ville préférée ?
- C'est Amasya.
- Pourquoi ?
- Parce que j'aime Amasya.
- Cet été qu'est-ce que vous faites ?
- Je vais aller à Amasya.
- Qu'est-ce que vous allez faire à Amasya ?
- Je vais aller me promener à la campagne.
- Aimez-vous nager ?
- Oui j'aime nager.
- Pourquoi ?
- Parce que j'aime l'eau.
- Aimez-vous la rivière ?
- Oui.
- Pourquoi ?
- Parce que j'aime pêcher.
- Aimez-vous la campagne ?
- Oui.
- Pourquoi ?
- Parce que c'est moins polluée que la ville.
- Est-ce que vous allez visiter vos grands-parents cet été ?
- Oui.
- Ils sont dans quelle ville ?
- Ils sont à Amasya.



Jeux d' association/ Interactions

La montagne () La foret () La mer ()

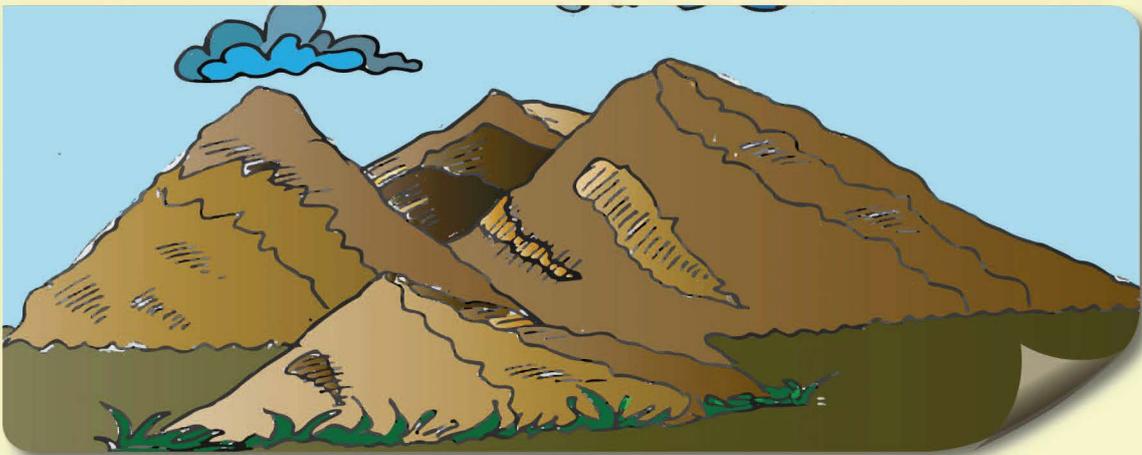


(1)



66

(2)



(3)

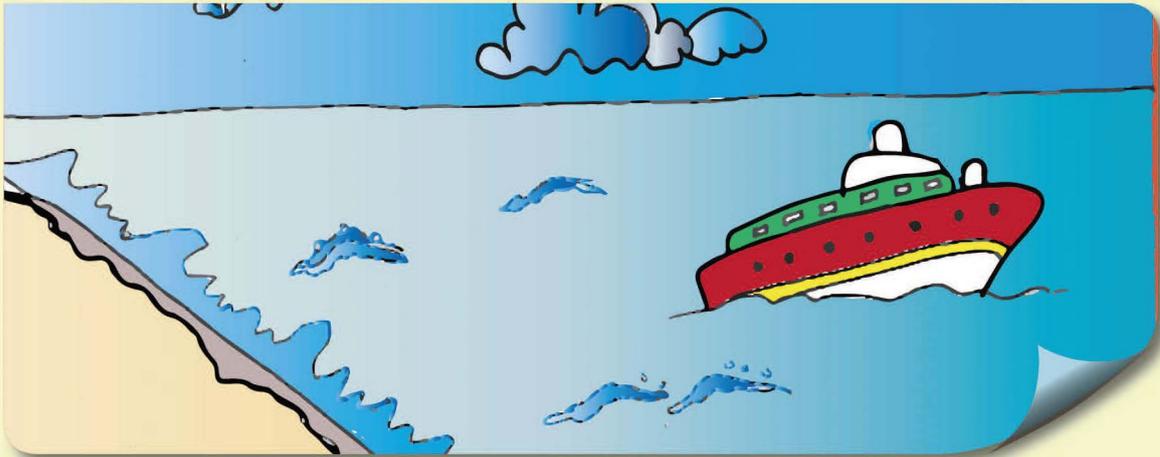


Jeux d' association/ Interactions

Le lac La riviere La campagne
() () ()



(4)



(5)



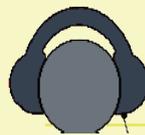
(6)





Act





6 Activités orales

Amasya, le 15 juin

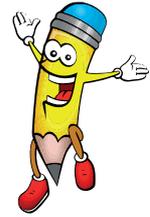
2015

Cher Pierre,
Amasya est une ville fantastique. En été il y a des fleurs. Moi, j'aime la forêt et les montagnes. Mes grands-parents sont à Amasya. C'est pourquoi nous allons cet été à Amasya. Je vais pêcher dans ses rivières. Dans ses rivières il y a beaucoup de poissons. J'aime pêcher, c'est amusant. Vous aussi vous allez aimer Amasya. Venez à Amasya cet été...
Bises à tous.

Mehmet

UNITÉ : 6

ÉVALUATION



A-Trouvez les réponses des questions :

a) Quand les vacances commencent ?

.....

b) Qu'est- ce que Mehmet va faire en vacances?

.....

c) Où vont- ils en vacances ?

.....

B- Complétez les phrases avec les mots ci-dessous :

Il y a un grand lac.

La campagne estpolluée.

moins

aussi

C- Complétez les phrases :

a) Je vais aux arbres.

b) Je vais.....avec mon grand- père.

c) Je vais.....mes grands-parents

d) Mes grands-parents.....à la campagne.

a-habitent

b-grimper

c-pêcher

d-visiter

D- Remettez les phrases en ordre :

a) ramasser/ vais/ des/ Je/ fleurs

b) à/ Ils/ la/ habitent/ campagne

c) père / vais/ avec/ pêcher/ Je/ mon

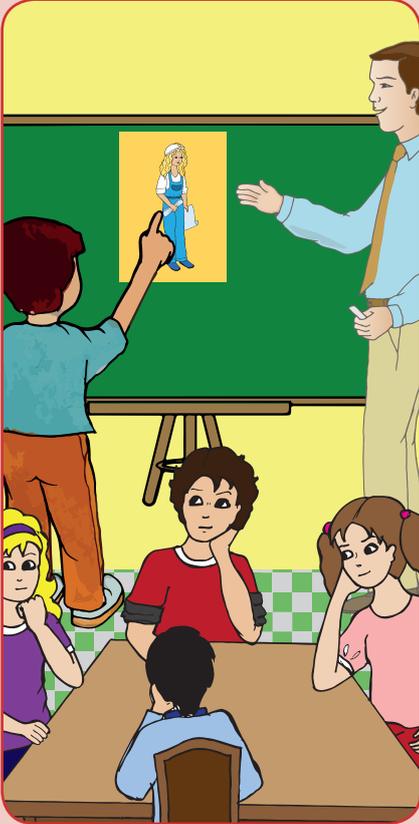
UNITÉ : 6

AUTO-ÉVALUATION



		Rarement	En moyen	Satisfaisant	Parfait
1	Je suis capable de repérer des informations sur les vacances.				
2	Je suis capable de faire une conversation sur mes projets futurs.				
3	Je suis capable de produire des phrases sur les activités.				
4	Je suis capable de faire un monologue sur les vacances.				
5	Je suis capable de comprendre un texte sur les vacances.				
6	Je suis capable de répéter les phrases.				

Les Notes.....



LES MÉTIERS

- 1 Décrire les métiers
- 2 Faire des phrases simples
- 3 Exprimer les désirs
- 4 Exprimer la cause



Qu'est-ce que tu veux devenir ?



Un coiffeur/ une coiffeuse.



Une cuisinière/ un cuisinier



Un dentiste/ une dentiste.



Un fonctionnaire/ une fonctionnaire.



Qu'est-ce que tu veux devenir ?



Une avocate/ un avocat.



Une docteur/ un docteur.

Une ingénieure / un ingénieur.



Une vétérinaire/ un vétérinaire.



Qu'est-ce que tu veux être ?

Les Métiers

Un architecte/ une architecte.

Un cuisinier/ une cuisinière.

Un ingénieur/ une ingénieur.

Un coiffeur/ une coiffeuse.

Un avocat/ une avocate.

Un directeur/ une directrice.

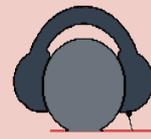
Un fonctionnaire/ une fonctionnaire.

Un docteur/ une docteur.

Un dentiste/ une dentiste.

Un pharmacien/ une pharmacienne.

Un vétérinaire/ une vétérinaire.



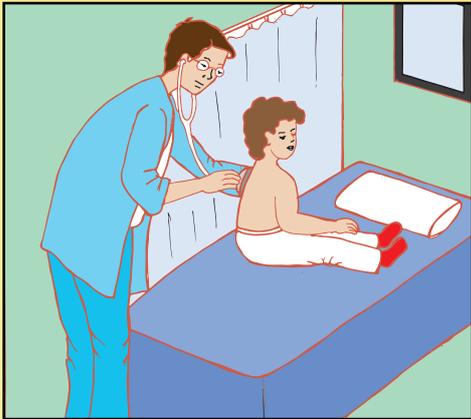
Qu'est-ce qu'ils font ?

Le docteur	Il soigne les malades.
L'architecte	Il dessine les plans des bâtiments.
Le cuisinier	Il cuisine des crêpes.
L'ingénieur	Il fait les ponts.
Le coiffeur	Il coupe les cheveux.
L'avocat	Il défend les clients.
Le directeur	Il s'occupe des fonctionnaires.
Le professeur	Il enseigne les étudiants.
Le fonctionnaire	Il travaille dans un bureau.
Le dentiste	Il soigne les maux aux dents.
La pharmacienne	Elle vend des médicaments.
Le vétérinaire	Il soigne les animaux.



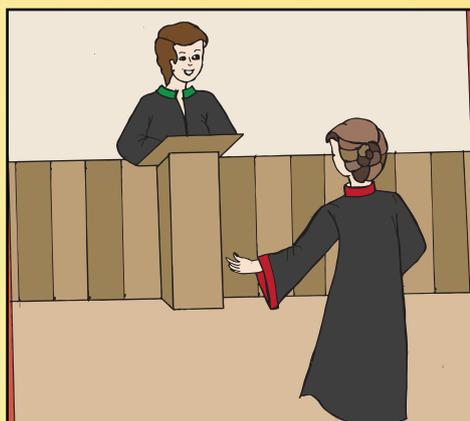
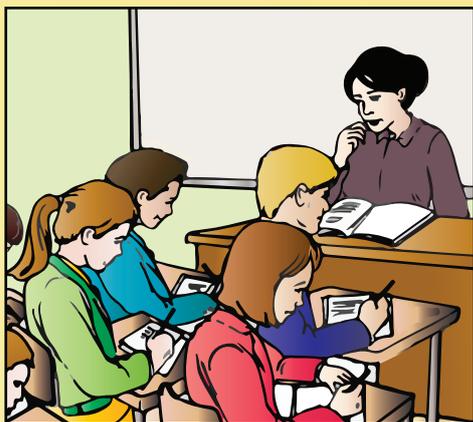
UNITÉ

Qu'est-ce qu'ils font ? Écoutez et répétez. 7





7 Qu'est-ce qu'ils font ? Écoutez et répétez.





C'est très fantastique !



Ayşe

— Bonjour Monsieur Kahraman.

Monsieur Kahraman

— Ah bonjour Ayşe, ça va ?

Ayşe

— Merci Monsieur Kahraman,
qu'est-ce que vous faites ?

Monsieur Kahraman

— Je soigne ce petit chat.

Ayşe

— C'est très fantastique !

Monsieur Kahraman

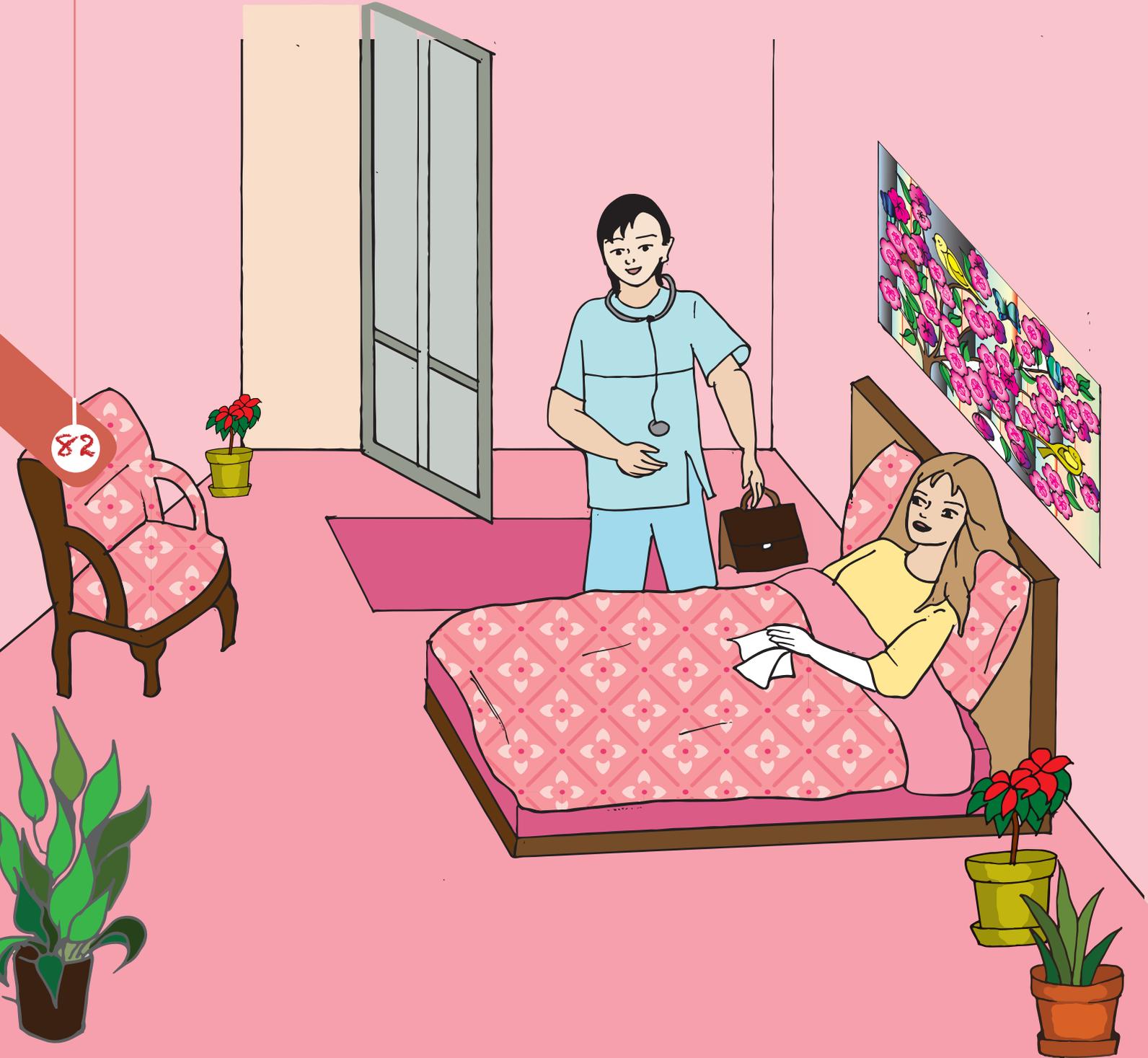
— Voilà, tu veux être vétérinaire ?

Ayşe

— C'est une bonne idée, parce que j'aime
beaucoup les chats.



Il veut être un docteur.





Il veut être un docteur.

- Madame Kaya — Bonjour Docteur.
- Le docteur — Bonjour Madame Kaya, comment ça va ?
- Madame Kaya — J'ai froid. J'ai le rhume, je pense...
- Le docteur — Vous devez vous reposer.
- Madame Kaya — Oui je sais, mais aujourd'hui c'est l'anniversaire de mon fils. Je veux faire un gâteau.
- Le docteur — C'est une bonne surprise ! Joyeux anniversaire.
- Madame Kaya — Merci bien Monsieur le docteur, mon fils veut être un docteur comme vous.
- Le docteur — Bien sûr. Il peut être un docteur. Mais Madame Kaya après la fête de l'anniversaire vous restez dans le lit s'il vous plaît.
- Madame Kaya — D'accord docteur, merci d'être venu.

Jeux d'association



Jeux de mimes



UNITÉ : 7

ÉVALUATION



A-Remettez le dialogue en ordre :

- a) Ah bonjour Ayşe, ça va ?
- b) Bonjour Monsieur Kahraman.
- c) C'est très fantastique !
- d) Merci Monsieur Kahraman, qu'est-ce que vous faites ?
- e) C'est une bonne idée, parce que j'aime beaucoup les chats.
- f) Voilà, tu veux être vétérinaire ?
- g) Je soigne ce petit chat.

B- Répondez aux questions :

- a) Qui cuisine des crêpes ?
.....
- b) Qui travaille dans un bureau ?
.....
- c) Qui enseigne les étudiants ?
.....
- d) Qui soigne les animaux ?
.....
- e) Qui vend des médicaments ?
.....

C- Reliez les consignes et les mots :

- a- Le professeur b- Le dentiste c- L'ingénieur

- 1. Travailler avec des machines.
- 2. Donner des devoirs à ses élèves.
- 3. Soigner le mal aux dents.

UNITÉ : 7

AUTO-ÉVALUATION

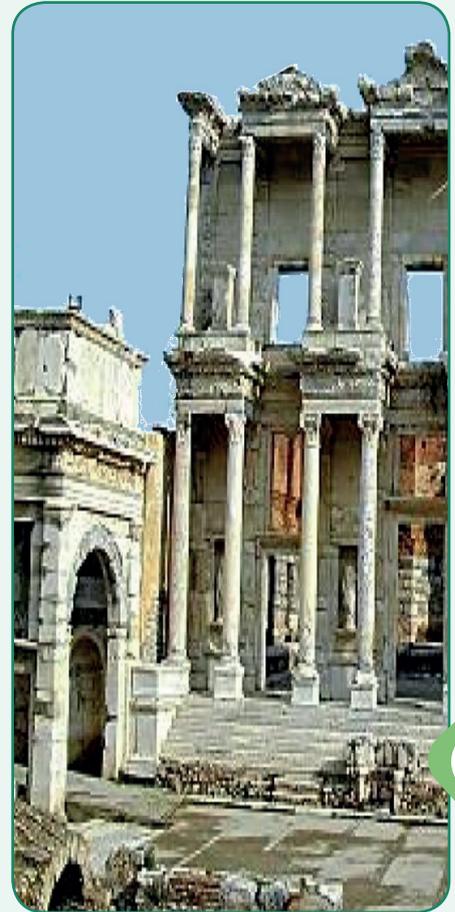
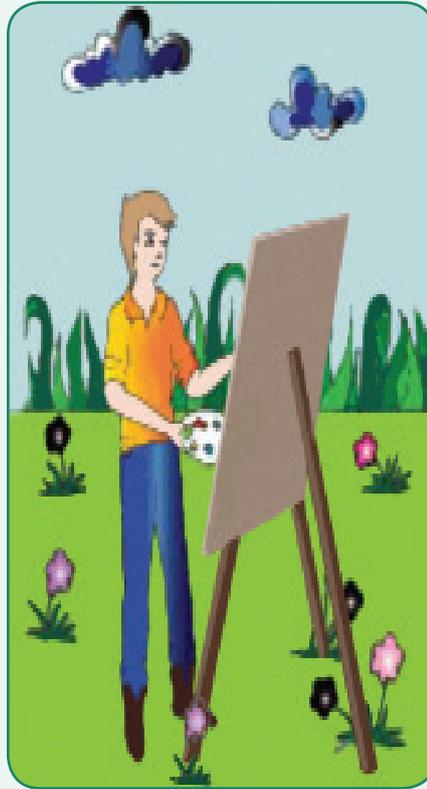


		Rarement	En moyen	Satisfaisant	Parfait
1	Je suis capable de comprendre des phrases sur les métiers.				
2	Je suis capable de repérer des informations dans des dialogues.				
3	Je suis capable de faire un dialogue sur mes futures vacances.				
4	Je suis capable de décrire les métiers.				
5	Je suis capable d'exprimer mes désirs avec la cause.				
6	Je suis capable de comprendre des textes ou des dialogues sur les métiers.				
7	Je peux utiliser mes mimes et mes gestes pour m'exprimer.				

Les Notes.....

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.





QU'EST-CE QUE TU AS FAIT ?

- 1 Raconter des actions au passé
- 2 Faire des phrases simples

La semaine dernière

Qu'est-ce que tu as fait hier soir Zeynep ?

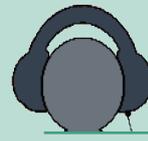
J'ai pris le bus scolaire. Je suis rentrée à la maison et j'ai fait mes devoirs.



J'ai visité Efes. J'ai pris des photos. J'ai nagé dans la mer.

Qu'est-ce que tu as fait à Izmir ?





Qu'est-ce que tu as fait hier Mehmet ?

J'ai joué au volley-ball.



Qu'est-ce que tu as fait hier matin Ayşe ?

J'ai joué de la guitare.



Je suis allée à Izmir.

Qu'est-ce que tu as fait la semaine dernière Zeynep ?



Je suis allé au restaurant avec mes amis. Nous avons mangé une pizza et bu du coca.

Qu'est-ce que tu as fait ce week-end Ahmet ?



La semaine dernière

Ahmet : Qu'est-ce que tu as fait hier soir Zeynep ?

Zeynep : J'ai pris le service. Je suis rentrée à la maison et j'ai fait mes devoirs.

Zeynep : Qu'est-ce que tu as fait hier Mehmet ?

Mehmet : J'ai joué au volley-ball.

Mehmet : Qu'est-ce que tu as fait hier matin Ayşe ?

Ayşe : J'ai joué de la guitare.

Ayşe : Qu'est-ce que tu as fait ce week-end Ahmet ?

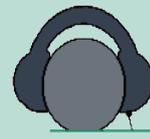
Ahmet : Je suis allé au restaurant avec mes amis. Nous avons mangé une pizza et bu de l'ayran. Qu'est-ce que tu as fait la semaine dernière

Zeynep ?

Zeynep : Je suis allée à Izmir.

Ahmet : Qu'est-ce que tu as fait à Izmir ?

Zeynep : J'ai visité Efes. J'ai pris quelques photos. J'ai nagé dans la mer.



Qu'est-ce que tu as fait ?

J'ai joué au volley-ball.

J'ai fait du vélo.

J'ai vu un film.

J'ai fait une promenade.

J'ai travaillé.

Je suis descendu(e) chez mon ami.

J'ai fait mes devoirs.

J'ai regardé la télé.

J'ai lu un livre.

Je suis resté(e) à la maison.

J'ai rencontré des gens.

Je suis monté(e) à Paris.

J'ai écouté de la musique.

J'ai bu du chocolat chaud.

Je suis allé(e) à la plage.

J'ai pris des photos.

J'ai dansé.

J'ai pris l'avion.

J'ai joué au tennis.

J'ai joué de la guitare.

J'ai écrit une lettre.

J'ai fait des visites.

J'ai dessiné.

Je suis parti(e) à la piscine.

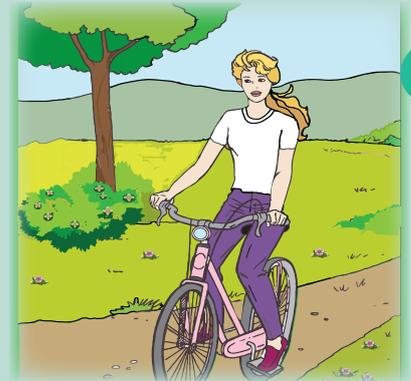
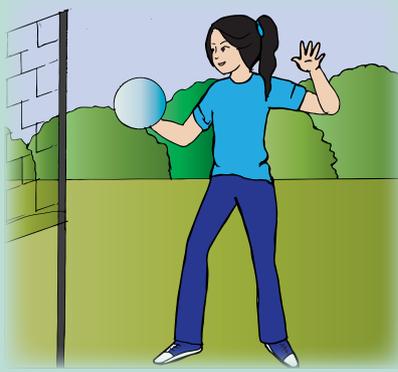
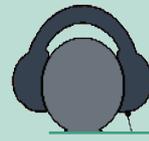


Qu'est-ce que tu as fait ?



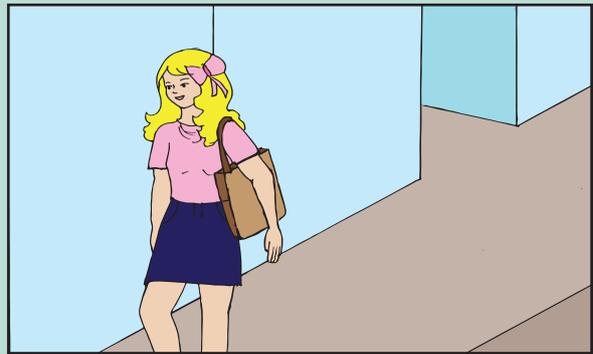
Qu'est-ce que tu as fait ?	hier	hier matin	hier soir	la semaine dernière	le week-end
J'ai joué au volley-ball.					
J'ai fait du vélo.					
J'ai vu un film.					
J'ai fait une promenade.					
J'ai fait une promenade.					
J'ai travaillé.					
J'ai fait mes devoirs.					
J'ai lu un livre.					
Je suis resté(e) à la maison.					
J'ai rencontré des gens.					
J'ai écouté de la musique.					
J'ai bu du chocolat chaud.					
J'ai pris des photos.					
J'ai pris l'avion.					
J'ai joué au tennis.					
J'ai dessiné.					
Je suis parti(e) à la piscine.					

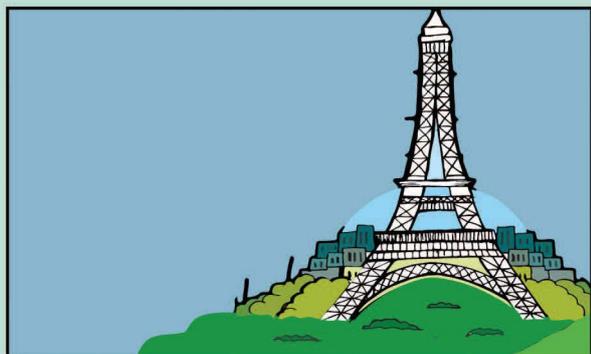
Qu'est-ce que tu as fait ?





Qu'est-ce que tu as fait ?





UNITÉ : 8

ÉVALUATION



A-Remettez les phrases en ordre :

- a) regardé/ J'ai/ la télé
- b) tennis/ J'ai/ au/ joué
- c) écouté/ musique /J'ai /de la
- d) des/ J'ai /photos /pris

B- Complétez les phrases :

au volley-ball	dansé	une lettre.
----------------	-------	-------------

- a) J'ai joué de la guitare.
- b) J'ai joué
- c) J'ai écrit
- d) J'ai

98

C- Complétez les phrases :

fait	rencontré	joué	lu
------	-----------	------	----

- a) J'aiau tennis.
- b) J'aimes devoirs.
- c) J'aiun livre.
- d) J'aides gens.

D- Qu'est-ce que tu as fait ?

des photos	du vélo	la télé	un livre
------------	---------	---------	----------

- a) J'ai dansé.
- b) J'ai pris
- c) J'ai regardé
- d) J'ai fait
- e) J'ai lu

UNITÉ : 8

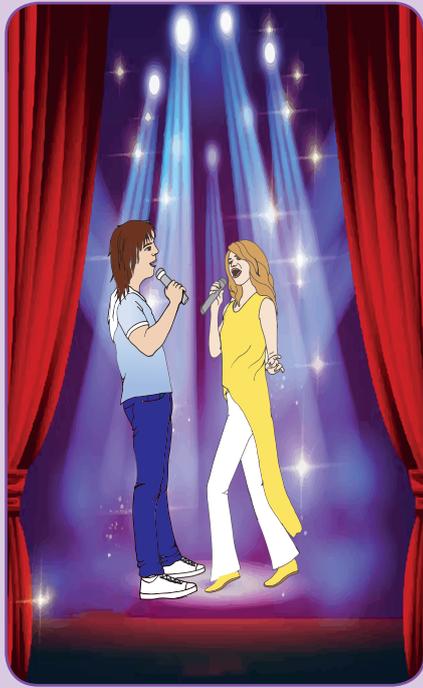
AUTO-ÉVALUATION



		Rarement	En moyen	Satisfaisant	Parfait
1	Je suis capable de comprendre des dialogues au passé.				
2	Je suis capable de repérer des informations sur les vacances.				
3	Je suis capable de faire une conversation sur les activités au passé.				
4	Je suis capable de produire des phrases sur les activités.				
5	Je suis capable de poser et de répondre aux questions passées.				
6	Je suis capable de comprendre des textes, des dialogues ou des cartes postales sur les activités passées.				
7	Je suis capable de demander de répéter.				

Les Notes.....

A series of horizontal dotted lines for writing notes, starting from the first line below the header and continuing down to the bottom of the page.



LES BIBLIOGRAPHIES

1

Faire des phrases simples

2

Raconter des actions au passé

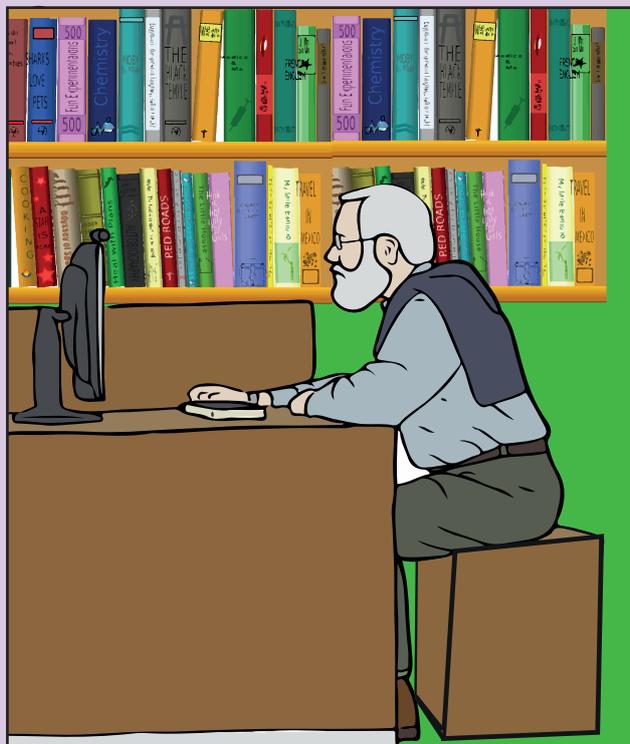
3

Dire la date

4

Dénombrer

Qui est-il (elle)?
Complétez les phrases.



Il est un



Elle est une

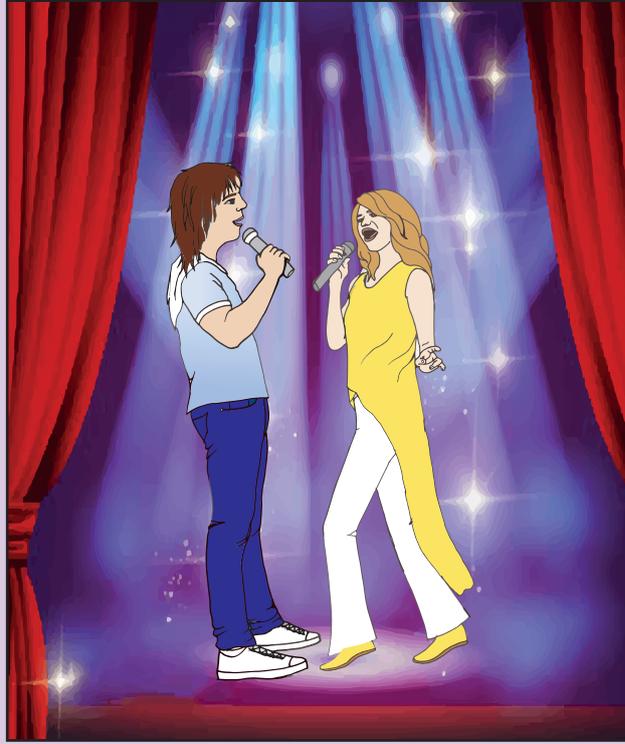


Il est un

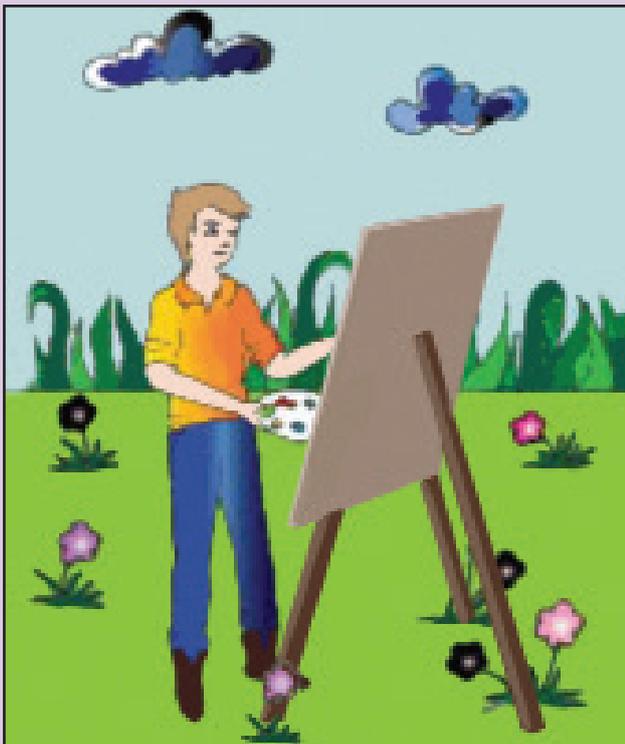
Elle est une



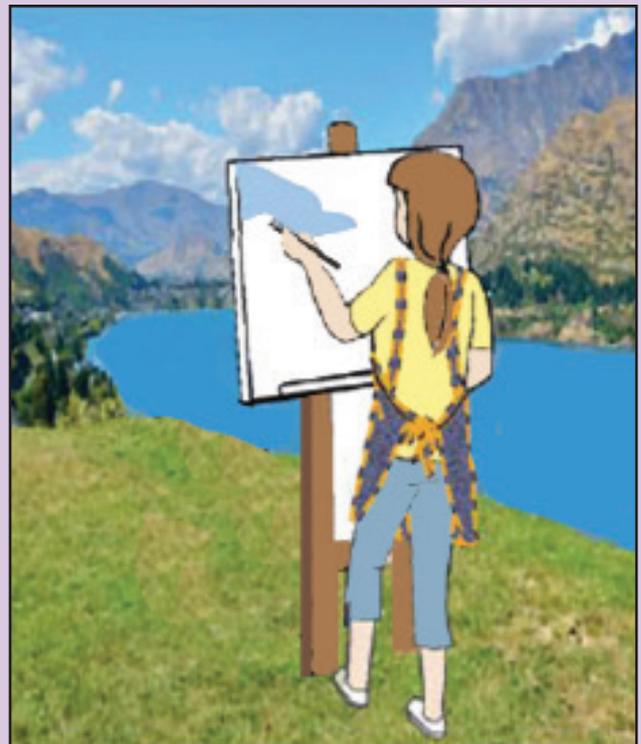
Qui est-il (elle) ?
Complétez les phrases.



Il est un
Elle est une



Il est un



Elle est une

Les Nombres

1000	Mille	10000	Dix mille	100000	Cent mille
2000	Deux mille	20000	Vingt mille	200000	Deux cent mille
3000	Trois mille	30000	Trente mille	300000	Trois cent mille
4000	Quatre mille	40000	Quarante mille	400000	Quatre cent mille
5000	Cinq mille	50000	Cinquante mille	500000	Cinq cent mille
6000	Six mille	60000	Soixante mille	600000	Six cent mille
7000	Sept mille	70000	Soixante-dix mille	700000	Sept cent mille
8000	Huit mille	80000	Quatre-vingt mille	800000	Huit cent mille
9000	Neuf mille	90000	Quatre-vingt-dix mille	900000	Neuf cent mille
10000	Dix mille	100000	Cent mille	1000000	Un million



Les Nombres



Un-Deux-Trois

Un, Deux, Trois, Quatre, Cinq, Six, Sept, Huit, Neuf, Dix.

Dix, Vingt, Trente, Quarante, Cinquante, Soixante,
Soixante-dix, Quatre-vingts, Quatre-vingt-dix, Cent.

Deux cents, Trois cents, Quatre cents, Cinq cents,
Six cents, Sept cents, Huit cents, Neuf cents, Mille.

Deux mille, Trois mille, Quatre mille, Cinq mille,
Six mille, Sept mille, Huit mille, Neuf mille, Dix mille.

Vingt mille, Trente mille, Quarante mille, Cinquante mille,

Soixante mille, Soixante-dix mille, Quatre-vingt mille, Quatre-vingt-dix mille.

Cent mille, Deux cent mille, Trois cent mille, Quatre cent mille, Cinq cent mille,

Six cent mille, Sept cent mille, Huit cent mille, Neuf cent mille.

Un million.

La Vie de Atatürk





La Vie de Atatürk

Mustafa Kemal Atatürk (1881-1938)

Mustafa Kemal Atatürk est né à Selanik en 1881, au quartier de Kocakasım, avenue Islâhâne, dans une maison rose de trois étages. Son père était Ali Rıza Efendi et sa mère Zübeyde Hanım.

Mustafa Kemal est diplômé de l'École de Guerre et de l'Académie militaire d'Istanbul. Il aimait beaucoup lire, écouter de la musique, danser, faire de l'équitation et de la natation. Il possédait une riche bibliothèque.

Atatürk a réalisé une série de réformes afin que la Turquie puisse atteindre le niveau de la civilisation contemporaine. Notamment, il a donné le droit de vote aux femmes et a remplacé l'alphabet arabe par l'alphabet latin.

Il connaissait le français, l'anglais et l'allemand. Il est décédé le 10 novembre 1938, à 57 ans dans le palais de Dolmabahçe à Istanbul.

Depuis le 10 novembre 1953, son corps repose à Anıtkabir à Ankara.

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül; ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım,
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım.
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı,
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı,
Verme, bu dünyaları alsanda bu cennet vatanı.

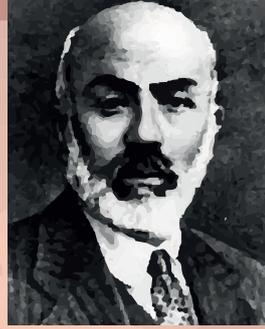
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şüheda.
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda

Ruhumun senden ilahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar, ki şehadetleri dinin temeli,
Ebedî, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecdile bin secde eder, varsa taşım,
Her cerihamdan, ilahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruhumücerret gibi yerden naaşım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Mehmet Akif Ersoy





Mehmet Âkif Ersoy

Mehmet Âkif Ersoy(1873-1936)

Il est né à Istanbul en 1873 et est mort dans la même ville le 27 décembre 1936. Sa dépouille mortelle est enterrée à Burdur.

L'Istiklâl Marşı (Marche de l'Indépendance) est l'hymne national de la République de Turquie. Elle est rédigée par Mehmet Âkif Ersoy et Adopté officiellement le 12 mars 1921.



UNITÉ : 9

ÉVALUATION



A- Complétez les phrases :

Premier Président	la mère	écrit	le père
-------------------	---------	-------	---------

- 1- Il al'hymne national turc en 1921.
- 2- Il est Fondateur etde la République Turque.
- 3- Il estd'Atatürk.
- 4- Elle estd'Atatürk.

B- Qui est-ce ?

actrice	écrivain	chanteuse	peintre
---------	----------	-----------	---------

- 1- Il est poète.
- 2- Il est -----
- 3- Elle est -----
- 4- Elle est -----
- 5- Il est -----

C- Ça s'écrit comment ? Complétez le tableau.

2.015	
1.919	
1.923	
1.000.000	
1.990	
1.938	

1000	Deux mille	10000	Vingt mille	200000	DeuxCent mille
3000	Quatre mille	30000	Quarante mille	400000	Quarte cent mille
5000	Six mille	40000	Cinquante mille	500000	
7000	Huit mille	60000	Quatre-vingt mille	700000	Six cent mille
9000	Dix mille	70000		900000	Huit cent mille
		80000			
		90000			
			Cent mille		Un million

UNITÉ : 9

AUTO-ÉVALUATION



		Rarement	En moyen	Satisfaisant	Parfait
1	Je suis capable de comprendre des informations dans une bibliographie.				
2	Je suis capable de faire une conversation sur une personne célèbre.				
3	Je suis capable de produire des phrases au passé sur la vie d'une personne.				
4	Je suis capable de repérer des informations dans des bibliographies.				
5	Je suis capable d'utiliser mes connaissances antérieures pour la compréhension.				

Les Notes.....

UNITÉ 10



L'ENVIRONNEMENT

1

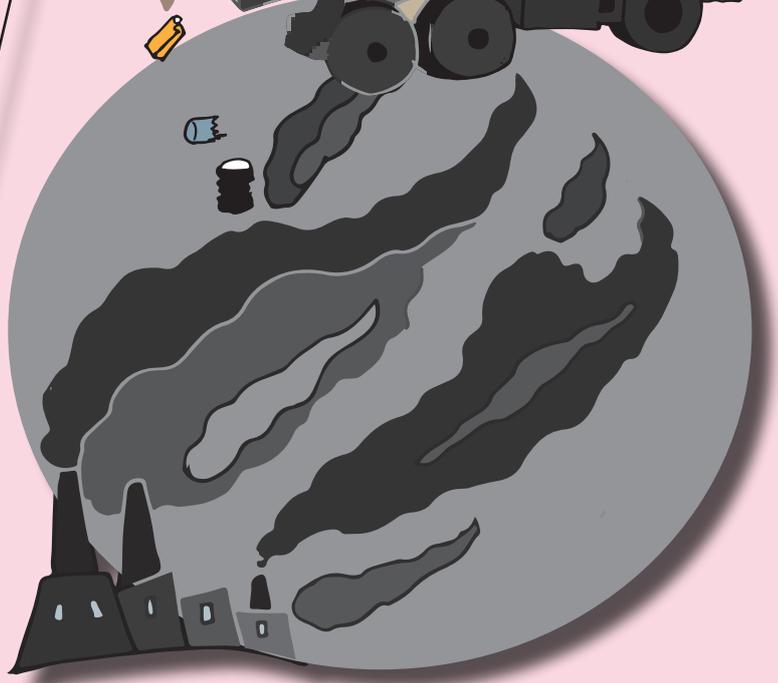
Donner des consignes et des conseils

2

Faire des phrases simples



L'environnement





L'environnement

Qu'est-ce qu'il faut faire pour protéger la planète ?

Il faut trier les déchets.

Il faut économiser l'énergie.

Qu'est-ce qu'il faut faire pour protéger la Terre ?

Il ne faut pas jeter les déchets dans la rivière.

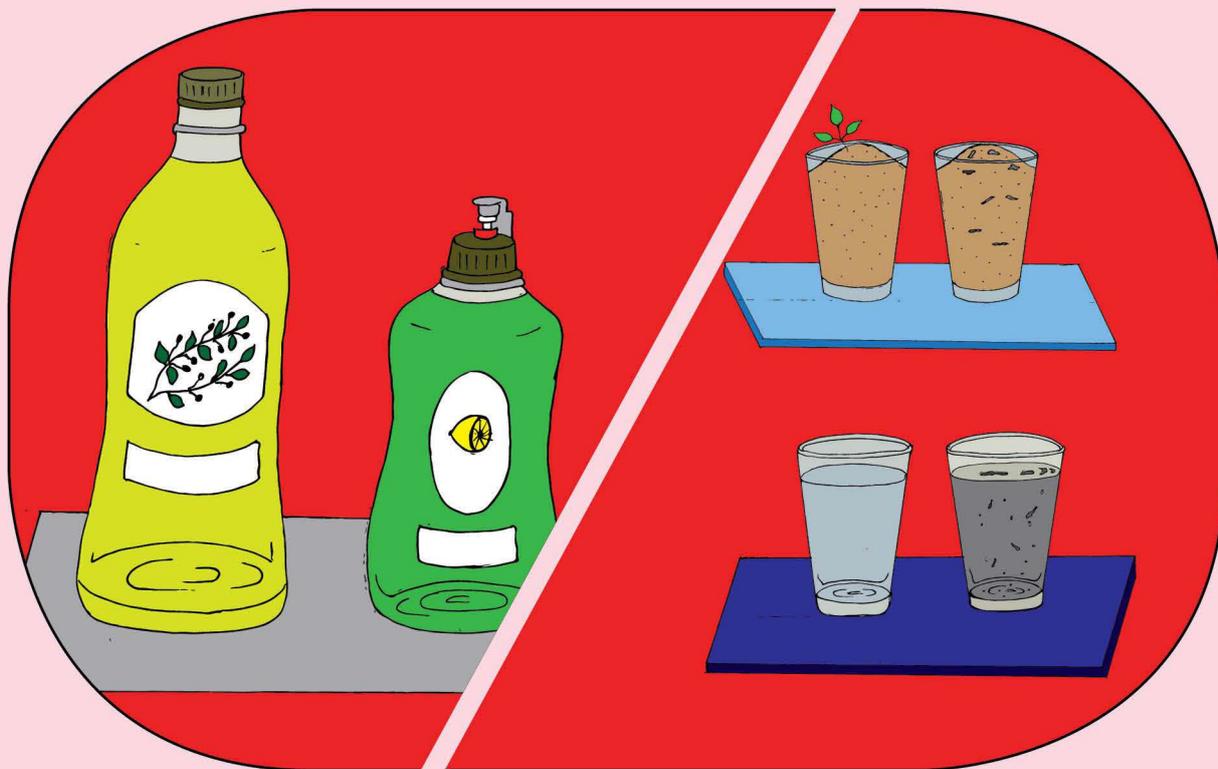
Il ne faut pas prendre un bain, il faut prendre une douche.

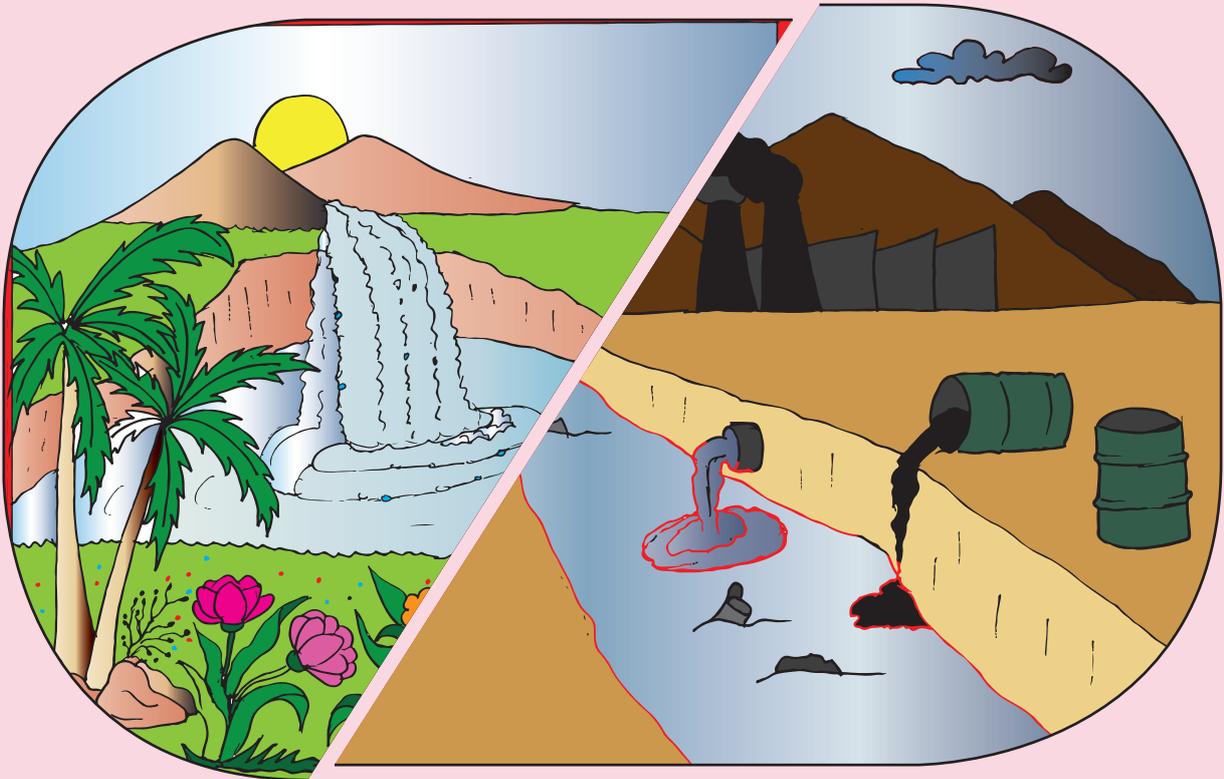
Éteint les lumières !

Recycle les déchets !

Ne gaspille pas l'eau !

La nature





Les Mots

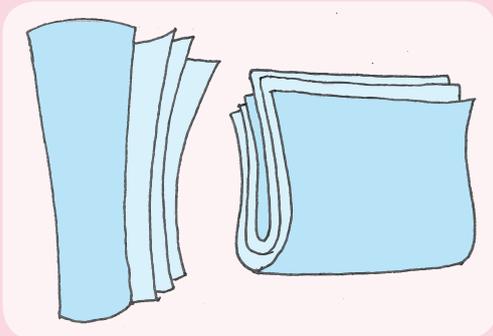
La Terre
 La planète
 L'environnement
 La nature
 La pollution
 Le sol
 L'air
 L'eau
 L'énergie
 Les déchets
 Le recyclage

Les boîtes de recyclage
 Les piles
 Les sacs en plastique

Le papier
 Le plastique

Le métal
 Le verre
 Les transports en commun

Jeux de mémoire/ coloriage



.....



.....



.....



.....



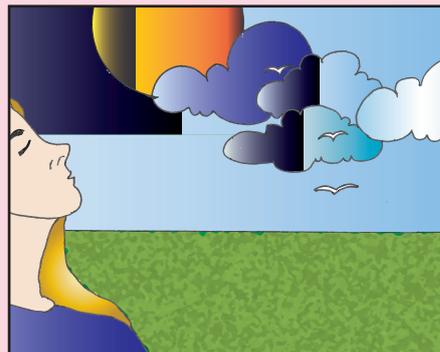
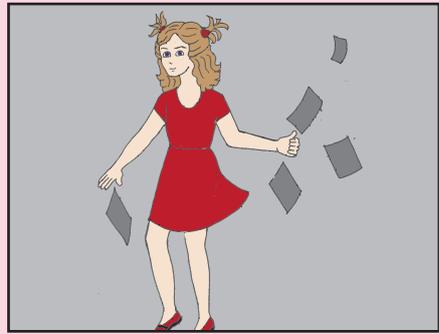
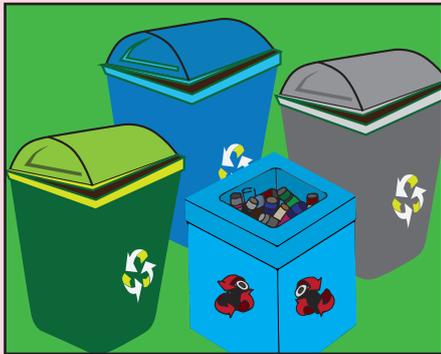
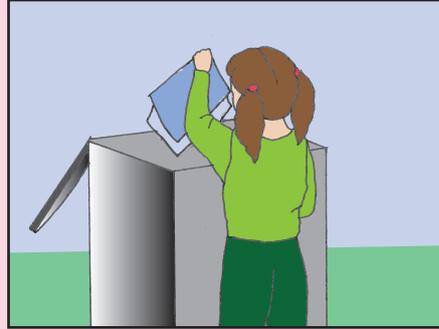
.....



.....



Regardez les dessins et faites des phrases.



ÉVALUATION



A- Question – Réponse

a) Qu'est-ce qu'il faut faire pour protéger la planète ? Complétez les phrases avec: respecter l'environnement, trier les déchets.

Il faut

Il faut

b) Qu'est-ce qu'il faut faire pour protéger la Terre ?

Il.....faut.....jeter les déchets dans la rivière.

Il.....faut.....prendre un bain, il faut prendre une douche.

B- Complétez les phrases avec les mots:

Éteins	économiser	l'eau	les déchets	nettoyer
--------	------------	-------	-------------	----------

- a) Ne gaspille pas
- b)les lumières !
- c) Recycle
- d) Il fautl'énergie.
- e) Il fautla nature.

C- Complétez les phrases ci-dessous :

la nature.	les déchets.	les sols.	l'énergie.	l'air.	l'eau.
------------	--------------	-----------	------------	--------	--------

Qu'est-ce qu'il faut faire pour protéger la planète ?

- a) Il faut trier
 - b) Il faut économiser
 - c) Il faut nettoyer
- Pour éviter de polluer:
- d) Protégez.....
 - e) Il ne faut pas jeter.....

UNITÉ : 10

AUTO-ÉVALUATION



		Rarement	En moyen	Satisfaisant	Parfait
1	Je suis capable de repérer des informations dans des textes ou des dialogues sur l'environnement.				
2	Je suis capable de comprendre des conseils sur l'environnement.				
3	Je suis capable de faire des conversations sur l'environnement.				
4	Je suis capable de donner des conseils sur la protection de l'environnement.				
5	Je suis capable de faire des phrases simples sur la pollution selon les images.				
6	Je suis capable de dire ce que je n'ai pas compris.				
7	Je suis capable d'utiliser des mimes et des gestes pour donner une explication.				

SÖZLÜK

Aimer : sevmek

Aujourd'hui : bugün

Aller : gitmek

Calme : sakin

Chasser : avlanmak

Chercher : aramak

Commencer : başlamak

Compléter : tamamlamak

Couper : kesmek

Dire : söylemek

Dessiner : resim yapmak

Défendre : savunmak

Demain : yarın

Descendre : inmek

Écouter : dinlemek

Éviter : kaçınmak

Écrire : yazmak

Gaspiller : harcamak

Grimper : tırmanmak

Hier : dün

Jeter : atmak

La neige : kar

La pluie : yağmur

Le vent : rüzgar

La mer : deniz

La montagne : dağ

La rivière : nehir

La campagne : köy

La ville : şehir

La forêt : orman

La semaine : hafta

La saison : mevsim

L'air : hava

La terre : toprak, dünya

La boîte : kutu

La planète : gezegen

La vie : hayat

La nature : doğa

La cause : sebep

La capitale : başkent

Le désir : istek

L'architecte : mimar

Le coiffeur : kuaför

Le directeur : müdür

Le dentiste : diş hekimi

Le fonctionnaire : memur

Le docteur : doktor

L'avocat : avukat

L'ingénieur : mühendis

Le pharmacien : eczacı

Le vétérinaire : veteriner

Le dessin : resim

Le mois : ay

Le papier : kâğıt

Le village : kasaba

Le bâtiment : bina

Le paysage : manzara

Le roller-coaster : lunapark treni

Le train fantôme : korku tüneli

Les vacances : tatil

Le métier : meslek

Lire : okumak

Les transports en commun : toplu taşıma

Marcher : yürümek

Nettoyer : temizlemek

Nager : yüzmek

Pêcher : balık tutmak

Préférer : tercih etmek

Protéger : korumak

Propre : temiz

Profiter : faydalanmak

Regarder : bakmak, izlemek

Répéter : tekrar etmek

Ramasser : toplamak

Raconter : anlatmak

Réaliser : gerçekleřtirmek

S'amuser : eğlenmek

Se promener : gezinmek, dolařmak

Se reposer : dinlenmek

Travailler : çalıřmak

Trier : ayırđtırmak

Trouver : bulmak

Un cuisinier: ařçı

Venir : gelmek

Vendre : satmak

Visiter : ziyaret etmek

Voir : görmek

Vouloir : istemek

KAYNAKLAR

www.francaisfacile.com

<http://www.lepointdufle.net/>