ACH SOOO!

KURSBUCH MITTELSCHULE

6

A2.1-A2.2

YAZARLAR

Aşkın YEŞİLKAYA
Bilal TUNCEL
Eyyup Uğur KARAYILMAZ

DEVLET KİTAPLARI

……., 2021

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI .....: 6885
YARDIMCI VE KAYNAK KİTAPLAR DİZİSİ.....: 1818

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

EDİTÖR
Gamze YANIK

DİL UZMANI
Dr.Şenol KORKMAZ
Mediha ACAR

GRAFİK VE GÖRSEL TASARIM
Özlem KARTAL
Özcan YILMAZ

ÖLÇME DEĞERLENDİRME
Mehmet Akif KARAKUŞ

PROGRAM GELİŞTİRME UZMANI
Saniye ÇOBAN

REHBERLİK UZMANI
Musa KARABEYESER

ISBN 978-975-11-4805-6

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 06.08.2018 gün ve 14288505 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

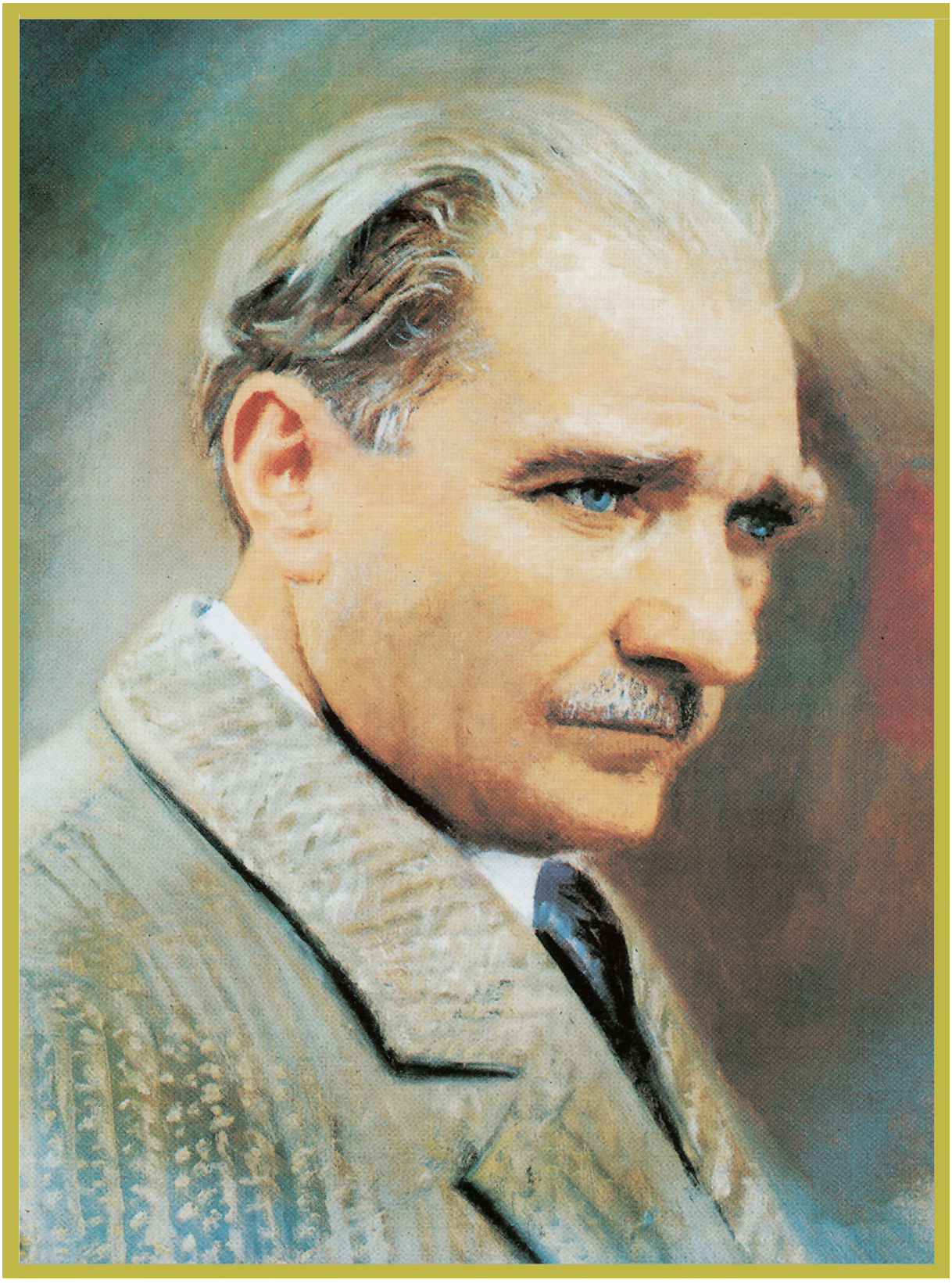
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

INHALT

1. THEMA - Über Prominente sprechen 1-3

Lektion 1 Darstellung der Personen 4-8
Lektion 2 Filme und Theater 9-16
Lektion 3 Interview 17-19
Wortliste 20-22

2. THEMA - Menschen und Berufe 23-25

Lektion 1 Berufe 26-32
Lektion 2 Bewerbung 33-38
Lektion 3 Ein Tag am Arbeitsplatz 39-43
Wortliste 44-46

3. THEMA - Schulleben und –kultur 47-49

Lektion 1 Schulsachen 50-58
Lektion 2 Schulsysteme 59-62
Lektion 3 In der Schule 63-68
Wortliste 69-70

4. THEMA - Natur und Umwelt 71-73

Lektion 1 Umwelt 74-80
Lektion 2 Umweltprobleme 81-85
Lektion 3 Umwelt -und Naturschutz 86-92
Wortliste 93-96

5. THEMA - Kulturerlebnisse 97-99

Lektion 1 Familiäre Beziehungen 100-105
Lektion 2 Andere Kulturen 106-112
Lektion 3 Reisen 113-120
Wortliste 121-122

6. THEMA - Gesund bleiben 123-125

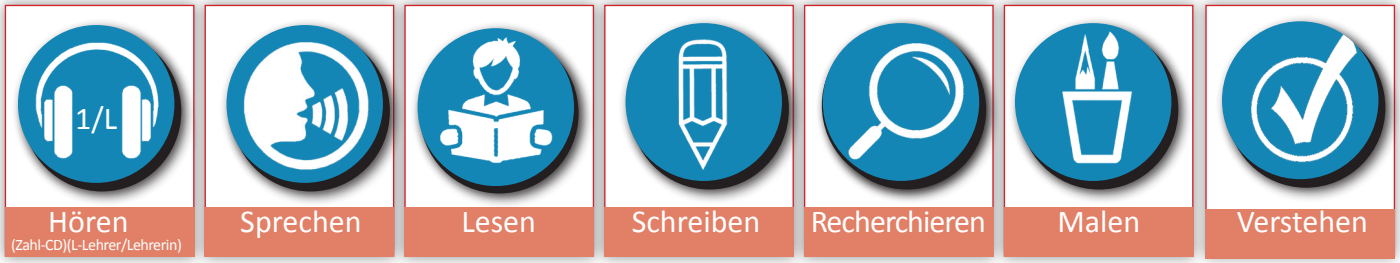
Lektion 1 Krankheiten 126-131
Lektion 2 Im Krankenhaus 132-137
Lektion 3 Gesundheit 138-146
Wortliste 147-150

7. THEMA - Generationskonflikte 151-152

Lektion 1 Früher und heute 153-157
Wortliste 158-159

Quellenverzeichnis 160-161

ORGANİZASYON ŞEMASI





Temanın numarası

Konu numarası

Konu başlığı

Konu adı

Yönerge

Tema kazanımları

Temanın adı



THEMA - 1



Über Prominente sprechen

WAS LERNE ICH?

Du lernst Wörter, Wendungen und kurze Sätze zu wiederholen.

Du lernst Gespräche zu schreiben.

Du kannst einen kurzen geschriebenen Text lesen.

Hör zu und sprich nach!



das Theater



der Star



der Darsteller



die Kasse

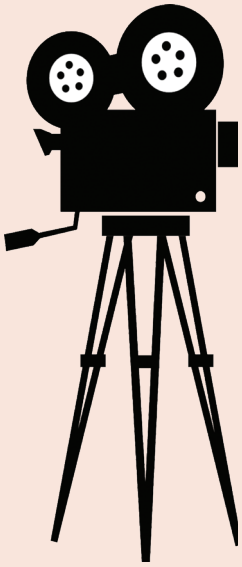


der Farbfilm



der Schwarzweißfilm

das Programm



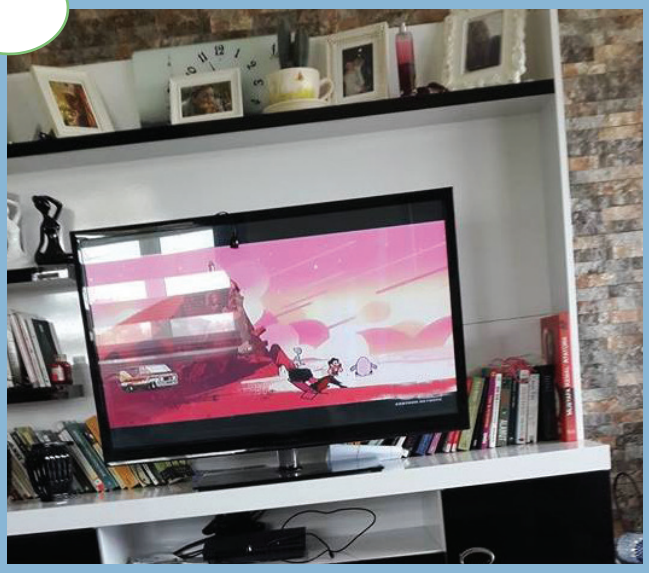
Name des Films	: Die Schüler
Premiere	: 15. Mai
Vorstellung	: 17. Mai
Öffnungszeit	: 20.00 Uhr
Aufführungsdauer	: 2 Stunden

1. Sprechen

Was hast du in den Ferien gemacht? Kreuz an und sprich in der Klasse!



Ich habe Musik gehört.



Ich habe viel ferngesehen.



Ich bin ins Kino gegangen.



Ich bin ins Theater gegangen.

2. Hören-Lesen

Hör zu und lies nach!

Das bin ich. Ich heiße Jan.

Ich bin 12 Jahre alt.

Ich komme aus der Schweiz.

Ich wohne in Zürich.

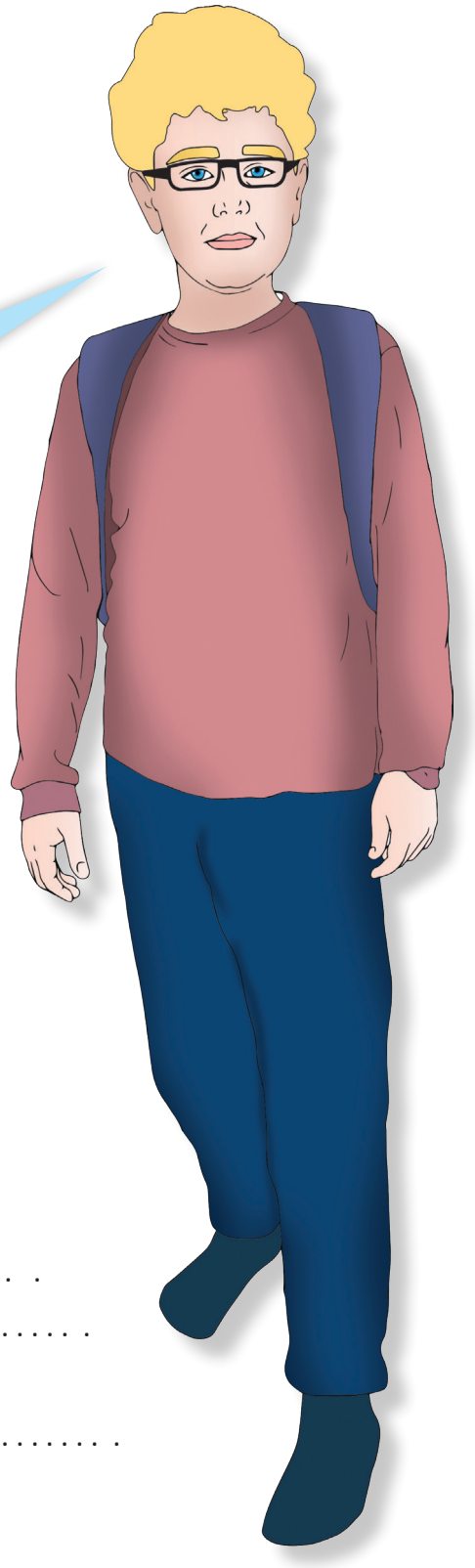
Meine Hobbys sind Lesen,

Sport und Musik.

Ich habe blaue Augen.

Meine Haare sind blond.

Ich trage eine Brille.



3. Schreiben-Lesen

a- Lies den Text noch einmal!
Wer ist das? Ergänze die Sätze und lies sie vor!

Das ist . . . . Er ist 12 . . . . . .

Er kommt . . . . . .

Er wohnt in . . . . . .

Seine Hobbys sind . . . . . , ... und . . . . . .

Er . . . . . blaue . . . . . .

. . . . . Haare sind . . . . . .

Er . . . . . eine Brille.







Darstellung der Personen

b- Beschreibe die Prominenten und lies deine Sätze vor!
Benutze die unten angegebenen Eigenschaften!

ALTER	AUSSEHEN		HAARE		AUGEN
	groß	dick	blond	lang	blau
alt	klein	dünn	braun	kurz	grün
jung	mittelgroß	schlank	grau	lockig	braun
	sportlich	vollschlank	schwarz	glatt	schwarz

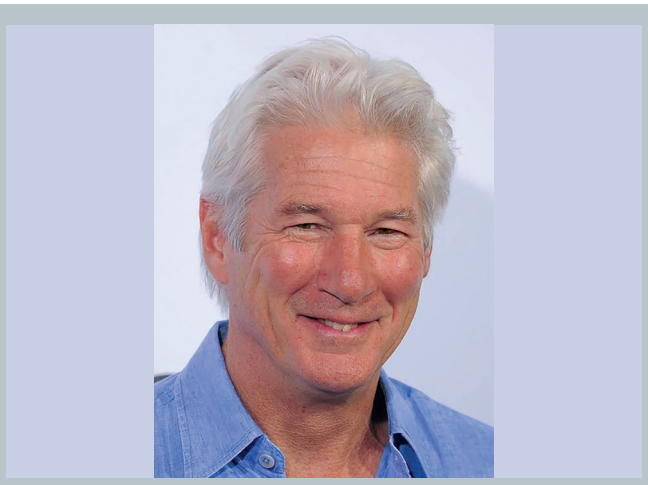




. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .





. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

4. Verstehen

a- Schlagzeilen in der Zeitung!

Neue Darsteller gesucht!



Blondes Kind gesucht!



Klassische Filme empfohlen!



Blondes Mädchen gefunden!



Prominente Person befragt!



Blonde Darstellerin gesucht!



Neuen Star gefunden!



Blonder Darsteller gesucht!



Nominativ: Wer oder Was?		
Singular		
Maskulin (der)	blond + der Darsteller	Blonder Darsteller gesucht!
Feminin (die)	blond + die Darstellerin	Blonde Darstellerin gesucht!
Neutrum (das)	blond + das Kind	Blondes Kind gesucht!
Plural		
(die)	neu + die Darsteller	Neue Darsteller gesucht!

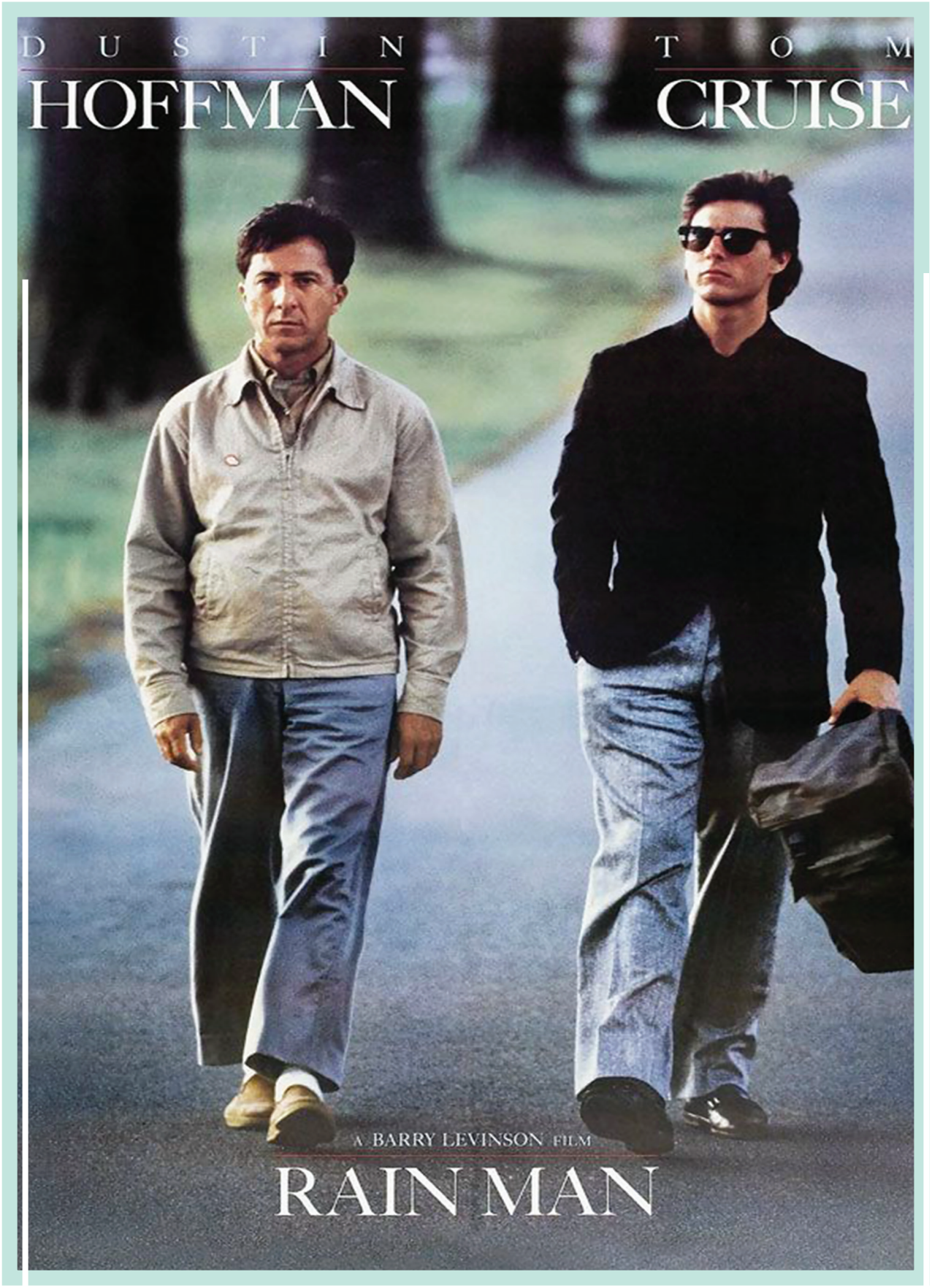
Akkusativ: Wen oder Was?		
Singular		
Maskulin (der)	neu + den Star	Neuen Star gefunden!
Feminin (die)	prominent + die Person	Prominente Person befragt!
Neutrum (das)	blond + das Mädchen	Blondes Mädchen gefunden!
Plural		
(die)		Klassische Filme empfohlen!

b- Benutze die Adjektive wie im Beispiel!

	Adjektiv	Nomen	Nomen+Adjektiv mit Artikel	Nomen+Adjektiv ohne Artikel
Beispiel:	alt	der Mann	der alte Mann	alter Mann
1.	nett	der Nachbar		
2.	schön	die Frau		
3.	schlau	der Junge		
4.	offen	das Fenster		
5.	lockig	das Haar		

1. Recherchieren-Sprechen

a- Wer hat den klassischen Film „Rain Man" gesehen?



b- Recherchiert im Internet und sammelt Informationen über den Film!
Sprecht in der Klasse über den Film!

Rain Man

Verfilmungsjahr : .....

Hauptdarsteller : .....

Darsteller : .....

.....

Regisseur : .....

Handlung : .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Was ist ein Autist?

Autisten	*haben besondere Fähigkeiten.*
	sind hochbegabt.
	haben Kommunikationsprobleme.
	haben Lernprobleme.
	haben Schwierigkeiten, mit Gefühlen umzugehen.

2. Hören-Lesen

Der Film wurde auch im Theater vorgeführt. Jans deutscher Freund Timo schreibt ihm per E-Mail über seinen Theaterbesuch und schickt ihm das Programm.



Der Film „Rain Man" ist schon über 25 Jahre alt. Es ist eine außergewöhnliche Geschichte über zwei Brüder. Einer von den Beiden ist ein kluger Karrieretyp und der Andere ein hochbegabter Autist. Die Schauspieler Dustin Hoffman und Tom Cruise haben viele Preise bekommen. Der Film über den Autisten Raymond und seinen Bruder Charlie Babbitt wurde auch im Theater vorgeführt. Das Interesse war groß und das Theater war ausverkauft.

Theater-Burg

Programm

Rain Man

Von Dan Gordon

Basierend auf dem MGM Spielfilm, Story von Barry Morrow,

Drehbuch von Ronald Bass und Barry Morrow

Deutsch von Frank-Thomas Mende

Regie	: Markus Schmidt
Ausstattung	: Lena Klein
Darsteller	: Jens Weber, Jürgen Bauer, Alexander Berger,
	Michael Koch, Frank Stein, Emma Sommer
Premiere	: 15. Mai 2015
Vorstellung	: 16. Mai 2015
Öffnungszeit	: 19.00 Uhr
Aufführungsdauer	: 2 Stunden 30 Minuten mit Pause

Jürgen Bauer(Raymond)



Jens Weber(Charlie Babbitt)





Handlung

Der Autohändler Charlie Babbitt reist zur Beerdigung seines Vaters. Er hat ihn seit zehn Jahren nicht mehr gesehen. Er hofft auf eine große Erbschaft. Aber sein Vater hat sein Vermögen einem unbekannten Erben in einer Klinik hinterlassen. Er fährt in die Klinik. Dort begegnet er seinem autistischem Bruder Raymond. Charlie kannte ihn nicht.

Er entführt seinen Bruder. Er will auch Raymonds Anteil. Auf der tagelangen Autofahrt erkennt Charlie, dass Raymond ein empfindsamer Mensch ist. Raymond hat verborgene Begabungen. Raymond erzählt aus seiner Vergangenheit. Charlie erinnert sich an seine schlechte Kindheit.

Am Ende erkennt Charlie den Wert seines Bruders. Das Geld wird ihm gleichgültig: „Ich wollte dir noch gesagt haben, dass ich es wunderbar finde, dass du mein Bruder bist."

3. Schreiben-Lesen

a- Was denkst du? Beantworte die Fragen wie im Beispiel!



Beispiel:

Findest du es richtig, dass der Autohändler Charlie Babbitt zur Beerdigung seines Vaters reist?
Ja, ich finde es richtig, dass der Autohändler Charlie Babbitt zur Beerdigung seines Vaters reist.

oder:

Nein, ich finde es nicht richtig, dass der Autohändler Charlie Babbitt zur Beerdigung seines Vaters reist.

1- *Findest du es richtig, dass der Vater sein Vermögen einem anonymen Erben in einer Klinik hinterlassen hat?*

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

2- *Findest du es richtig, dass Charlie seinen Bruder entführt?*

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

3- *Findest du es richtig, dass Charlie seinen Bruder zur Überschreibung seines Anteils bringen will?*

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

b- Schreib die Wörter noch einmal!

der Theaterbesuch .....

die Öffnungszeit .....

das Farbbild .....

der Autohändler .....

die Autofahrt .....

das Drehbuch .....

der Spielfilm .....

das Lernproblem .....

der Karrieretyp .....

4. Verstehen

a- Lies die Nomen in den Tabellen!



Nomen+Nomen				
das Theater	+	der Besuch	+	der Theaterbesuch
die Öffnung	+	die Zeit	+	die Öffnungszeit
die Farbe	+	das Bild	+	das Farbbild
das Auto	+	der Händler	+	der Autohändler
das Auto	+	die Fahrt	+	die Autofahrt
die Karriere	+	der Typ	+	der Karrieretyp

Verb+Nomen				
drehen	+	das Buch	+	das Drehbuch
spielen	+	der Film	+	der Spielfilm
lernen	+	das Problem	+	das Lernproblem

b- Bilde zusammengesetzte Nomen und schreib sie unter die Bilder!

backen	der Tisch	baden	der Abend	die Wanne
die Stelle	schreiben	der Apfel	das Essen	halten
der Ofen	der Baum	der Reifen	~~das Zimmer~~	die Karte
	das Auto	~~die Kinder~~	die Post	



das Kinderzimmer



.....



.....



.....



.....



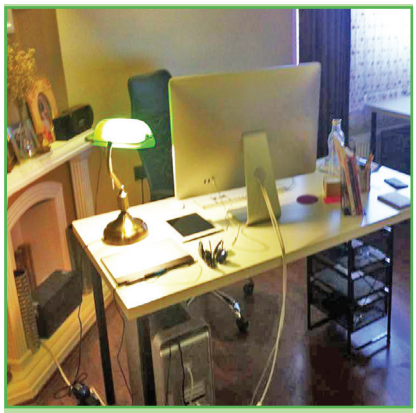
.....



.....



.....



.....

1. Sprechen

a- Wie lernst du besser? Was du liest oder was du siehst?

b- Sagen Taten mehr als Worte?

c- Sprecht in der Klasse über das Zitat!

Das Theater bildet mehr als ein dickes Buch.

Voltaire (Philosoph und Schriftsteller aus dem 18. Jahrhundert)







2.Hören-Lesen

Hör zu! Lies das Interview mit dem Hauptdarsteller Jens Weber (Charlie Babbitt) in der Zeitung!



Deutsche Zeitung

Jens Weber hat in dem Theater-Burg inszenierten Spiel „Rain Man" den gerissenen Karrieretyp Charlie Babbitt gespielt. Wir haben ihn gefunden und ihm einige Fragen gestellt.



1 - Herr Weber, wie alt sind Sie?
Ich bin 33 Jahre alt.

2 - Seit wann spielen Sie im Theater?
Seit 10 Jahren spiele ich im Theater.

3 - Haben Sie den Film „Rain Man" im Kino gesehen?
Der Film ist 27 Jahre alt. Ich bin 33 Jahre alt. Nein, den Film habe ich im Kino nicht gesehen. Ich habe ihn später gesehen.

4 - Worüber können Sie lachen?
Glücklicherweise über vieles.

5 - Als Kind wollten Sie sein wie . . .?
Superman, ist doch klar!

6 - Auf welche eigene Leistung sind Sie besonders stolz?
Dass ich Schauspieler geworden bin.

7 - Welches Projekt würden Sie beschleunigt wissen wollen?
Alles um Umwelt-, Natur- und Klimaschutz.

8 - Was sagt man Ihnen nach?
Keine Ahnung. Ich bin ja nicht dabei, wenn andere über mich reden.

9 - Wer sollte Sie spielen, wenn Ihr Leben verfilmt wird?
Vielleicht könnte Sean Penn mich spielen. Er ist ein großartiger Star.

3.Schreiben

Beantworte die Fragen!

a- Wie alt ist Jens Weber?

. . . . . .

. . . . . .

b- Seit wann spielt er im Theater?

. . . . . .

. . . . . .

c- Wie alt war er, als der Film verfilmt wurde?

. . . . . .

. . . . . .

d- Welchen Star findet er großartig?

. . . . . .

. . . . . .

4.Verstehen

a- Wie alt ist Jens Weber?
b- Welchen Star findet er großartig? Wir können auch anders fragen!



Kannst du mir sagen,	wie	alt Jens Weber	ist	?	Er ist 33 Jahre alt.
Wissen Sie,					
Können Sie uns sagen,					
Ich hätte gern gewusst,				.	Sean Penn ist für ihn ein großartiger Star.
Ich wüsste gerne,	welcher	Star für ihn großartig			

Kannst du mir sagen,	ob	Jens Weber 35 Jahre alt	ist	?	Nein, er ist 33 Jahre alt.
Wissen Sie,					
Können Sie uns sagen,				.	Ja, Sean Penn ist für ihn ein großartiger Star.
Ich hätte gern gewusst,		Sean Penn für ihn ein großartiger Star			
Ich wüsste gerne,					

WORTLISTE

WAS/WER ist das? (Nomen)

SINGULAR	PLURAL	BEDEUTUNG
das Anteil	die Anteile	hisse/pay
die Aufführung	die Aufführungen	oyun/temsil/gösteri
der Autist	die Autisten	otist
die Beerdigung	die Beerdigungen	defin/gömme
die Begabung	die Begabungen	yetenek
der Darsteller	die Darsteller	sanatçı/oyuncu
die Dauer	---	süre
der Erbe	die Erben	mirasçı
das Erbe	---	miras
die Erbschaft	die Erbschaften	miras
das Farbbild	die Farbbilder	renkli görüntü
die Handlung	die Handlungen	konu
der Hauptdarsteller	die Hauptdarsteller	başrol oyuncu
die Inszenierung	die Inszenierungen	sahneye koyma
die Karriere	die Karrieren	kariyer
die Kasse	die Kassen	kasa/gişe
die Klinik	die Kliniken	klinik
die Öffnungszeit	die Öffnungszeiten	açılış saati
die Premiere	die Premieren	ilk gösterim/gala
das Programm	die Programme	program
die Schlagzeile	die Schlagzeilen	manşet
der Schwarzweißfilm	die Schwarzweißfilme	siyah beyaz film
der Star	die Stars	yıldız/film yıldızı
das Theater	die Theater	tiyatro
der Typ	die Typen	tip
das Vermögen	---	servet/mal varlığı
die Vorstellung	die Vorstellungen	oyun/temsil/gösteri

WORTLISTE

Was MACHEN sie? (Verben)

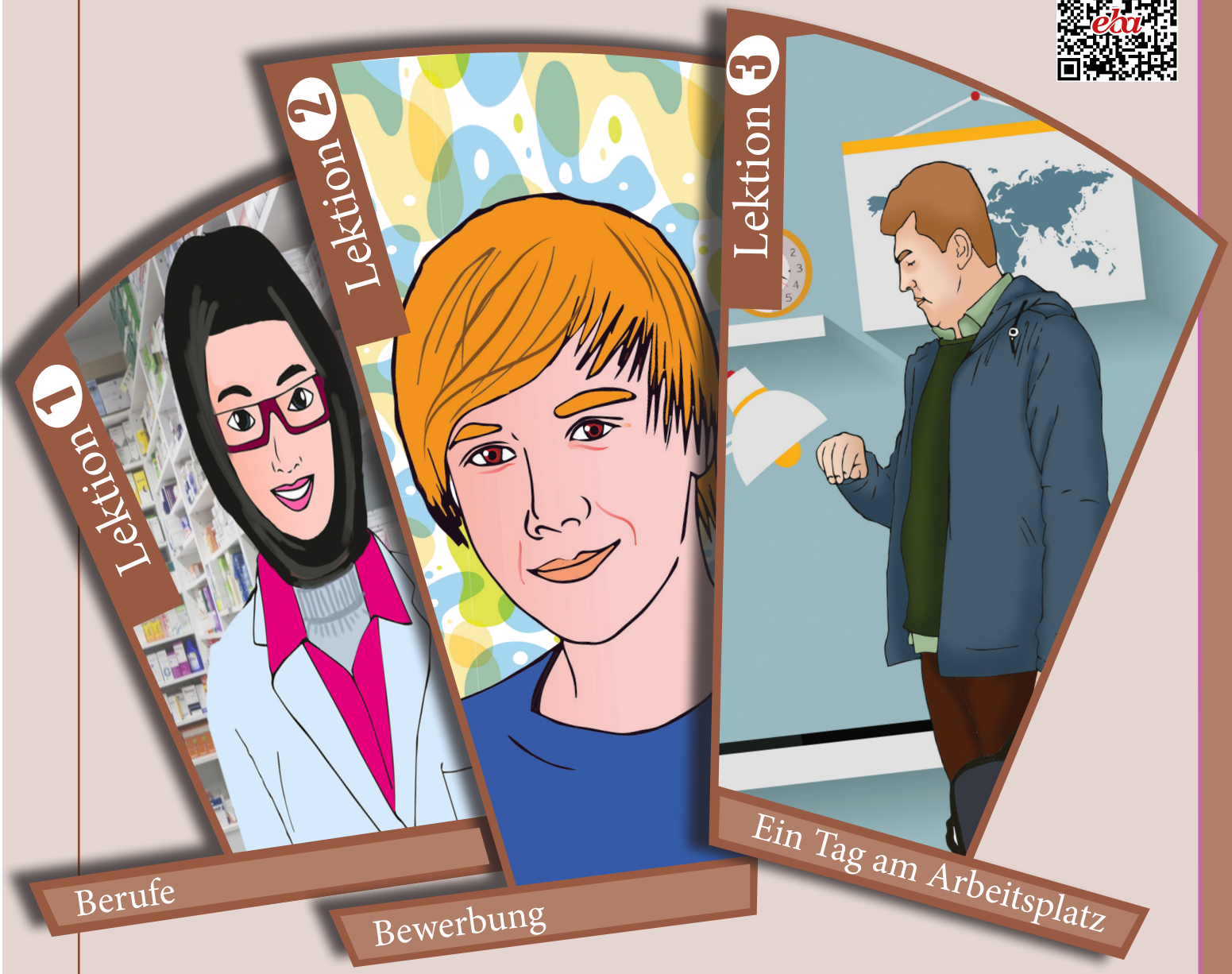
	
ausverkauft	kapalı gişe/satılmış/kalmamış
entführen	birini kaçırmak
erhoffen	umut etmek
inszenieren	sahneye koymak
recherchieren	araştırmak

WORTLISTE

WIE ist das? (Adjektive-Adverbien)

	
alt	yaşlı/eski
außergewöhnlich	olağandışı/özel
autistisch	otistik
dünn	zayıf
empfindsam	duygulu/hassas
groß	büyük/uzun boylu
hochbegabt	üstün yetenekli
jung	genç
klassisch	klasik
klein	küçük/kısa boylu
klug	akıllı
mittelgroß	orta boylu
schlank	ince/zayıf
sportlich	sportif
verborgen	gizli
vollschlank	etine dolgun

THEMA - 2



Menschen und Berufe

WAS LERNE ICH?
Du lernst über Berufe zu sprechen.
Du lernst eigene Berufspläne zu machen.
Du lernst formale Briefe, Bewerbungen, Lebenslauf zu schreiben.
Du lernst Texte zu erläutern.

Hör zu und sprich nach!

der Koch



die Köchin



der Arzt



die Ärztin



der Lehrer



die Lehrerin



der Taxifahrer



die Taxifahrerin



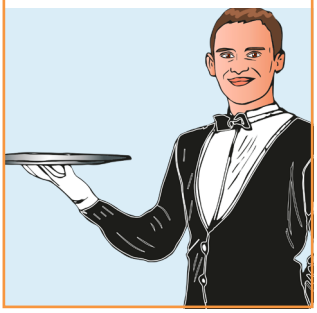
der Bäcker



die Bäckerin



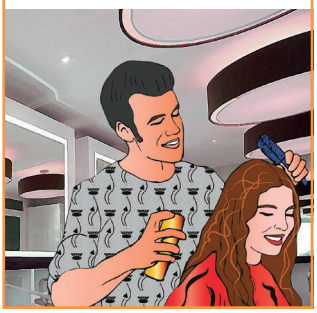
der Kellner



die Kellnerin



der Friseur



die Friseurin



der Polizist



die Polizistin



der Kassierer



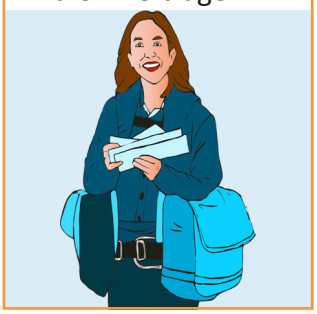
die Kassiererin



der Briefträger



die Briefträgerin



der Fotograf



die Fotografin



der Architekt



die Architektin



der Pilot



die Pilotin



der Schneider



die Schneiderin



der Apotheker



die Apothekerin



der Richter



die Richterin



der Ingenieur



die Ingenieurin



der Gärtner



die Gärtnerin



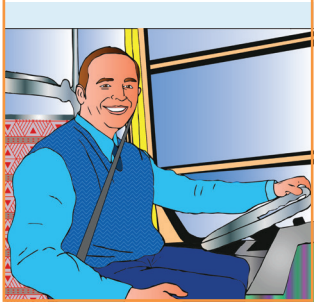
der Buchhalter



die Buchhalterin



der Busfahrer



die Busfahrerin



1.Sprechen

a- Kreuz die richtigen Tätigkeiten der Berufe an!
Sprich über die Berufe!



Der Lehrer/Die Lehrerin		nimmt Bestellungen auf und serviert.
		unterrichtet, korrigiert und erklärt.
		wechselt Reifen.
Der Polizist/Die Polizistin		verfolgt Verbrecher und nimmt sie fest.
		misst Fieber und Blutdruck.
		untersucht und behandelt Tiere.
Der Schneider/Die Schneiderin		schneidet zu, näht, stopft und ändert.
		bereitet Kinder auf die Vorschule vor.
		rettet Menschen.
Der Apotheker/Die Apothekerin		verkauft Medikamente und misst Blutdruck.
		baut Mauern.
		mischt Beton.
Der Architekt/Die Architektin		trägt Post aus.
		regelt den Straßenverkehr.
		plant, zeichnet und baut.
Der Bäcker/Die Bäckerin		verkauft Brot.
		putzt, wäscht und wischt.
		fertigt Brille an.
Der Arzt/Die Ärztin		backt Brot.
		repariert Autos.
		behandelt die Kranken und verschreibt Rezepte.
Der Buchhalter/Die Buchhalterin		trägt finanzielle Daten ins Geschäftsbuch ein.
		fährt einen Bus.
		produziert Käse.

b- Welche Berufe kennst du noch?
Erkläre die Tätigkeiten dieser Berufe!

1. .....

2. .....

3. .....

c- Was möchtest du später werden? Was musst du dafür studieren?
Sprich über deine eigenen Berufspläne!

2. Malen

Mal dich in deinem zukünftigen Beruf!

3. Hören-Lesen

Hör zu und lies nach! 6

Deutsche Zeitung

Warum macht uns Arbeit zufrieden? Geld allein ist jedenfalls nicht der einzige Grund!



„Ich hab‘s geschafft!“
„Was kostet das?“
„Ich kann‘s!“
„Wussten Sie schon ...?“
„Ich hab's zu was gebracht!“
„Ich muss in meinem Terminkalender nachschauen!“
„Ohne mich läuft nichts auf der Arbeit!”
„Es tut mir leid, ich muss arbeiten!”
„Man fühlt sich wichtig, wenn man arbeitet!”
„Nach so viel Arbeit habe ich mir die Ferien verdient!”

Zehn Gründe, warum wir arbeiten gehen:

1. Gutes Gefühl
Um das gute Gefühl zu erleben, wenn die Aufgabe erledigt ist.

2. Sich etwas leisten können
Um Geld zu verdienen und auszugeben.

3. Fähigkeiten beweisen
Um die eigenen Fähigkeiten und Talente zu beweisen.

4. Mit Kollegen zusammen sein
Um mit anderen zusammen zu arbeiten, das Miteinander zu genießen.

5. Anerkennung finden
Um Anerkennung zu gewinnen.

6. Das Leben planen
Um die Zeit zu planen: Wer eine Arbeit hat, weiß, was er wann zu tun hat.

7. Sich gebraucht fühlen
Um das Gefühl zu bekommen, gebraucht zu werden, wichtig und unentbehrlich zu sein.

8. Sich unangenehmen Aufgaben entziehen
Um sich frei zu fühlen.

9. Die innere Stimme beruhigen
Um die innere Stimme zu beruhigen.

10. Freizeit besser genießen
Um die Freizeit besser zu genießen.

4. Schreiben

Was kann man sagen? Schreib in die Kästchen wie im Beispiel!
Benutze die Sprechakte auf Seite 28!



Beispiel: Du hast eine Aufgabe erledigt.	„Ich hab‘s geschafft!“
1. Du wirst gebraucht.	
2. Du fühlst dich frei.	
3. Du beruhigst deine innere Stimme.	
4. Du weißt, was und wann du zu tun hast.	
5. Du verstehst, dass Freizeit wichtig ist.	
6. Du verdienst Geld.	
7. Du gewinnst Anerkennung.	
8. Du arbeitest mit anderen zusammen.	
9. Du beweist deine eigenen Fähigkeiten.	

5. Verstehen

a- Was sind ihre Berufspläne? Was werden sie später?

Schreib die Sätze wie im Beispiel unter die Bilder!

Ali - der Lehrer



Beispiel: Er wird Lehrer.

Olaf - der Polizist



.....

Jan - der Architekt



.....

Melani - die Friseurin



.....

Michael - der Schneider



.....

Sude - die Apothekerin



.....

Cenk - der Bäcker



.....

b- Sind diese Begriffe zählbar?

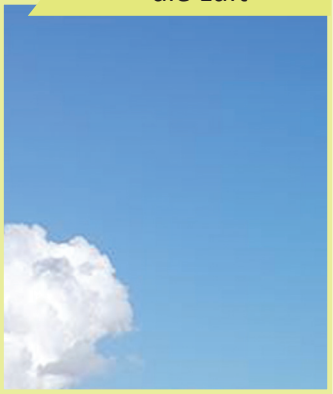
das Gefühl



der Tee



die Luft



die Leute



das Geld



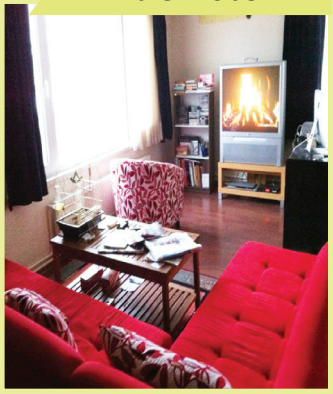
der Zucker



die Milch



die Möbel



Diese Begriffe sind nicht zählbar!

Artikel + Adjektiv + Nomen		Adjektiv + Nomen	
		Nominativ Wer? oder Was?	Akkusativ Wen? oder Was?
Singular			
Maskulin (der)	der schwarze Tee	schwarzer Tee	schwarzen Tee
	der süße Zucker	süßer Zucker	süßen Zucker
Feminin (die)	die gesunde Milch	gesunde Milch	gesunde Milch
	die schmutzige Luft	schmutzige Luft	schmutzige Luft
Neutrum (das)	das gute Gefühl	gutes Gefühl	gutes Gefühl
	das wenige Geld	weniges Geld	weniges Geld
Plural			
(die)	die netten Leute	nette Leute	nette Leute
	die neuen Möbel	neue Möbel	neue Möbel

c- Ergänze die Sätze mit den richtigen Adjektivdeklinationen!

1. Ich trinke gern . . . . . Tee. (schwarz)

2. Kinder müssen . . . . . Milch trinken. (gesund)

3. Mein Vater hat . . . . . Geld. (wenig)

d- Kleinanzeigen in der Zeitung! Ergänze die Adjektivendungen!

Beliebt___
Schauspieler dreht
einen neu___ Film.

Günstig___
Reisen ins Ausland.

Ist schwarz___
Tee gesund?

Heute erwarten
wir schön___
Wetter.

Modern___ Möbel
für anspruchsvoll___
Kunden.

Firma Hoffman sucht
zuverlässig___
Mitarbeiter.

1.Sprechen-Schreiben

Zeitung

Architekt Gesucht!

Wir sind eine deutsche Baufirma ansässig in der Türkei.
Für unsere Immobilienabteilung suchen wir Architekt (m/w) im Aufgabenbereich Baumanagement.

Wir erwarten von Ihnen

Ein Architektenstudium.
Gute Deutschkenntnisse.
Analytisches und strategisches Denken.
Langjährige Erfahrungen im Baugebiet.
Gute Kommunikations- und Kontaktfähigkeit.
Gute sprachliche Ausdrucksform.

Teamfähigkeit und Verantwortungsbewusstsein.

Ihre Aufgaben

Mitarbeit an Bauvorhaben.
Planungen für Unternehmen.

Wir bieten Ihnen

Ein interessantes Aufgabengebiet.
Ein angemessenes Gehalt.
Sozialleistungen.

Interessiert?

Dann freuen wir uns über Ihre Bewerbung mit Lebenslauf bis zum 16. November per Mail (bewerbung@hoffman.tr).
Bitte geben Sie Ihre Gehaltsvorstellungen sowie den frühestmöglichen Eintrittstermin an!

bewerbung@hoffman.tr
Wir freuen uns auf Ihre Bewerbung!
Baufirma HOFFMAN
Sanayi Mahallesi
Maslak-Istanbul/Türkei

(m/w)=(männlich/weiblich)

Beantwortet diese Fragen und stellt selbst Fragen!

a- Welcher Beruf wird beschrieben? .....

.....

b- Was wird vom Bewerber erwartet? .....

.....

c- Welche Aufgaben hat der Bewerber bei seinem Job?.....

.....

d- Was bietet die Firma? .....

.....

e- Wie soll man sich bewerben? .....

.....

2. Hören-Lesen

a-Hör zu und lies nach!



Max ist ein Architekt aus Deutschland und sucht einen neuen Job. Er hat die Stellenanzeige im Internet gelesen und schreibt auf dem Computer eine Bewerbung und seinen Lebenslauf.

Bewerbung aus Deutschland



Max Müller
Hamannstraße 56
Braunschweig
0 4321 7864 0397
maxmuller@max.de

Braunschweig, den 12.10.2016

Baufirma HOFFMAN
Sanayi Mahallesi
Maslak-Istanbul/Türkei

Betreff: Bewerbung als Architekt.

Sehr geehrte Damen und Herren,

ich habe Ihre Stellenanzeige im Internet gelesen und will mich hiermit bei Ihnen bewerben. Ich passe gut zu der Stelle: Sie suchen einen Mitarbeiter mit guten Deutschkenntnissen, analytischem und strategischem Denken, langjährigen Erfahrungen im Baugebiet, guten Kommunikations- und Kontaktfähigkeiten, guter sprachlicher Ausdrucksform, Teamfähigkeit und Verantwortungsbewusstsein. Sie haben Ihn gefunden! Da ich schon lange in dem Beruf Baumanagement tätig bin, habe ich bereits viel Arbeitserfahrung sammeln können.

Gerne würde ich meine Fähigkeiten unter Beweis stellen. Über eine Einladung zu einem Vorstellungsgespräch würde ich mich daher sehr freuen.

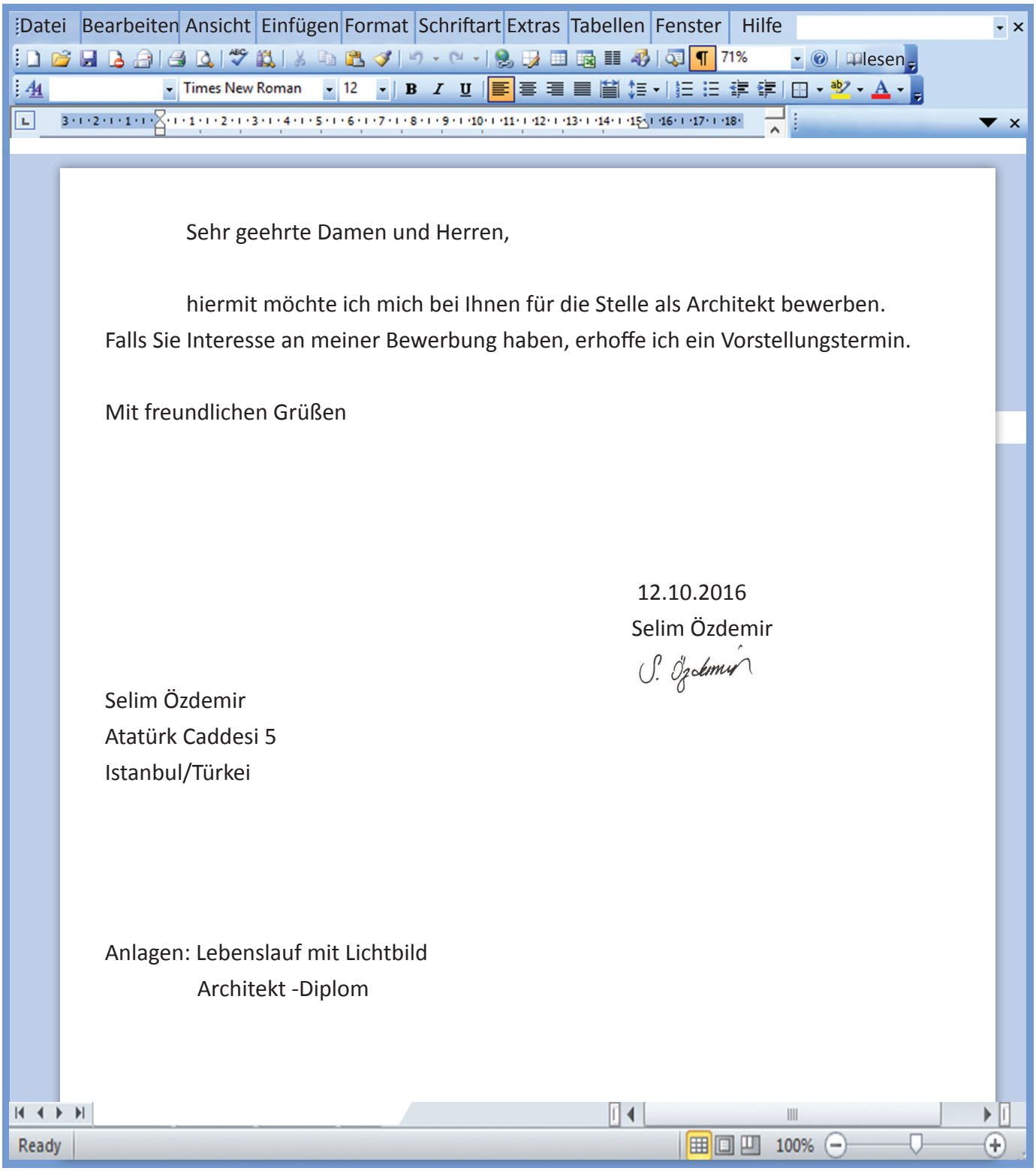
Mit freundlichen Grüßen

Max Müller

Anlagen: Lebenslauf mit Lichtbild
Architekt -Diplom

Selim ist ein Architekt aus der Türkei und bewirbt sich für denselben Job. Er hat die Stellenanzeige auch im Internet gelesen und schreibt eine Bewerbung und seinen Lebenslauf.

Bewerbung aus der Türkei

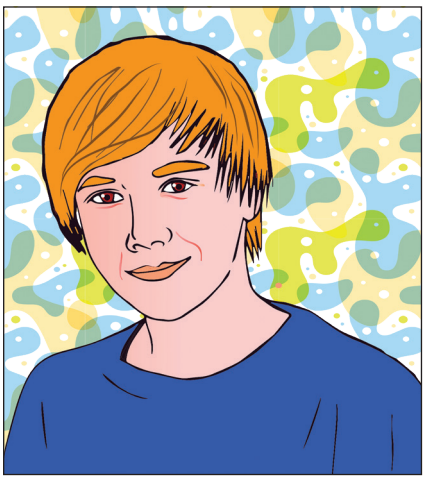


b- Vergleiche die Bewerbungen! Was ist gleich/anders?

c- Lies den Lebenslauf von Max!

A1

LEBENSLAUF



Persönliche Daten
Max Müller
03.12.1987
Hamannstraße 56
Braunschweig
0 4321 7864 0397
maxmuller@max.de

Schulbildung:

Grundschule in der Hamannstraße, Braunschweig.
Gymnasium Lebenstädt, Braunschweig.
Abiturnote 1,5 Universität Braunschweig

EDV-Kenntnisse:

MS-Office (gute Kenntnisse in Excel und Word)

Sprachkenntnisse:

Deutsch (Muttersprache)
Türkisch (Grundkenntnisse)

Hobbys:

Lesen
Fußball
Schwimmen

Braunschweig, den 12.10.2016

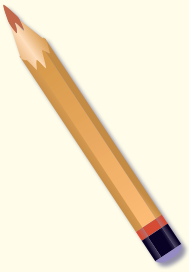
Sheet1 Sheet2 Sheet3

Ready 100%

3. Schreiben

Schreib hier deinen Lebenslauf! Lies ihn in der Klasse vor!

LEBENSLAUF



Persönliche Daten

.....

.....

.....

Schulbildung

Grundschule: .....

Mittelschule: .....

EDV-Kenntnisse

.....

.....

.....

.....

Sprachkenntnisse

.....

.....

.....

.....

Hobbys

.....

.....

.....

EDV-Kenntnisse (Elektronische Datenverarbeitung)

4. Verstehen

a- Lies die Verben in der Tabelle!

Akkusativ Wen? oder Was? jemanden/etwas	
Verb	Präposition
denken	an
schreiben	
glauben	
antworten	auf
aufpassen	
sich freuen	
hoffen	
warten	
danken	für
sich entscheiden	
sich entschuldigen	
erklären	
sich bewerben	um
kämpfen	
streiten	
wetten	
sich aufregen	über
sich ärgern	
berichten	
lachen	
sich wundern	

Dativ Wem? oder Was? jemandem/etwas	
Verb	Präposition
arbeiten	an
leiden	
teilnehmen	
bestehen	aus
sich bedanken	bei
sich entschuldigen	
sich erkundigen	
anfangen	mit
aufhören	
beginnen	
diskutieren	
kämpfen	
reden	
spielen	
sprechen	
sich unterhalten	
fragen	nach
erzählen	von
sprechen	
träumen	
sich fürchten	vor

b- Ergänze die richtigen Präpositionen wie im Beispiel!

Beispiel : Ich habe mich oft über unseren Lehrer geärgert.

1. Ich leide _____ Diabetes und kann deshalb keinen Zucker essen.
2. Ich danke Ihnen _____ Ihre Hilfe!
3. Ich möchte mich _____ dieses Missverständnis entschuldigen!
4. Ich freue mich _____ die Sommerferien.
5. Meine Mutter fürchtet sich _____ Dieben.
6. Ich habe _____ den Witz sehr gelacht.
7. Erkundigen Sie sich _____ der Rezeption.
8. Könnte ich bitte kurz _____ Ihnen sprechen?
9. Die Kinder streiten immer _____ ihr Spielzeug.
10. Ich wundere mich dar_____, dass es im Deutschen so viele Präpositionen gibt.

1.Sprechen

Sprecht über die Arbeitsplätze eurer Eltern!

Kinder besuchen ihre Eltern am Arbeitsplatz!
Was machen deine Eltern, wenn sie den ganzen Tag nicht zu Hause sind?



Beantworte die Fragen!

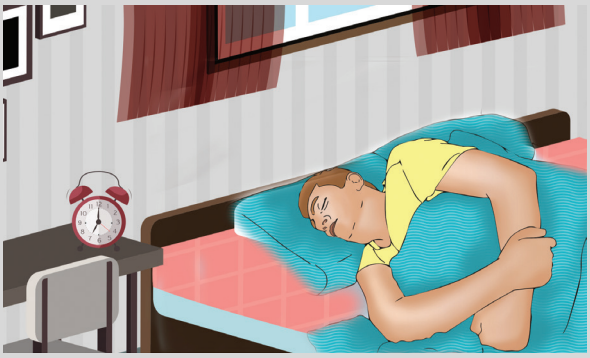
1. Was sind deine Eltern von Beruf?
2. Weißt du, wo sie arbeiten?
3. Würdest du gern wissen, wo und wie sie arbeiten?
4. Darfst du sie an ihren Arbeitsplätzen besuchen?

2. Hören-Lesen

a- Hör zu und lies nach!

Jürgen Schulz, Timos Vater, ist Buchhalter von Beruf. Er arbeitet in einer Firma als Chef. Er arbeitet nur fünf Tage in der Woche. Am Wochenende hat er frei. Jeden Tag muss er von acht Uhr bis sechzehn Uhr arbeiten. Er arbeitet viel, aber sein Job gefällt ihm.

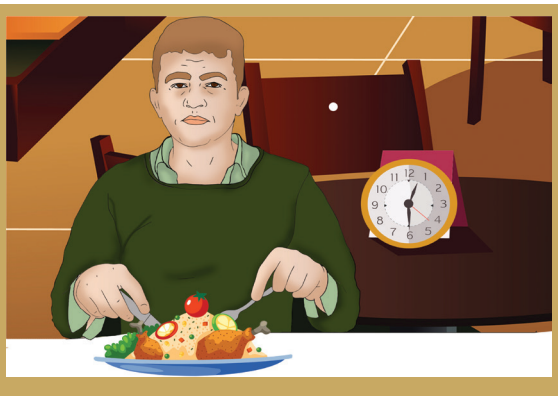
Er steht jeden Tag um sieben Uhr auf. Zuerst zieht er sich an und danach frühstückt er.



Er muss um acht Uhr in seinem Büro sein. Früher war seine Arbeit schwieriger als heute. Er benutzte Papier und Bleistift. Heute schreibt er alles auf dem Computer. Außerdem hielt er die Dokumente in einem Ordner, aber jetzt sind die ganzen Dateien auf Disketten.



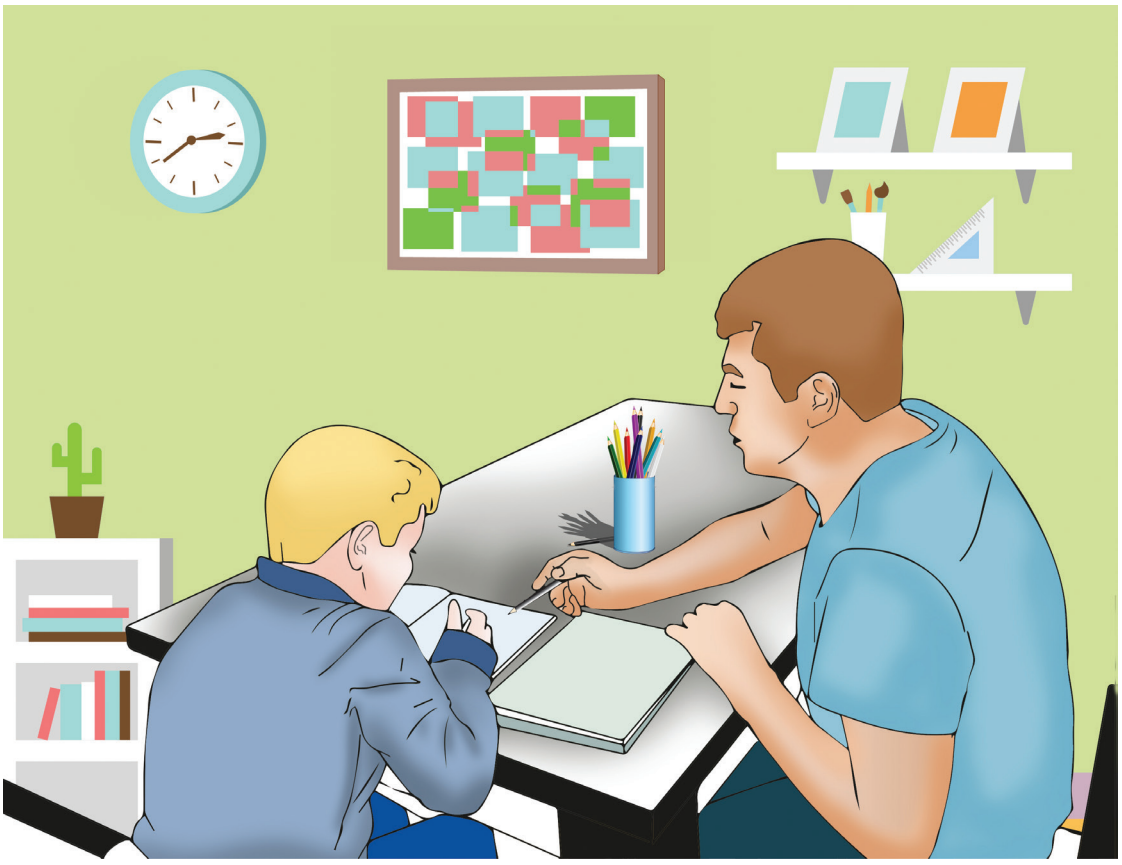
Von zwölf bis dreizehn Uhr hat er frei für das Mittagessen.



Bis sechzehn Uhr arbeitet er weiter. Er hat viel zu tun. Danach macht er Feierabend und geht nach Hause.



b- Timo macht mit seinem Vater ein Interview über seinen Arbeitstag!



Lies den Dialog mit einem Mitschüler/einer Mitschülerin!

Timo : Papa, was bist du von Beruf?
Vater: Ich bin Buchhalter.
Timo : Wo arbeitest du?
Vater: Ich arbeite in einer Firma.
Timo : In welcher Position arbeitest du dort?
Vater: Ich bin dort Chef.
Timo : Um wieviel Uhr stehst du jeden Morgen auf?
Vater: Ich stehe jeden Morgen um sieben Uhr auf.
Timo : Wann beginnt deine Arbeit?
Vater: Ich muss um acht Uhr am Arbeitsplatz sein.
Timo : Ist deine Aufgabe leicht?
Vater: Nein, Buchhalter müssen sehr vorsichtig arbeiten.
Timo : Gefällt dir dein Job?
Vater: Ja, meine Arbeit gefällt mir sehr.
Timo : Wann gehst du zum Mittagessen?
Vater: Um zwölf gehe ich zum Mittagessen.
Timo : Wann hast du frei?
Vater: Die Firma schließt um sechzehn Uhr. Danach habe ich frei.
Timo : Papa, wann hast du Urlaub?
Vater: In deinen Herbstferien nehme ich mir frei. Dann können wir Ferien machen.

3. Schreiben

Mach ein Interview mit deinem Vater oder deiner Mutter!
Stell Fragen über ihre Berufe, Arbeiten und Arbeitsplätze!
Schreib deine Fragen und die Antworten deiner Eltern!



Frage : . . . . . .

Antwort : . . . . . .

Frage : . . . . . .

Antwort : . . . . . .

Frage : . . . . . .

Antwort : . . . . . .

Frage : . . . . . .

Antwort : . . . . . .

Frage : . . . . . .

Karan : . . . . . .

Frage : . . . . . .

Antwort : . . . . . .

Frage : . . . . . .

Antwort : . . . . . .

Frage : . . . . . .

Antwort : . . . . . .

Frage : . . . . . .

Antwort : . . . . . .

Frage : . . . . . .

Antwort : . . . . . .

4. Verstehen

a- Timo kann auch anders fragen!

Könntest du mir sagen,		was du von Beruf bist?
		wo du arbeitest?
		in welcher Position du arbeitest?
		um wieviel Uhr du aufstehst?
		wann deine Arbeit beginnt?
		ob deine Aufgabe leicht ist?
		ob dir deine Arbeit gefällt?
		wann du zum Mittagessen gehst?
		wann du frei hast?
		wann du Ferien hast?

b- Schreib deine Fragen , die du auf der Seite 42 gestellt hast noch einmal!
Benutze diese Redemittel!

Ich möchte wissen, …. .
Kannst du mir sagen, …?
Ich wüsste gerne, … .

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

6 .....

7 .....

8 .....

9 .....

10 .....

WORTLISTE

WAS/WER ist das? (Nomen)





SINGULAR	PLURAL	BEDEUTUNG
---	die Ferien	tatil
der Apotheker/die Apothekerin	die Apotheker/Apothekerinnen	eczacı (e/k)
die Arbeit	die Arbeiten	iş
der Arbeitsplatz	die Arbeitsplätze	iş yeri
der Architekt/die Architektin	die Architekten/Architektinnen	mimar (e/k)
der Arzt/die Ärztin	die Ärzte/Ärztinnen	doktor (e/k)
die Aufgabe	die Aufgaben	görev/ödev
der Bäcker/die Bäckerin	die Bäcker/Bäckerinnen	fırıncı (e/k)
der Beruf	die Berufe	meslek
der Bewerber/die Bewerberin	die Bewerber/Bewerberinnen	başvuran/aday (e/k)
die Bewerbung	die Bewerbungen	iş başvurusu
der Bleistift	die Bleistifte	kurşun kalem
der Briefträger/die Briefträgerin	die Briefträger/Briefträgerinnen	postacı (e/k)
der Buchhalter/die Buchhalterin	die Buchhalter/Buchhalterinnen	muhasebeci(e/k)
das Büro	die Büros	büro/ofis
der Busfahrer/die Busfahrerin	die Busfahrer/Busfahrerinnen	otobüs şoförü (e/k)
der Chef/die Chefin	die Chefs/Chefinnen	amir/kadın amir
der Computer	die Computer	bilgisayar
die Datei	die Dateien	dosya
die Diskette	die Disketten	disket
das Dokument	die Dokumente	belge
die Firma	die Firmen	firma
der Fotograf/die Fotografin	die Fotografen/Fotografinnen	fotoğrafçı (e/k)
der Friseur/die Friseurin	die Friseure/Friseurinnen	kuaför(e/k)
der Gärtner/die Gärtnerin	die Gärtner/Gärtnerinnen	bahçıvan(e/k)
das Internet	-----	İnternet
der Job	die Jobs	iş/meslek
der Kassierer/die Kassiererin	die Kassierer/Kassiererinnen	kasiyer(e/k)
der Kellner/die Kellnerin	die Kellner/Kellnerinnen	garson(e/k)
der Koch/die Köchin	die Köche/Köchinnen	aşçı(e/k)
die Kommunikationsfähigkeit	die Kommunikationsfähigkeiten	iletişim becerisi
die Kontaktfähigkeit	die Kontaktfähigkeiten	ilişki kurabilme yeteneği
der Lebenslauf	die Lebensläufe	özgeçmiş
der Lehrer/die Lehrerin	die Lehrer/Lehrerinnen	öğretmen(e/k)
das Missverständnis	die Missverständnisse	yanlış anlaşma
das Papier	die Papiere	kağıt/belge
der Pilot/die Pilotin	die Piloten/die Pilotinnen	pilot (e/k)
der Polizist/die Polizistin	die Polizisten/Polizistinnen	polis(e/k)

SINGULAR	PLURAL	BEDEUTUNG
die Präposition	die Präpositionen	edat/ilgeç
die Rezeption	die Rezeptionen	resepsiyon
der Richter/die Richterin	die Richter/Richterinnen	yargıç(e/k)
der Schneider/die Schneiderin	die Schneider/Schneiderinnen	terzi(e/k)
der Taxifahrer/die Taxifahrerin	die Taxifahrer/Taxifahrerinnen	taksi şoförü(e/k)
der Terminkalender	die Terminkalender	ajanda
das Verantwortungsbewusstsein	-----	sorumluluk bilinci
der Witz	die Witze	fıkra
das Wochenende	die Wochenenden	hafta sonu

Was MACHEN sie? (Verben)

anfangen mit	bir şeye başlamak
antworten auf	bir şeye cevap vermek
arbeiten	çalışmak
arbeiten an	bir şeyin üzerinde çalışmak
aufhören mit	bir şeye son vermek
aufpassen auf	birine/bir şeye dikkat etmek
beginnen mit	bir şeye başlamak
berichten über	bir şeyi bildirmek
bestehen aus	bir şeyden oluşmak
danken für	bir şey için teşekkür etmek
denken an	birini/bir şeyi düşünmek
diskutieren mit	biriyle fikir alışverişinde bulunmak
erzählen von	bir şeyi anlatmak
Ferien haben	tatilde olmak
fragen nach	bir şeyi sormak
frei haben	boş olmak
genießen	zevk almak/tadını çıkarmak
lachen über	birine/bir şeye gülmek
leiden an	birinin/bir şeyin derdini/hastalığını çekmek
lernen	öğrenmek
machen	yapmak
reden mit	biriyle konuşmak
schätzen	değerini bilmek
schreiben an	birine yazmak

sich ärgern über	birine/bir şeye kızmak
sich aufregen über	birine/bir şeye sinirlenmek
sich bedanken bei	birine teşekkür etmek
sich bewerben um	bir şey için müracaat etmek
sich entscheiden für	birini/bir şeyi tercih etmek
sich entschuldigen bei	birinden özür dilemek
sich entschuldigen für	bir şey için özür dilemek
sich erkundigen bei	birinden bilgi almak
sich freuen auf	birine/bir şeye sevinmek
sich fürchten vor	birinden/bir şeyden korkmak
sich unterhalten mit	biriyle sohbet etmek
sich wundern über	birine/bir şeye hayret etmek
spielen mit	biriyle oynamak
sprechen mit	biriyle konuşmak
sprechen von	bir şeyle ilgili konuşmak
streiten um	biri/bir şey için kavga etmek
studieren	yüksek öğrenim yapmak
teilnehmen an	bir şeye katılmak
träumen von	birini/bir şeyi rüyada görmek
verabreden mit	biriyle randevulaşmak
verkaufen	satmak
warten auf	birini/bir şeyi beklemek
wetten um	biri/bir şey için bahse girmek

WIE ist das? (Adjektive-Adverbien)

analytisch	analitik
eigentlich	aslında
jedenfalls	her durumda
strategisch	stratejik
zählbar	sayılabilir
zufrieden	memnun

THEMA - 3



Schulleben und -kultur

WAS LERNE ICH?
Du lernst sprachliche Fertigkeiten gezielt wiederholen.
Du lernst anderen Schülern zu helfen.
Du lernst deine Räume selbst zu putzen.
Du lernst deine Schule zu verschönern.
Du lernst ein Klassenprojekt zu präsentieren.
Du lernst über Schulabschlüsse zu sprechen.
Du lernst Informationen wieder zu geben.
Du lernst dich zu unterhalten.
Du lernst selbstständig zu lernen.

Hör zu und sprich nach!

die Grundschule



die Mittelschule



das Gymnasium



die Hochschule



der Schulleiter



die Klassenlehrerin



die Klassensprecherin



die Referendarin



der Elternsprechtag



Klassenprojekt: Filmprojekt

Dreht einen kurzen Film über euer Schulleben! Wie?

1. Bildet Gruppen von 4-5 Schülern!

2. Wählt einen Gruppensprecher!

3. Macht einen Arbeitsplan und eine Arbeitseinteilung!

4. Wählt eine Situation aus dem Schulalltag!

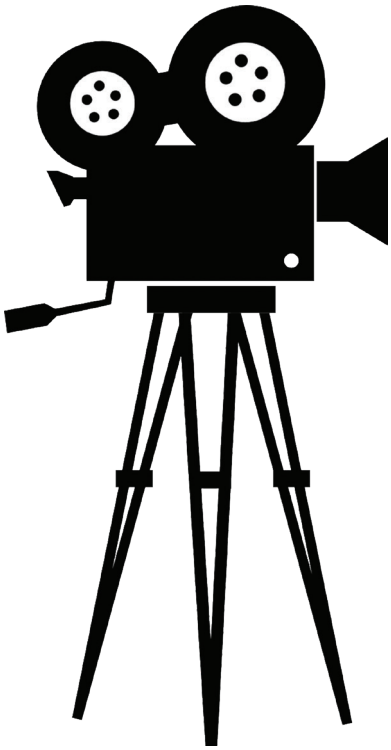
5. Bestimmt die Drehorte und –zeiten!

6. Diskutiert mit eurem Lehrer oder eurer Lehrerin den Arbeitsplan!

7. Für das Projekt habt ihr bis zum Ende des Themas Zeit!

8. Präsentiert euren Film!

9. Euer Lehrer oder eure Lehrerin wird euch am Anfang des Projektes die Benotungskriterien mitteilen!



Arbeitsplan



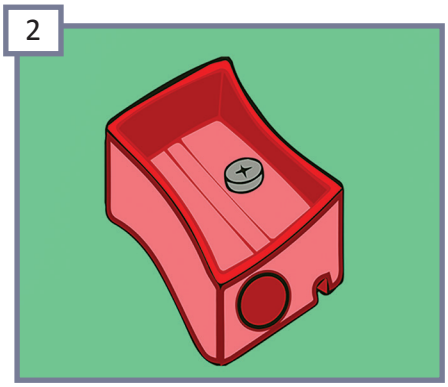
Filmprojekt (Name des Filmes)	. . . . .
Gruppenmitglieder	1 . . . . . 2 . . . . . 3 . . . . . 4 . . . . . 5 . . . . .
Gruppensprecher	. . . . .
Drehort(-e)	1 . . . . . 2 . . . . . 3 . . . . .
Drehzeit(en)	1 . . . . . 2 . . . . . 3 . . . . . 4 . . . . .
Drehbuch (Handlung)	1 . . . . . 2 . . . . . 3 . . . . . 4 . . . . . 5 . . . . .
Präsentationsdatum	. . . . .
Note/Unterschrift	. . . . .

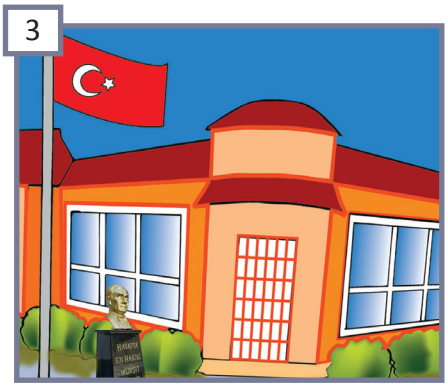
1. Sprechen

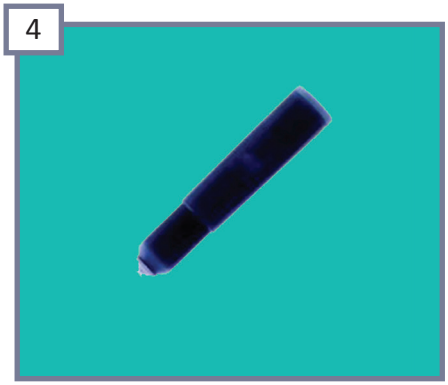
Wie spricht man das Wort aus? Hör zu, sprich nach und ordne zu!

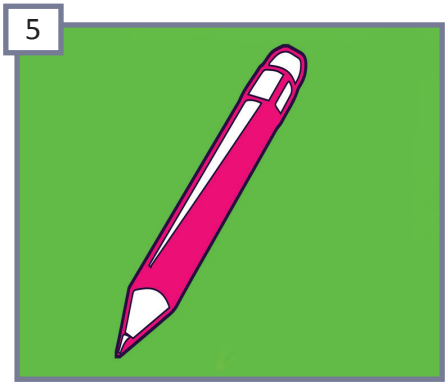
10

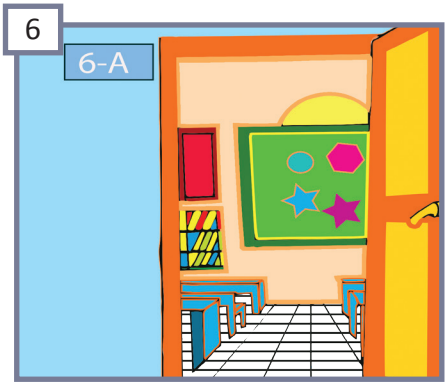
1

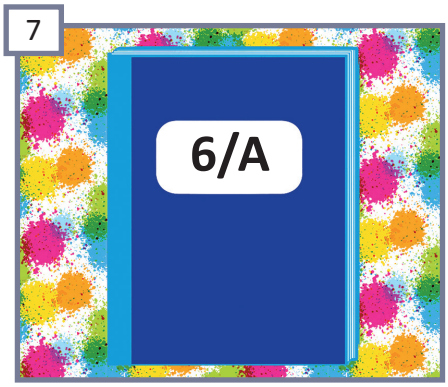

2


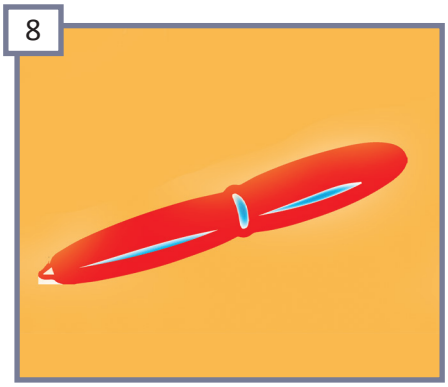
3


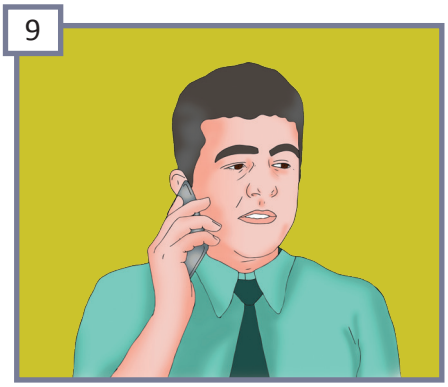
4


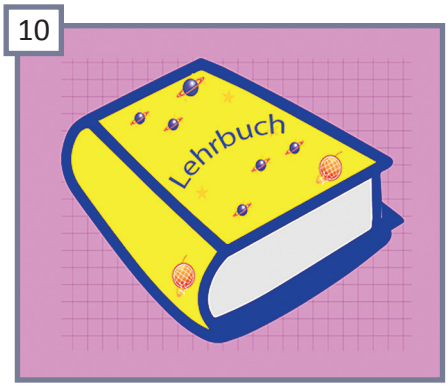
5


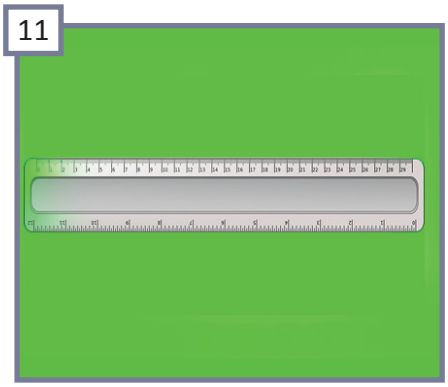
6


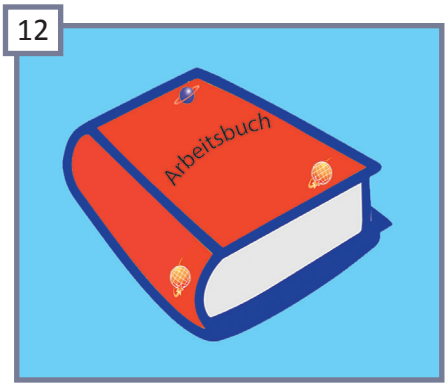
7


8


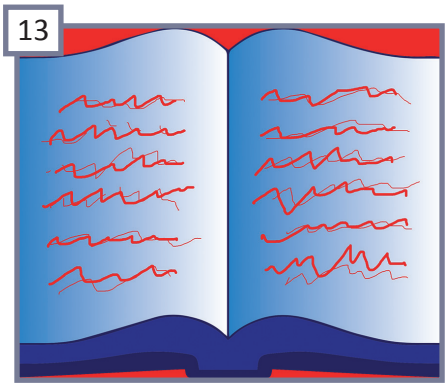
9


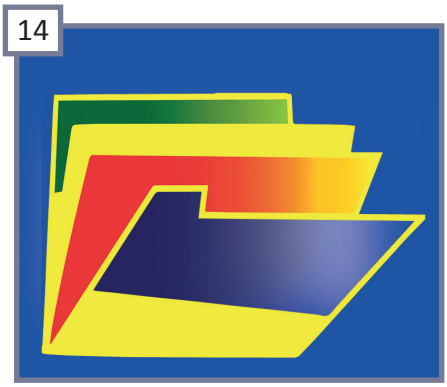
10


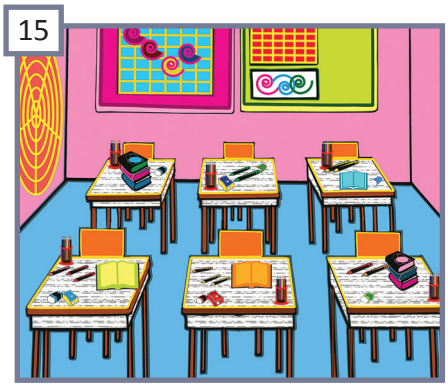
11


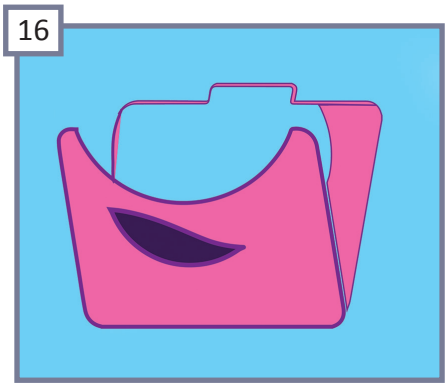
12


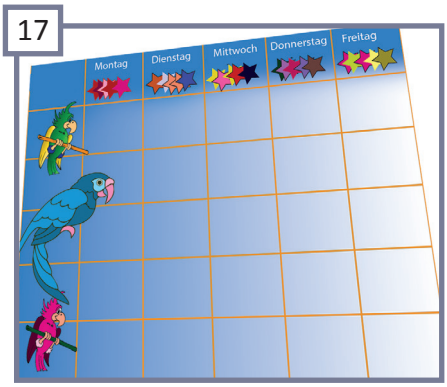
Schulsachen

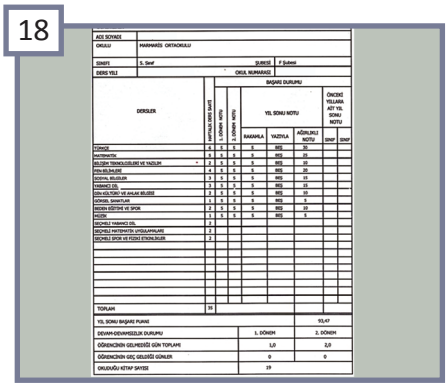
13 

14 

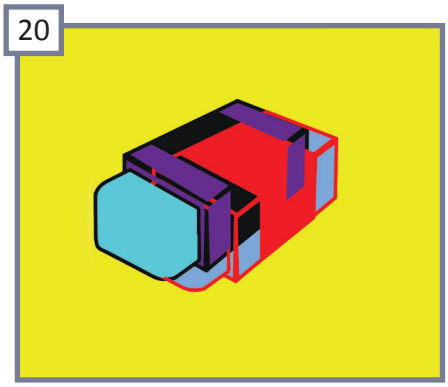
15 

16 

17 

18 

19 

20 

- [ ] die Unterrichtsfächer
- [ ] der Kugelschreiber (Kuli)
- [ ] der Bleistift
- [ ] das Heft
- [ ] das Lehrbuch
- [ ] die Patrone
- [ ] das Arbeitsbuch
- [ ] der Ordner
- [ ] das Klassenbuch
- [ ] der Füller
- [ ] die Schule
- [ ] die Klasse
- [ ] das Zeugnis
- [ ] die Mappe
- [ ] der Bleistiftspitzer (Spitzer)
- [ ] das Lineal
- [ ] das Radiergummi
- [ ] das Schulzimmer
- [ ] der Stundenplan
- [ ] der Lehrer

2. Hören-Lesen

Ein Deutschunterricht in der Türkei. Hör zu und lies nach! 11



Lehrer : Guten Morgen zusammen.
Alle Schüler : Guten Morgen, Herr Yılmaz.
Lehrer : Seid ihr alle da? Wer fehlt denn heute?
Sude : Wir sind heute vollzählig.
Lehrer : Dieser Raum ist schlecht gelüftet. Könnte bitte jemand das Fenster aufmachen?
Klassensprecherin : Sie haben Recht, Herr Yılmaz. Wir könnten unsere Klasse in den Pausen lüften und putzen. Dürfen wir das?
Lehrer : Das ist eine gute Idee. Natürlich dürft ihr das, aber zuerst muss ich vom Schulleiter eine Genehmigung nehmen.
Klassensprecherin : Helfen alle mit?
Alle Schüler : Jaaa…!
Lehrer : Einverstanden! Heute putzt ihr eure Klasse.
Jetzt müssen wir mit dem Unterricht anfangen. Seid bitte leise!
In unserem letzten Unterricht haben wir die Utensilien Namen, die man in der Schule braucht, gelernt. Jetzt wiederholen wir die Namen noch einmal…

Man macht gerade Striche mit einem Lineal.
Man schreibt mit einem Bleistift, einem Kugelschreiber oder einem Füller.
Der Lehrer macht Einträge über den Unterricht in ein Klassenbuch.
Man spitzt den Bleistift mit einem Bleistiftspitzer an.
Man schreibt in ein Heft.
Im Unterricht benutzen wir ein Lehrbuch und ein Arbeitsbuch.
Man löscht falsch Geschriebenes mit einem Radiergummi.
Man sammelt die Arbeitsblätter in einer Mappe.
Man tut die Mappen in einen Ordner.
Wenn der Füller leer ist, benutzt man eine Patrone.

3. Schreiben

a- Beantworte die Fragen!

1. Was ist ein „Lineal”?

. . . . . .

2. Was ist ein „Radiergummi”?

. . . . . .

3. Was ist ein „Heft”?

. . . . . .

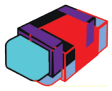
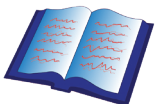
4. Was ist ein „Ordner”?

. . . . . .

5. Was ist ein „Spitzer”?

. . . . . .

b- Was ist das? Schreib den Namen!

	das Bild	der Name		das Bild	der Name
1		das Klassenbuch	8		
2			9		
3			10		
4			11		
5			12		
6			13		
7			14		

Schüler fragen den Lehrer:

Können Sie das bitte mal anschauen?
Ist das richtig?
Können Sie das bitte mal korrigieren?
Können Sie mir mal eben helfen?

4. Verstehen





Was siehst du auf den Bildern?

a. Ich sehe ein (das) Klassenbuch, das auf dem Lehrertisch liegt.

b. Ich sehe ein (das) Fenster, das offen ist.

c. Ich sehe eine (die) Tafel, die sauber ist.

d. Ich sehe eine (die) Schülerin, die vor der Tafel steht.

e. Ich sehe einen(den) Lehrer, der in die Klasse kommt.

f. Ich sehe einen (den) Schüler, der ein Buch liest.

g. Ich sehe (die) Schüler, die in der Klasse sitzen.

Nominativ: Wer oder Was?

	Hauptsatz		Relativsatz
Singular			
Maskulin (der)	Ich sehe einen (den) Lehrer	,	der in die Klasse kommt.
Feminin (die)	Ich sehe eine (die) Schülerin	,	die vor der Tafel steht.
Neutrum (das)	Ich sehe ein (das) Fenster	,	das offen ist.
Plural (die)	Ich sehe (die) Schüler	,	die in der Klasse sitzen.

Akkusativ: Wen oder Was?

	Hauptsatz		Relativsatz
Singular			
Maskulin (der)	den Lehrer	,	den ich sehe, kommt in die Klasse.
Feminin (die)	die Schülerin	,	die ich sehe, steht vor der Tafel.
Neutrum (das)	das Fenster	,	das ich sehe, ist offen.
Plural			
(die)	die Schüler	,	die ich sehe, sitzen in der Klasse.

5. Malen-Sprechen

Malt euren Sitzplan in der Klasse und sprecht darüber! Wer sitzt wo?



Schulsysteme

1. Sprechen

a- Kreuzt die richtigen Antworten an! Sprecht über das Schulsystem in der Türkei!

1) Mit welchem Alter fangen die türkischen Schüler in der Grundschule an?

☐ 4 Jahren ☐ 5 Jahren ☐ 6 Jahren

2) Wie lange dauert die Grundschule?



☐ 4 Jahre
☐ 5 Jahre
☐ 6 Jahre

3) Wie lange dauert die Mittelschule?



☐ 4 Jahre ☐ 5 Jahre ☐ 6 Jahre

4) Wie lange dauert das Gymnasium?



☐ 4 Jahre ☐ 5 Jahre ☐ 6 Jahre

5) Wie lange dauert die Hochschule?



☐ 2 Jahre
☐ 3 Jahre
☐ 4 Jahre

6) Wie lange dauert die Schulpflicht in der Türkei?

☐ 4 Jahre ☐ 8 Jahre ☐ 12 Jahre

b- Sprecht in der Klasse über eure Berufswünsche!

Was möchtest du lernen/studieren/werden?



2. Hören-Lesen

Das Schulsystem in Deutschland

a- Lies die Informationen in der Tabelle!





4. Hochschule	Fachschule	Hochschule			
↑ 3. Gymnasium	Berufsschule (11.-13. Klasse)	Abitur (13. Klasse)			
		Gymnasium (11.-12. Klasse)			
↑ 2. Mittelschule	10.Klasse	Realschule (5.-10. Klasse)	Gymnasium (5.-10. Klasse)	Gesamtschule (5.-10. Klasse)	(1.-10. Klasse)
	Hauptschule (5.-9. Klasse)				
↑ 1. Grundschule	Grundschule (1.-4. Klasse)				Förderschule

b- Hör zu und lies die Informationen!

1. Grundschule (Primarstufe) (1.-4. Klasse)

Die Grundschule dauert 4 Jahre. Am Ende der vierten Klasse erfolgt ein Übergang von der Primarstufe (Grundschule) zur Sekundarstufe (Mittelschule). Die Grundschulen sprechen im letzten Schuljahr (4. Klasse) eine Empfehlung für eine weiterführende Schulform aus.

Förderschulen

Für Schüler mit Lernproblemen werden verschiedene Typen von Förderschulen mit gleichen Abschlüssen angeboten. Auch für Behinderte sind die Bildungsgänge an Mittelschulen eingerichtet.

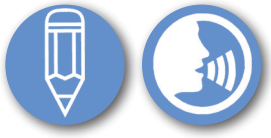
2. Mittelschule (Sekundarstufe I) (5.-10. Klasse)

Die Mittelschule dauert bis zur 10. Klasse. Klassische Schulen der Mittelschule sind die Hauptschule, die Realschule, die Gesamtschule und das Gymnasium bis zur 10. Klasse.
In der Mittelschule werden nach dem 9. Schuljahr der „Hauptschulabschluss", nach dem 10. Schuljahr der Abschluss „Mittlere Reife" vergeben. Mit den Abschlüssen können die Schüler eine berufliche Schule, in die Sekundarstufe II am Gymnasium oder eine Gesamtschule übergehen.

3. Gymnasium (Sekundarstufe II) (11.-13. Klasse)

Die Sekundarstufe II umfasst die Klassen 11 bis 13 (gymnasiale Oberstufe) und schließt mit der allgemeinen Hochschulreife (Abitur) ab. Ein Jahr vor der allgemeinen Hochschulreife kann der schulische Teil der Fachhochschulreife erlangt werden.

3. Schreiben-Sprechen



a- Beantworte die Fragen!

1) Mit welchem Alter fangen die deutschen Schüler in der Grundschule an?

. . . . . .

2) Wie lange dauert die Grundschule?

. . . . . .

3) Wie lange dauert die Mittelschule?

. . . . . .

4) Wie lange dauert das Gymnasium?

. . . . . .

b- Wann und in welcher Schule bekommt man welchen Abschluss?

Abschluss	Schule	Klasse
Fachhochschulreife		
Mittlere Reife		
Hochschulreife (Abitur)		
Hauptschulabschluss		

c- Welche Schulabschlüsse gibt es in der Türkei? Recherchiere im Internet und sprich in der Klasse!

4. Lesen-Verstehen

Lies die Sätze!

1. Satzteil 2. Satzteil

a- Nach der Grundschule kann der Schüler *entweder* in die Hauptschule *oder* in die Realschule gehen.
b- Er kann auch auf ein Gymnasium gehen. Der Schüler braucht dafür *sowohl* gute Noten *als* auch eine Empfehlung von der Grundschule.
c- Schüler mit Lernproblemen können *weder* auf eine Realschule *noch* auf ein Gymnasium gehen.
d- Der Schüler kann in der Hauptschule *zwar* nach der 9. Klasse abgehen, *aber* er kann auch in die 10. Klasse weitergehen.
e- Je mehr die Schüler am Unterricht teilnehmen, *desto* besser werden ihre Noten.
f- Förderschulen sind *nicht nur* für Schüler mit Lernproblemen, *sondern* auch für Behinderte.

	1. Teil		2. Teil	Was geschieht?
a	Nach der Grundschule kann der Schüler entweder in die Hauptschule gehen		oder in die Realschule.	1 oder 2
b	Der Schüler braucht dafür sowohl gute Noten		als auch eine Empfehlung der Grundschule.	1 und 2
c	Schüler mit Lernproblemen können weder auf eine Realschule		noch auf ein Gymnasium gehen.	nicht 1 nicht 2
d	Der Schüler kann in der Hauptschule zwar nach der 9. Klasse abgehen		aber er kann auch in die 10. Klasse weitergehen.	2 trotz 1
e	Je mehr die Schüler am Unterricht teilnehmen,		desto besser werden ihre Noten.	mehr 1, auch mehr 2
f	Förderschulen sind nicht nur für Schüler mit Lernproblemen	,	sondern auch für Behinderte.	1 und 2

1. Sprechen

Sprecht über eure Schulorganisation!

Wie heißt euer Schulleiter

oder eure Schulleiterin?



Wie heißt euer Deutschlehrer

oder eure Deutschlehrerin?



Wie heißt euer Klassenlehrer

oder eure Klassenlehrerin?



Habt ihr in der Schule Referendare?

Wie lange dauert ihre Lernprobe?



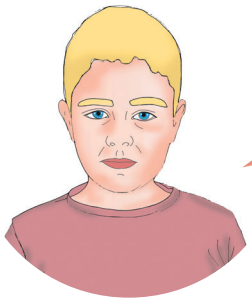
Wie heißt euer Klassensprecher

oder eure Klassensprecherin?



2. Hören-Lesen

a- Das ist mein Zeugnis. 13



Ich heiße Timo. Ich komme aus Deutschland.
Ich gehe auf ein Gymnasium. Ich bin in der 6. Klasse.
Wir haben heute unser Halbjahreszeugnis bekommen.
Wann bekommt ihr euer Halbjahreszeugnis?

GYMNASIUM
Halbjahreszeugnis

Klasse : 6-A ..... Schulhalbjahr: 1./ 201...-201... .....

Vorname und Nachname : ..... Timo Schulz .....

Betragen : ..... gut ..... Mitarbeit : ..... gut .....

Fleiß : ..... gut ..... Ordnung : ..... sehr gut .....

Leistungen in den Unterrichtsfächern:

Deutsch ..... 2 ..... Mathematik ..... 3 .....

Englisch ..... 2 ..... Natur und Technik ..... 3 .....

Französisch ..... 3 .....

(2. Fremdsprache ab Klassenstufe 6)

Kunst ..... 2 ..... Geschichte ..... 2 .....

Musik ..... 2 ..... Religionslehre ..... 2 .....

Sport ..... 1 .....

Bemerkung : .....
Versäumte Stunden : 0 Stunden, davon unentschuldigt 0 Stunden

.....

.....

Datum: 29. Januar 201... ..... Schulleiter .... Klassenlehrer .....

Zur Kenntnis genommen: Eltern .....

b- Notenbewertung in der Grundschule und Mittelschule. 

Zahl	Note		Beschreibung
1	sehr gut	Wenn die Leistung den Anforderungen	in besonderem Maße entspricht.
2	gut		voll entspricht.
3	befriedigend		im Allgemeinen entspricht.
4	ausreichend		zwar Mängel aufweist, aber im Ganzen noch entspricht.
5	mangelhaft		nicht entspricht, aber die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können.
6	ungenügend		nicht entspricht und die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.

1. Hier bewertet man Benehmen, Sozialverhalten, Mitarbeit und Wissenserwerb des Schülers.

2. Die Noten für die einzelnen Schulfächer werden benannt.

3. Hier stehen Fehltage und Verspätungen. Auch wird hier angegeben, ob der Schüler versetzt wird, sitzenbleibt oder die Schule wechselt.

4. Die Inhalte eines Zeugnisses werden von der Notenkonferenz beschlossen und vom Schulleiter und vom Klassenlehrer unterschrieben.
Die Kenntnisnahme muss von einem Elternteil auf dem Zeugnis bestätigt werden.

c- Elternabend in unserer Klasse. 15



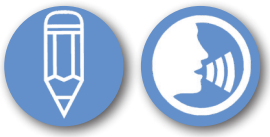
Bevor wir unsere Zeugnisse bekommen haben, hat unser Klassenlehrer einen Elternabend organisiert.

Klassenlehrer: Herzlich Willkommen! Ich bin der Klassenlehrer unserer Kinder. Heute werden wir über die Probleme und den Leistungsstand der Klasse sprechen. Wie sie wissen, bekommen die Schüler diese Woche ihre Halbjahreszeugnisse. Außerdem werden wir die Elternsprechtage und Elternabend Termine organisieren. Die Wahl der Elternvertreter hatten wir auf unserem ersten Elternabend schon gemacht. Herr Schulz, Sie wurden dieses Jahr als Elternvertreter gewählt. Können Sie uns über Ihre Arbeit erzählen?

Herr Schulz: Guten Abend! Ich heiße Jürgen Schulz. Ich bin der Vater von Timo. Durch unsere Zusammenarbeit mit der Schule haben wir wichtige Angelegenheiten erörtert, beraten und auch beschlossen. So haben wir einen Beitrag zur Gestaltung des Lebens in unserer Schule geleistet.

Klassenlehrer: Wenn Sie keine anderen Fragen haben, können wir anfangen…

3. Schreiben-Sprechen



a- Beantworte die Fragen!

1. Timo hat eine 2 in Englisch. Was bedeutet das?

. . . . . .

. . . . . .

2. Timo hat eine 3 in Natur und Technik. Was bedeutet das?

. . . . . .

. . . . . .

3. Timo hat eine 1 in Sport. Was bedeutet das?

. . . . . .

. . . . . .

4. Timo hat eine 3 in Mathematik. Was bedeutet das?

. . . . . .

. . . . . .

b- Das ist Timos Stundenplan.

	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG
1. Stunde	*Deutsch*	*Natur und Technik*	*Mathematik*	*Geschichte*	*Religionslehre*
2. Stunde	*Deutsch*	*Mathematik*	*Mathematik*	*Geschichte*	*Religionslehre*
3. Stunde	*Englisch*	*Mathematik*	*Deutsch*	*Französisch*	*Englisch*
4. Stunde	*Englisch*	*Musik*	*Deutsch*	*Französisch*	*Englisch*
5. Stunde	*Französisch*	*Musik*	*Sport*	*Kunst*	*Natur und Technik*
6. Stunde	*Französisch*	*Sport*	*Sport*	*Kunst*	*Natur und Technik*

c- Füll deinen Stundenplan aus und sprecht darüber!

	Montag	*Dienstag*	*Mittwoch*	*Donnerstag*	*Freitag*
1. Stunde					
2. Stunde					
3. Stunde					
4. Stunde					
5. Stunde					
6. Stunde					
7. Stunde					

Wann haben wir .....?

..... haben wir am ..... in der ..... Stunde.

4. Sprechen-Verstehen

Sprich die Reime nach!



Wer lernt mit mir?
Ich bin hier.

Ich lerne gern mit dir.
Gib mir das unlinierte Papier!

Er lernt mit ihr. Sie lernt mit ihm.
Sie sind ein gutes Team.



Wer lernt mit uns?
Dort sind die Jungs.

Wir lernen gern mit euch.
Macht bitte kein Geräusch!
Sie lernen mit ihnen.

Das sind aber viele Übungen.

Personalpronomen	Dativ
ich	mir
du	dir
er	ihm
sie	ihr
es	ihm
wir	uns
ihr	euch
sie	ihnen
Sie	Ihnen

Mit wem?	Mit mir.
	Mit dir.
	Mit ihm.
	Mit ihr.
	Mit ihm.
	Mit uns.
	Mit euch.
	Mit ihnen.
	Mit Ihnen.

WORTLISTE



WAS/WER ist das? (Nomen)



SINGULAR	PLURAL	BEDEUTUNG
der Abschluss	die Abschlüsse	mezuniyet/bitirme
die Arbeit	die Arbeiten	iş
die Aufgabe	die Aufgaben	görev/ödev
die/der Behinderte/r	die Behinderten	engelli
der Bleistift	die Bleistifte	kurşun kalem
der Eintrag	die Einträge	kayıt
die Empfehlung	die Empfehlungen	tavsiye
der Fehltag	die Fehltage	gelinmeyen günler
---	die Ferien	tatil
die Genehmigung	die Genehmigungen	izin
das Internet	---	İnternet
das Papier	die Papiere	kağıt/belge
die Primarstufe	die Primarstufen	ilköğretim
die Schule	die Schulen	okul
die Schulkultur	die Schulkulturen	okul kültürü
das Schulleben	---	okul hayatı
die Schulsache	die Schulsachen	okul malzemeleri
das Schulsystem	die Schulsysteme	okul sistemi
die Sekundarstufe	die Sekundarstufen	ortaöğretim
der Strich	die Striche	çizgi
der Übergang	die Übergänge	geçiş
die Verspätung	die Verspätungen	gecikme
das Wochenende	die Wochenenden	hafta sonu

Was MACHEN sie? (Verben)

	
anspitzen	kurşun kalem açmak
arbeiten	çalışmak
Ferien haben	tatilde olmak
frei haben	boş olmak
lernen	öğrenmek
löschen	silmek
machen	yapmak
sammeln	toplamak
studieren	yüksek öğrenim yapmak
umfassen	kapsamak
verkaufen	satmak
weiterführen	sürdürmek/devam ettirmek

WIE ist das? (Adjektive-Adverbien)

	
unliniert	çizgisiz
vollzählig	tam sayıda
gerade	düz
leer	boş
offen	açık
deutschsprachig	almanca konuşulan
weiterführend	devam ettiren
klassisch	klasik
beruflich	meslekî
übrig	başka/diğer
allgemein	genel
besonders	özellikle
voll	tam
absehbar	öngörülen
teilweise	kısmen

THEMA – 4



Natur und Umwelt

WAS LERNE ICH?

Du lernst ein Flugblatt zu verfassen.

Du lernst über eine Umwelt-Kampagne zu sprechen.

Du lernst Aufgaben von Texten auszufüllen.

Du lernst an einer Umweltschutz-Aktion in der Schule teilzunehmen.

Hör zu! Was ist umweltfreundlich, was nicht?
Füll danach die Tabelle aus!

1 die Glasflasche





2 die Plastikflasche



3 die Blechdose



4 das Plastikspielzeug



5 die Batterie



6 das Holzspielzeug

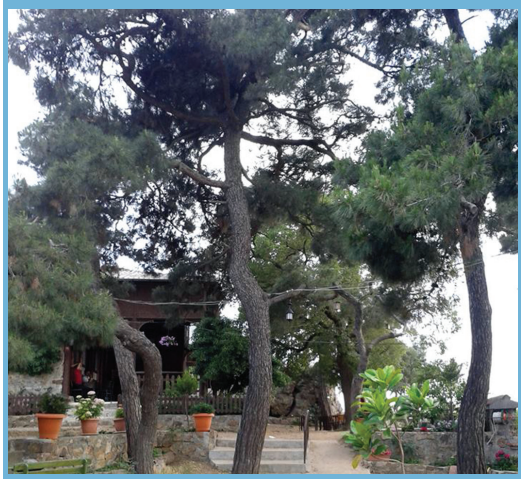


7 das Recyclingpapier





8 die Bäume



9 das Auto



10 das Fahrrad



11 die Abgase



12 die Windturbine



umweltfreundlich						
nicht umweltfreundlich						

Umwelt

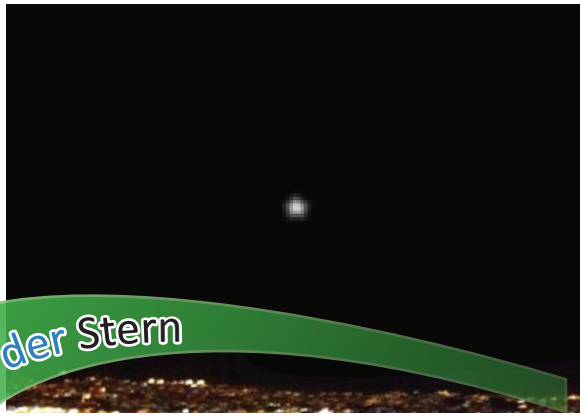
1. Sprechen

Was ist Umwelt? Beantworte die Frage! Benutze die unten angegebenen Redemittel!

































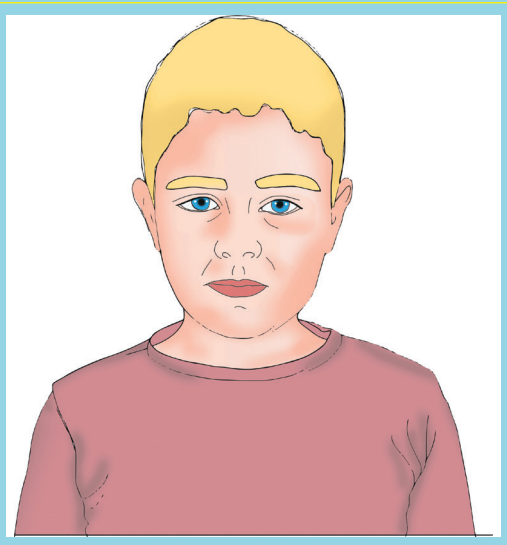
Redemittel	
Umwelt ist/sind….	….
….	ist ein Teil der Umwelt.

2. Hören-Lesen

In der Schülerzeitung wurde diese Woche das Thema „Natur und Umwelt“ behandelt.
Timo hat auch einen Artikel geschrieben.

Hör zu und lies den Artikel nach! 16

Schülerzeitung



Unsere Umwelt

Alles, was uns umgibt, ist Umwelt. Die Natur, aber auch die Menschen gehören zu unserer Umwelt. Unsere natürliche Umwelt ist der Boden, das Wasser, die Luft, die Pflanzen, die Tiere und die Naturvorräte der Erde wie Erdöl, Kohle und Erze. Die gebaute Umwelt sind Städte, Gebäude, Eisenbahnen, Straßen, Brücken, Autos, Landesgrenzen, Einkaufszentren usw.

Alles, was irgendwo auf der Welt passiert, betrifft auch uns. Die Umwelt kennt keine Ländergrenzen. Wir sind alle aufeinander angewiesen, um zu überleben.

Timo Schulz/Klasse 6A

In der Stadt (Stadtzentrum)

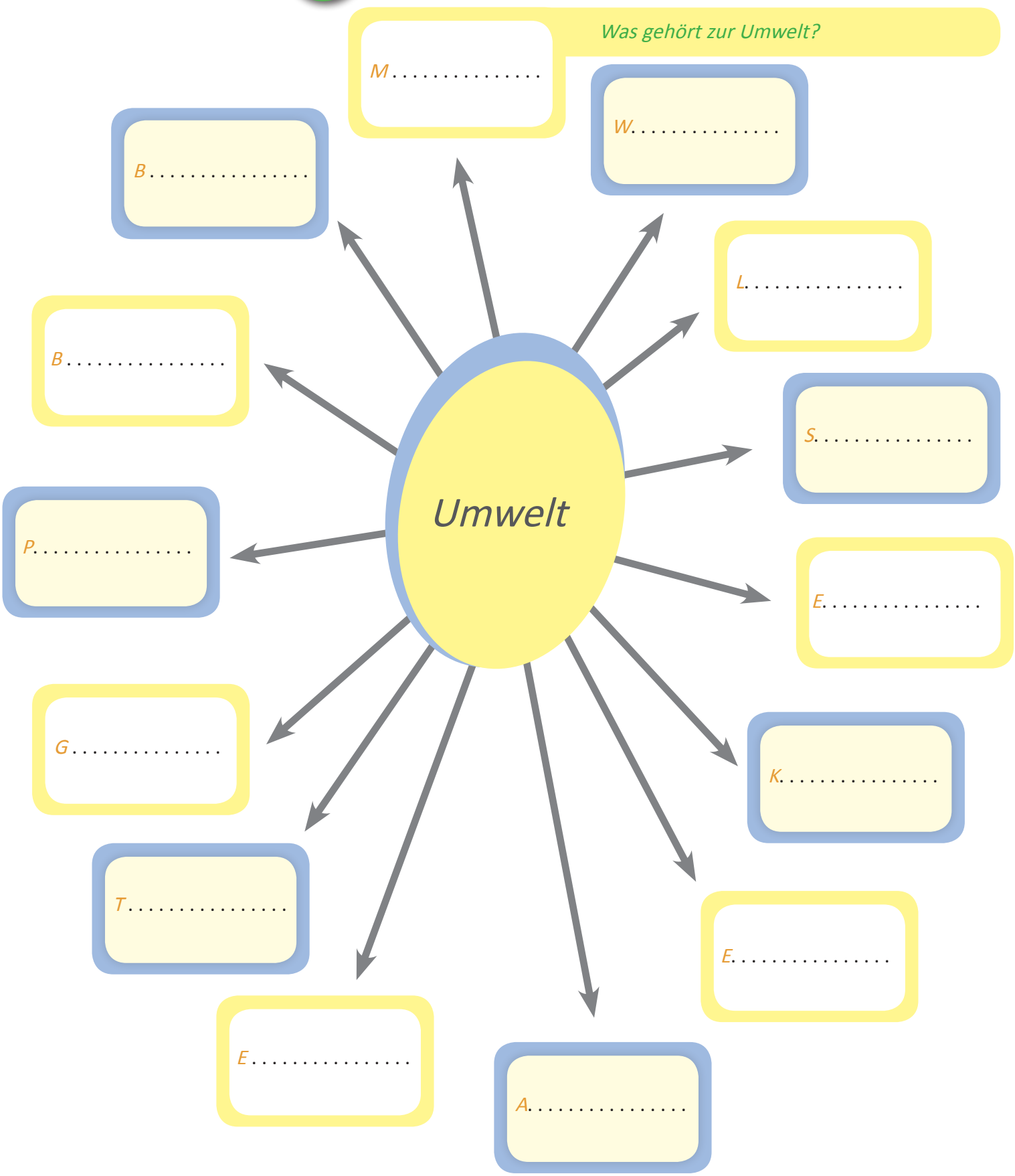


Auf dem Land (Dorf)



3. Schreiben

a- Ergänze den Wortigel!



b- Ergänze die Tabelle!



	natürliche Umwelt	gebaute Umwelt
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

c- Beschreibe deine eigene Umwelt!

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

4. Verstehen

a- Wie ist/sind... ?



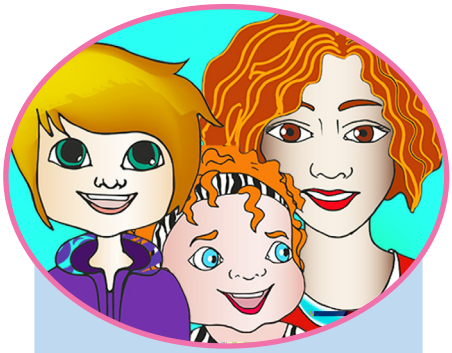
Wie ist der Himmel?
Der Himmel ist blau.
„der blaue Himmel“



Wie ist die Insel?
Die Insel ist klein.
„die kleine Insel“



Wie ist das Schaf?
Das Schaf ist schwarz.
„das schwarze Schaf“



Wie sind die Menschen
Die Menschen sind nett.
„die netten Menschen“

Kasus	Adjektiv	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
	gut	der gute Mann	die gute Frau	das gute Kind	die guten Leute
Nominativ	hoch dunkel teuer sauer	der hohe Baum	die saure Gurke	das dunkle Zimmer	die teuren Mäntel

b- Ergänze die Tabelle wie in den Beispielen!

Wie ist/sind…	Adjektiv		Artikel + Adjektiv + Nomen
der Strand?	schmutzig	Der Strand ist schmutzig.	der schmutzige Strand
der Himmel?	blau	Der Himmel ist blau.	der_____Himmel
der Boden?	vergiftet	Der Boden ist vergiftet.	der_____ Boden
Die Kohle?	schwarz	Die Kohle ist schwarz.	die_____Kohle
Die Luft?	sauber	Die Luft ist sauber.	die_____ Luft
das Schaf?	schwarz	Das Schaf ist schwarz.	das schwarze Schaf
das Huhn?	schlau	Das Huhn ist schlau.	das_____Huhn
das Wetter?	schlecht	Das Wetter ist schlecht.	das_____Wetter
das Tal?	tief	Das Tal ist tief.	das_____Tal
die Menschen?	nett	Die Menschen sind nett.	die netten Menschen

Umweltprobleme

1. Sprechen

Füll die Tabelle aus! Ordne die Bilder den Verschmutzungsarten zu!

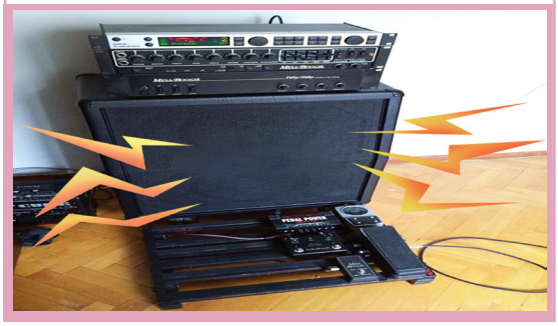
1 der Müll



2 gefällte Bäume



3 der Lärm



4 giftige Abgase



5 der Verkehr



6 giftiger Flüssigabfall



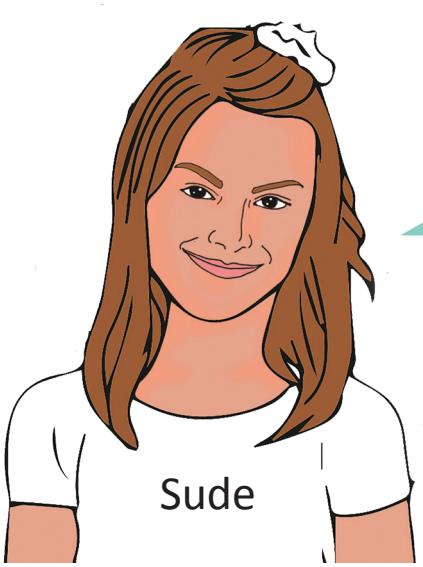
Luftverschmutzung	4	
Wasserverschmutzung		
Bodenverschmutzung		
Lärmverschmutzung		

Beantworte die Frage! Benutze dabei die unten angegebenen Redemittel!
Welche Umweltprobleme sind das?

Redemittel	
Ich denke…	…ist das größte Problem.
Ich finde…	
Ich glaube…	

2. Hören-Lesen

Hör zu und lies nach! 17



Im Türkischunterricht haben wir letzte Woche ein Buch über Umweltprobleme gelesen.
Umweltprobleme sind vom Menschen verursachte Änderungen in der Umwelt. Luftverschmutzung, Wasserverschmutzung, Bodenverschmutzung, Klimawandel, Erosion sind die wichtigsten Umweltprobleme.
Das Buch heißt „Çöp Kafalı Çocuk", auf Deutsch „Das Müllkopfkind". Es ist von Aytül Akal, einer türkischen Kinderbuchschriftstellerin.

Es ging hier um ein Mädchen, das Süßigkeiten mochte. Aber sie warf jedes Mal die Verpackungen auf den Boden. Sie mochte auch gerne Früchte essen, aber auch
die Schalen warf sie auf den Boden. Den Müll auf den Boden werfen fiel ihr leicht. Den Müll in den Mülleimer zu werfen fiel ihr schwer.
Dies sah ein überirdisches Kind und dachte: „Ich glaube das ist ein Müllkopfkind und mag Müll. Dann mache ich ihr eine Überraschung, damit sie sich freut."
Das überirdische Kind sammelte den Müll, den sie auf den Boden warf. Es legte den ganzen Müll in das Bett des
Kindes. Als sie schlafen ging, sah sie den Müll auf ihrem Bett. Sie schämte sich und machte die ganze Nacht über ihr Bett sauber. Danach bemühte sie sich immer, kein Müll auf den Boden zu werfen. Außerdem ermahnte sie auch andere, um die Umwelt sauber zu halten.

3. Schreiben



Beantworte die Fragen!

1. Wer erzählt die Geschichte?

2. Wer hat das Buch geschrieben?

3. Über welches Umweltproblem wird in dem Buch erzählt?

4. Was macht das Mädchen falsch?

5. Wer hilft dem Mädchen ihre Fehler zu verbessern?

4. Verstehen

a- Sieh dir das Bild an und beantworte die Fragen!



1. Um wieviel Uhr ging sie schlafen? Sie ging um . . . . . Uhr schlafen.

2. Um wieviel Uhr sah sie den Müll in ihrem Bett? Sie sah um . . . . . Uhr den Müll auf ihrem Bett.

Mit „als“ verbindet man

einmalige und gleichzeitige

Handlungen oder Geschehen

in der Vergangenheit!

Wann sah sie den Müll auf ihrem Bett?

1. Satz

Sie sah den Müll auf ihrem Bett.

2. Satz (als-Satz)

Sie ging schlafen.

Sie sah den Müll auf ihrem Bett, als sie schlafen ging.

oder

Als sie schlafen ging, sah sie den Müll auf ihrem Bett.

b- Verbinde die Sätze mit „als“ wie im Beispiel!

Beispiel:
Ich war überrascht. Meine Mutter schenkte mir eine neue Schultasche.
Ich war überrascht, als meine Mutter mir eine neue Schultasche schenkte.
oder
Als meine Mutter mir eine neue Schultasche schenkte, war ich überrascht.

1. Wir waren nicht zu Hause. Meine Tante kam zu uns.

. . . . . .

oder

. . . . . .

2. Timo erzählte von seinen Ferien. Alle hörten ihm zu.

. . . . . .

oder

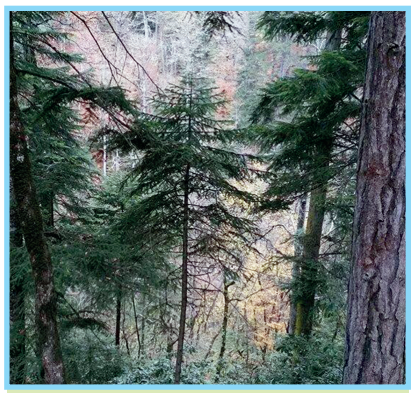
. . . . . .

Umwelt-und Naturschutz

1. Sprechen

Was ist gut für die Umwelt?

Beantworte die Frage! Benutze die unten angegebenen Redemittel!



die Bäume



das Fahrrad



die Windturbine



das Glas



das Recyclingpapier



der Müll

Redemittel	
Ich denke… Ich finde… Ich glaube…	…ist umweltfreundlich.
Ich kaufe…. Ich benutze…	Das ist umweltfreundlich.

Umwelt und Naturschutz

a- Das sind die wichtigsten Umwelt-und Naturschutzthemen:


Klimaschutz


Waldschutz


Wasserschutz


Tierschutz


Luftschutz


Bodenschutz

2. Hören-Lesen

b- Das sind die wichtigsten Umwelt-und Naturschutzorganisationen: Hör zu und lies nach!



Umwelt-und Naturschutzorganisationen

1

DOĞAL HAYATI KORUMA DERNEĞİ

Doğal Hayatı Koruma Derneği (DHKD)
(Verein für den Schutz natürlicher Lebensräume)
Ziel:
Bewahrung von Pflanzen- und Tierarten und ihrer natürlichen Lebensräume.

2

WWF

WWF-Türkiye (Doğal Hayatı Koruma Vakfı)
(World Wide Fund for Nature)
Ziel:
1. Bewahrung von Pflanzen- und Tierarten und ihrer natürlichen Lebensräume.
2. Naturverträgliche Nutzung natürlicher erneuerbarer Quellen.
3. Förderung von Wirtschaftsprozessen und Maßnahmen, die Umweltverschmutzung, Quellen- und Energieverschwendung verhindern.

3

Greenpeace
Ziel:

1. Umweltschutz
2. Kampagnen gegen Kernwaffentests
3. Aktionen gegen den Walfang
4. Überfischung verhindern
5. globale Erwärmung (Klima) verhindern
6. Zerstörung von Urwäldern verhindern

4

Türkiye Erozyonla Mücadele ve Ağaçlandırma Vakfı (TEMA)
TEMA, eine Umweltschutzstiftung in der Türkei
Ziel:

1. Maßnahmen gegen Bodenerosion
2. Bewalden des Bodens
3. natürliche Quellenerhaltung

5

Türk Deniz Araştırmaları Vakfı (TÜDAV)
Ziel:

1. Meereskundeforschungen
2. Lebensräume in Gewässern schützen

6

Çevre Koruma ve Ambalaj Atıkları Değerlendirme Vakfı (ÇEVKO)
(Stiftung für Umweltschutz und Wiederverwendung)
Ziel:
Recycling(Wiederverwertung) von Abfallprodukten

7

Naturschutzbund Deutschland e. V. (NABU)
Ziel:

1. Schutz von Flüssen
2. Schutz von Meeren
3. Schutz von Wäldern
4. Schutz einzelner Tierarten

8

Deutscher Tierschutzbund e.V.
Ziel:

1. Tierschutz
2. Maßnahmen gegen Missbrauch von Tieren

3. Schreiben

a- Welche Umwelt-und Naturschutzorganisationen beschäftigen sich mit welchen Umwelt-und Naturschutzthemen? Schreib die Nummern in die Tabelle!

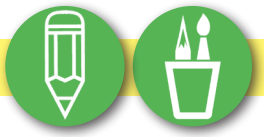
Umwelt-und Naturschutz	Umwelt-und Naturschutzorganisationen							
Klimaschutz								
Waldschutz								
Wasserschutz								
Lärmschutz								
Luftschutz								
Bodenschutz								
Tierschutz								







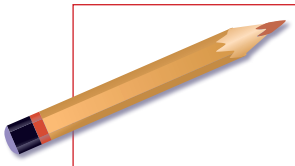
b- Organisiert eine Umweltschutz-Aktion in der Schule!



„Wir Kinder müssen unsere Zukunft selbst in die Hand nehmen."

Thema : Recycling (Wiederverwertung) von Abfallprodukten
(Sammeln von Papier, Batterien, Blech, Glas, Kunststoff usw.)

Vorarbeit : Bildet Arbeitsgruppen und verfasst ein Flugblatt zu einer Umwelt-Kampagne.



Flugblatt

4. Verstehen

a- Umwelt schützen, aber wie?

1. Wir dürfen den Müll nicht auf den Boden werfen.
2. Wir können Papier sammeln.
3. Wir mögen keine Plastikspielzeuge benutzen.
4. Wir müssen unsere Zukunft selbst in die Hand nehmen.
5. Wir möchten umweltfreundlich sein.
6. Wir sollen keine Treibgasdosen verwenden.
7. Wir wollen eine Umwelt-Kampagne einleiten.

Infinitiv	Präteritum	ich-er-sie-es	du	wir- Sie-sie	ihr
dürfen	durften	durfte	durftest	durften	durftet
können	konnten	konnte	konntest	konnten	konntet
mögen	mochten	mochte	mochtest	mochten	mochtet
wollen	wollten	wollte	wolltest	wollten	wolltet
müssen	mussten	musste	musstest	mussten	musstet
sollen	sollten	sollte	solltest	sollten	solltet

b- Schreib die Sätze noch einmal in der Vergangenheitsform (Präteritum)!
Achte auf die Personalpronomen wie im Beispiel!

Beispiel: Wir dürfen den Müll nicht auf den Boden werfen. (Ich)
Ich durfte den Müll nicht auf den Boden werfen.

1. Wir können Papier sammeln. (wir)

.....

2. Wir mögen keine Plastikspielzeuge benutzen.(sie-Singular)

.....

3. Wir möchten umweltfreundlich sein. (ihr)

.....

4. Wir müssen unsere Zukunft selbst in die Hand nehmen. (er)

.....

5. Wir sollen keine Treibgasdosen verwenden. (du)

.....

6. Wir wollen eine Umwelt-Kampagne einleiten. (Sie)

.....

5. Malen

Malt eine saubere Umwelt!





WORTLISTE

WAS/WER ist das? (Nomen)





SINGULAR	PLURAL	BEDEUTUNG
das Abgas	die Abgase	atık gaz
die Aktion	die Aktionen	hareket/eylem
die Batterie	die Batterien	pil
die Bewahrung	die Bewahrungen	koruma
das Blatt	die Blätter	yaprak
die Blechdose	die Blechdosen	teneke kutu
die Bodenerosion	die Bodenerosionen	toprak erozyonu
der Bodenschutz	die Bodenschutze/-schütze	toprağı erozyondan koruma
das Dorf	die Dörfer	köy
die Energieverschwendung	die Energieverschwendungen	enerji israfı
das Erdöl	die Erdöle	petrol
die Erosion	die Erosionen	erozyon
das Erz	die Erze	maden filizi
das Fahrrad	die Fahrräder	bisiklet
das Flugblatt	die Flugblätter	el ilanı/el afişi
der Flüssigabfall	die Flüssigabfälle	sıvı atıklar
die Förderung	die Förderungen	teşvik
die Glasflasche	die Glasflaschen	cam şişe
der Himmel	die Himmel	gökyüzü
das Huhn	die Hühner	tavuk
das Holzspielzeug	die Holzspielzeuge	tahtadan yapılmış oyuncak
die Insel	die Inseln	ada
die Kampagne	die Kampagnen	kampanya
der Kernwaffentest	die Kernwaffentests/-teste	nükleer silah deneyi
das Klima	die Klimata/Klimas	iklim
der Klimaschutz	die Klimaschutze/-schütze	iklim koruma
der Klimawandel	---	iklim değişikliği/değişimi
die Kohle	die Kohlen	kömür

SINGULAR	PLURAL	BEDEUTUNG
die Kuh	die Kühe	inek
der Kunststoff	die Kunststoffe	plastik/yapay madde
das Land	die Länder	kır/memleket/köy/ülke
der Lärm	---	gürültü
der Lärmschutz	die Lärmschutze/-schütze	gürültüye karşı koruma
der Lebensraum	die Lebensräume	yaşam alanı
die Luft	die Lüfte	hava
der Luftschutz	die Luftschutze/-schütze	hava koruma
die Luftverschmutzung	die Luftverschmutzungen	hava kirliliği
die Maßnahme	die Maßnahmen	önlem/tedbir
die Meereskundeforschung	die Meereskundeforschungen	deniz bilim araştırması
der Mond	die Monde	ay
der Müll	---	çöp
die Nutzung	die Nutzungen	kullanım
die Organisation	die Organisationen	organizasyon/dernek
der Ort	die Orte/Örter	yer
die Pflanze	die Pflanzen	bitki
die Plastikflasche	die Plastikflaschen	plastik şişe
das Plastikspielzeug	die Plastikspielzeuge	plastikten yapılmış oyuncak
die Quelle	die Quellen	kaynak
das Redemittel	die Redemittel	konuşma araçları
das Recyclingpapier	die Recyclingpapiere	geri dönüşüm kağıdı
das Schaf	die Schafe	koyun
der Stern	die Sterne	yıldız
die Stiftung	die Stiftungen	vakıf
der Strand	die Strände	kumsal
das Tal	die Täler	vadi
die Tierart	die Tierarten	hayvan türü
der Tierschutz	die Tierschutze/-schütze	hayvan koruma
die Treibgasdose	die Treibgasdosen	yakıt gazı kutusu
das Umweltproblem	die Umweltprobleme	çevre sorunu
der Urwald	die Urwälder	balta girmemiş orman
die Überfischung	---	aşırı balık avlama
der Verein	die Vereine	dernek
der Verkehr	---	trafik
der Waldschutz	die Waldschutze/-schütze	orman koruma
der Walfang	die Walfänge	balina av
der Wasserschutz	die Wasserschutze/-schütze	su koruma

SINGULAR	PLURAL	BEDEUTUNG
die Wasserverschmutzung	die Wasserverschmutzungen	su kirliliği
die Welt	die Welten	dünya
das Wetter	die Wetter	hava (hava durumu)
die Windrose	die Windrosen	rüzgar gülü
der Wirtschaftsprozess	die Wirtschaftsprozesse	ekonomi süreci
das Zentrum	die Zentren	merkez

Was MACHEN sie? (Verben)

	
angewiesen sein	bağlı/muhtaç olmak
behandeln	işlemek/ ele almak
betreffen	ilgilendirmek
denken	düşünmek
dürfen	-mek için izni olmak
ermahnen	uyarmak
finden	bulmak
glauben	inanmak
kennen	tanımak
kommentieren	yorumlamak
können	yapabilmek (-abilmek, -ebilmek)
möchten	istemek
mögen	beğenmek
müssen	zorunda olmak(-meye, -maya zorunda olmak)
passieren	olmak/meydana gelmek
sich bemühen	gayret göstermek/çaba harcamak
sollen	lâzım olmak (-malı, -meli)
überleben	hayatta kalmak
überraschen	şaşırtmak
verbinden	bağlamak/birleşmek
verfassen	yazmak/kaleme almak
verhindern	engellemek
werfen	atmak
wollen	(-mek, -mak) istemek

WIE ist das? (Adjektive-Adverbien)	
	
aussterbend	nesli tükenen
blau	mavi
blind	kör
detailliert	ayrıntılı
dunkel	karanlık/koyu
einmalig	tek seferlik
erneuerbar	yenilenebilir
gebaut	inşa edilmiş
gefällt	yıkılmış, kesilmiş
giftig	zehirli
gleichzeitig	eşzamanlı
global	evrensel
hoch	yüksek
klein	küçük
natürlich	doğal
naturverträglich	doğaya uygun
nett	cana yakın
organisch	organik
sauber	temiz
sauer	ekşi
schlecht	kötü
schwarz	siyah
selektiv	seçmeli
strahlend	parlayan
teuer	pahalı
tief	derin
überirdisch	doğa üstü/uzaylı
umweltfreundlich	çevre dostu/çevreci
vergiftet	zehirlenmiş
verringernd	azaltılmış
verschmutzt	kirlenmiş
wandelnd	değişen
zunehmend	artan

THEMA – 5

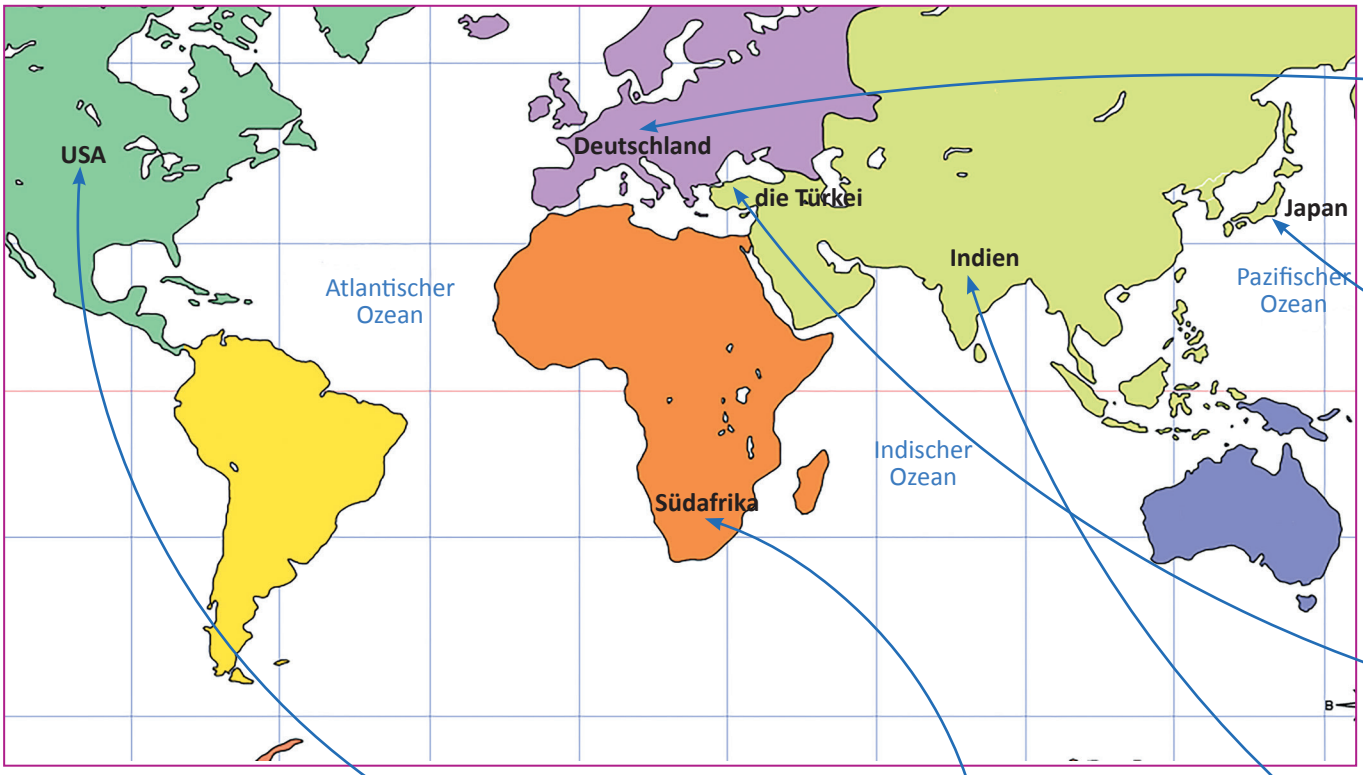


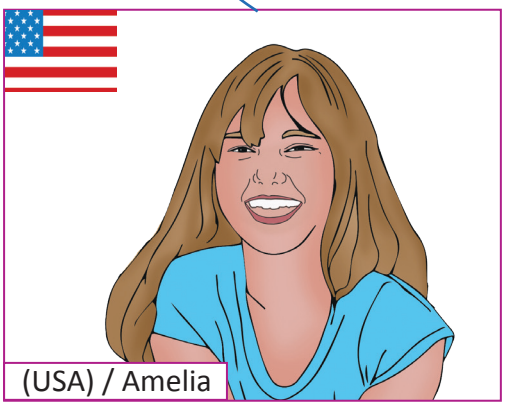
Kulturerlebnisse

WAS LERNE ICH?
Du lernst Kulturen zu vergleichen.
Du lernst über Unterschiede und Gemeinsamkeiten zu sprechen.
Du lernst Texte zu verstehen.
Du lernst im Rollenspiel zu folgen.

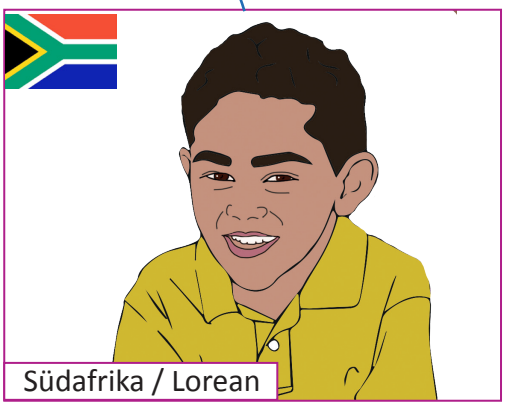
Gesichter der Welt

Hör zu und sprich nach!



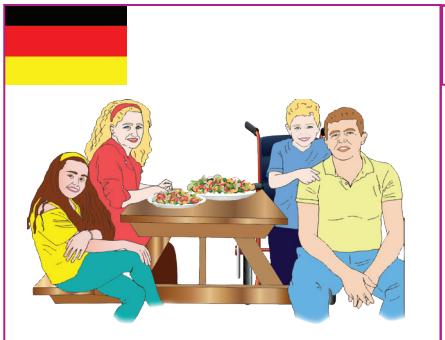


(USA) / Amelia

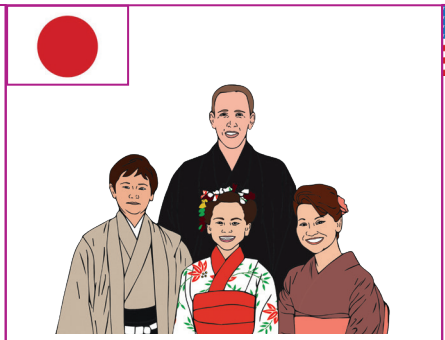


Südafrika / Lorean

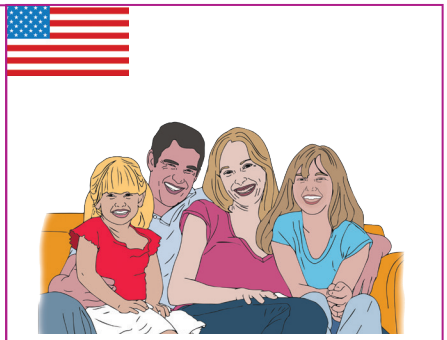
Wessen Familie kann das sein?



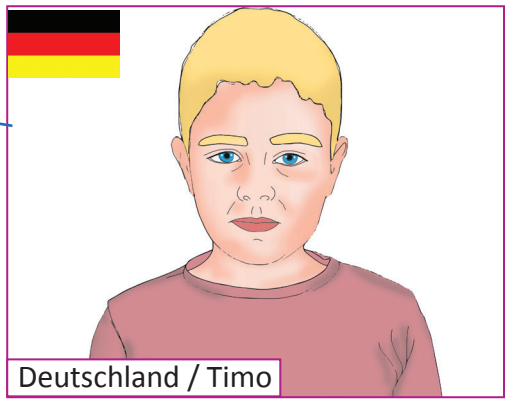
.....

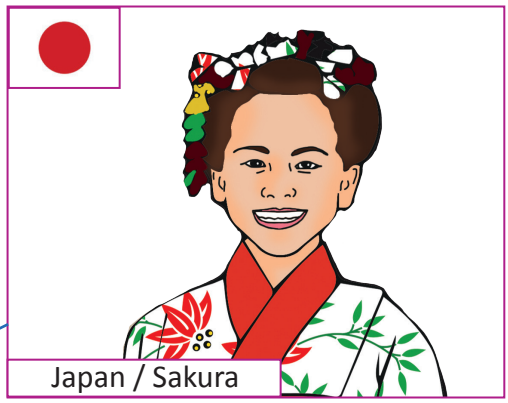


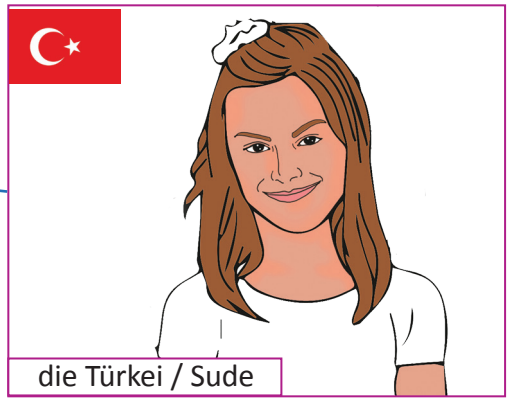
.....

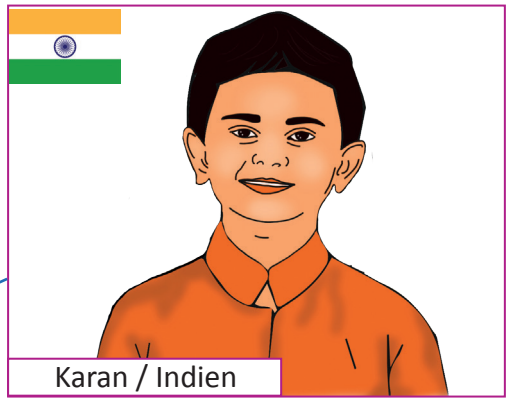


.....

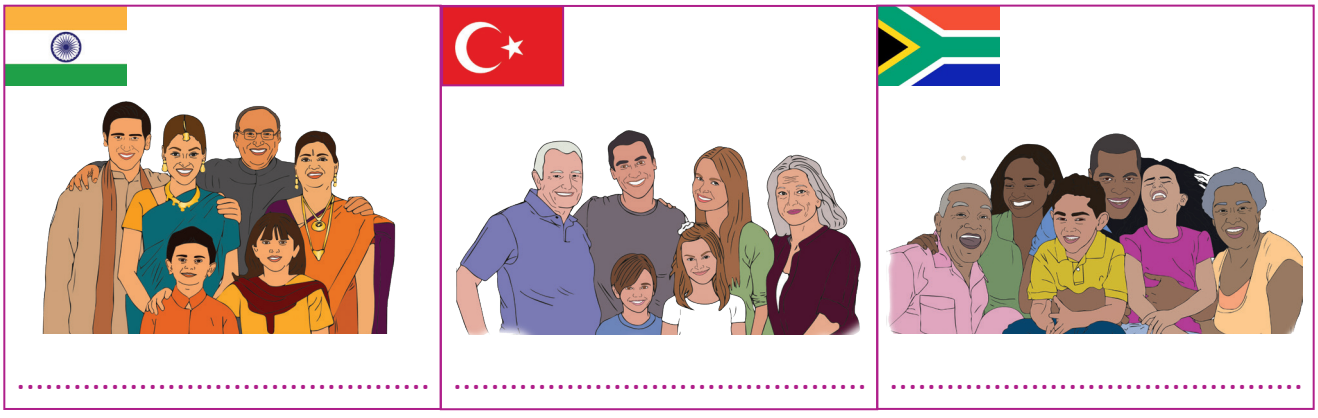






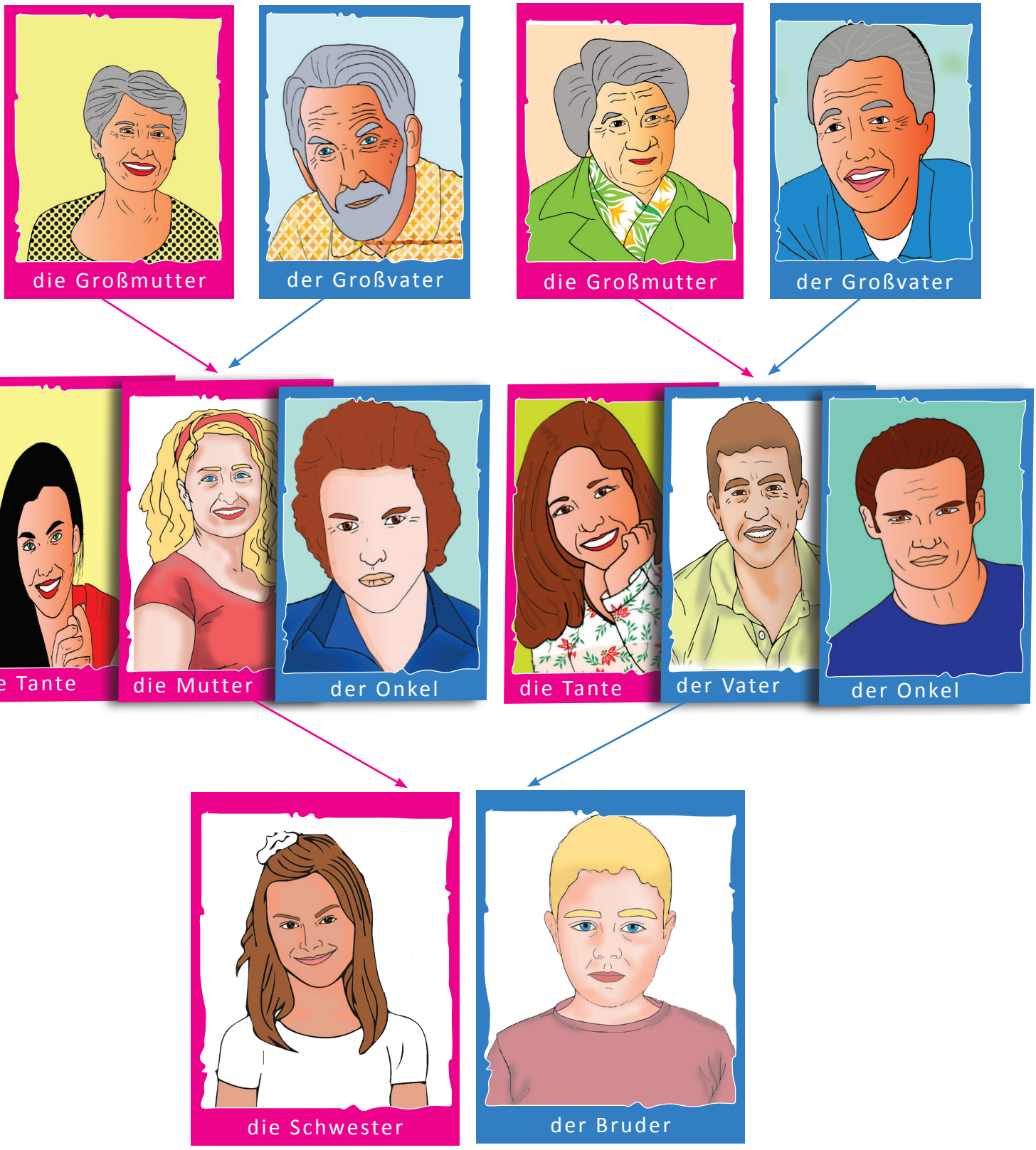


Schreib die Namen unter die Bilder!



1. Sprechen

a- Sieh dir den Familienbaum an! Sprich danach über deine Familie!



b- Beantworte die Fragen und sprich über deine Familie!
Am Ende wirst du sehen, ob ihr eine Großfamilie oder eine Kleinfamilie seid!

Hast du Geschwister?

Ja: Ich habe Geschwister.

Nein: Ich bin ein Einzelkind.

Hast du mehr als 2 Geschwister?

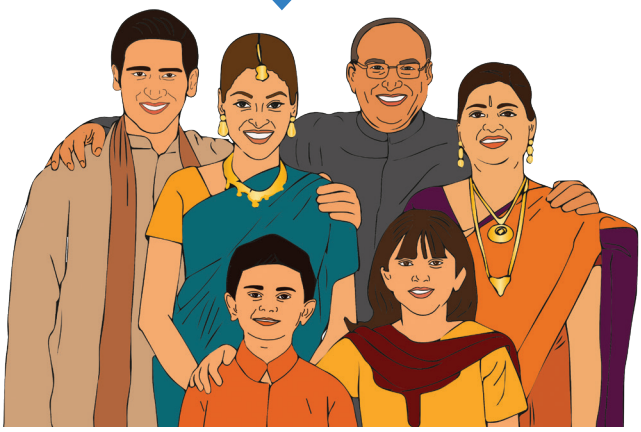
Ja: Ich habe...Geschwister.

Nein: Ich habe nur einen Bruder/eine Schwester.

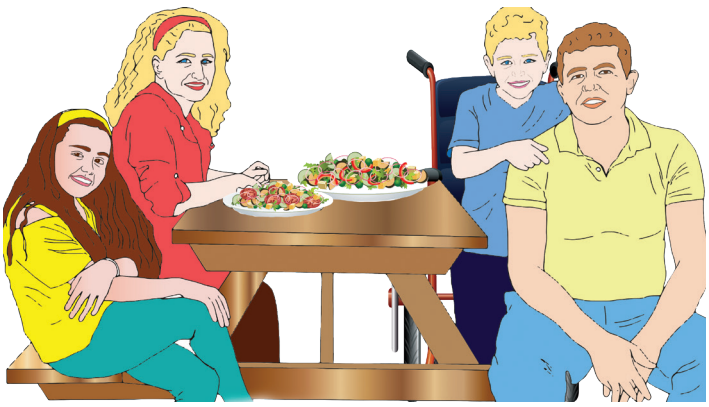
Leben deine Großeltern, Onkel/Tanten mit euch in einem Haus?

Ja: Sie leben mit uns in einem Haus.

Nein: Sie leben in ihrem eigenen Haus.



Ihr seid eine Großfamilie.



Ihr seid eine Kleinfamilie.

Hauptsprechakte des Unterrichts:

- *Wunderbar!*
- *Richtig!*
- *Die Antwort passt genau.*
- *Genau darum geht es!*
- *Das ist eine hervorragende Antwort!*
- *Das ist genau das, was ich hören wollte.*

2. Hören-Lesen

Benennung familiäre Beziehungen in verschiedenen Kulturen. Hör zu und lies nach!



der Bruder die Schwester

In der deutschen Sprache spielt es keine Rolle, ob die Geschwister älter oder jünger sind als du. In der türkischen Sprache unterscheidet man jüngere und ältere Geschwister. Wenn deine Schwester älter ist als du, nennt man sie „abla“. Wenn dein Bruder älter ist als du, nennt man ihn „ağabey“.

der Onkel die Tante

Wenn deine Tante die Schwester deiner Mutter ist, nennt man sie „teyze“. Wenn sie die Schwester deines Vaters ist, nennt man sie „hala“. Das gilt auch für den Bruder deiner Eltern. Wenn dein Onkel der Bruder deiner Mutter ist, nennt man ihn „dayı“. Wenn er der Bruder deines Vaters ist, nennt man ihn „amca“.

der Großvater die Großmutter

Wenn deine Großmutter die Mutter deines Vaters ist, nennt man sie „babaanne“. Wenn sie die Mutter deiner Mutter ist, nennt man sie „anneanne“. Oder auch generell „büyükanne“.

3. Schreiben

a- Erkläre auf Deutsch wie im Beispiel!
Wer wird in der türkischen Sprache so genannt?

Beispiel:

Die ältere Schwester wird „abla“ genannt.

abla : .....

agabey : .....

teyze : .....

hala : .....

dayı : .....

amca : .....

dede : .....

babaanne : .....

anneanne : .....

b- Ergänze die Sätze! Großfamilie oder eine Kleinfamilie?

Amelias Familie ist eine .....

Timos Familie ist eine .....

Loreans Familie ist eine .....

Sudes Familie ist eine .....

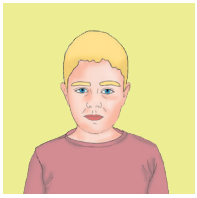
Sakuras Familie ist eine .....

Karans Familie ist eine .....

4. Verstehen

a- Was sind sie geworden, als du auf die Welt kamst? Schreib die Sätze wie im Beispiel!

Beispiel:

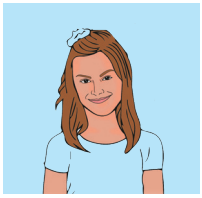


der Bruder

Als ich auf die Welt kam, ist er Bruder geworden.

oder

Er ist Bruder geworden, als ich auf die Welt kam.



die Schwester

. . . . . .

oder

. . . . . .



der Vater

. . . . . .

oder

. . . . . .



die Tante

. . . . . .

oder

. . . . . .



die Mutter

. . . . . .

oder

. . . . . .



der Großvater

. . . . . .

oder

. . . . . .

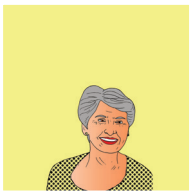


der Onkel

. . . . . .

oder

. . . . . .



die Großmutter

. . . . . .

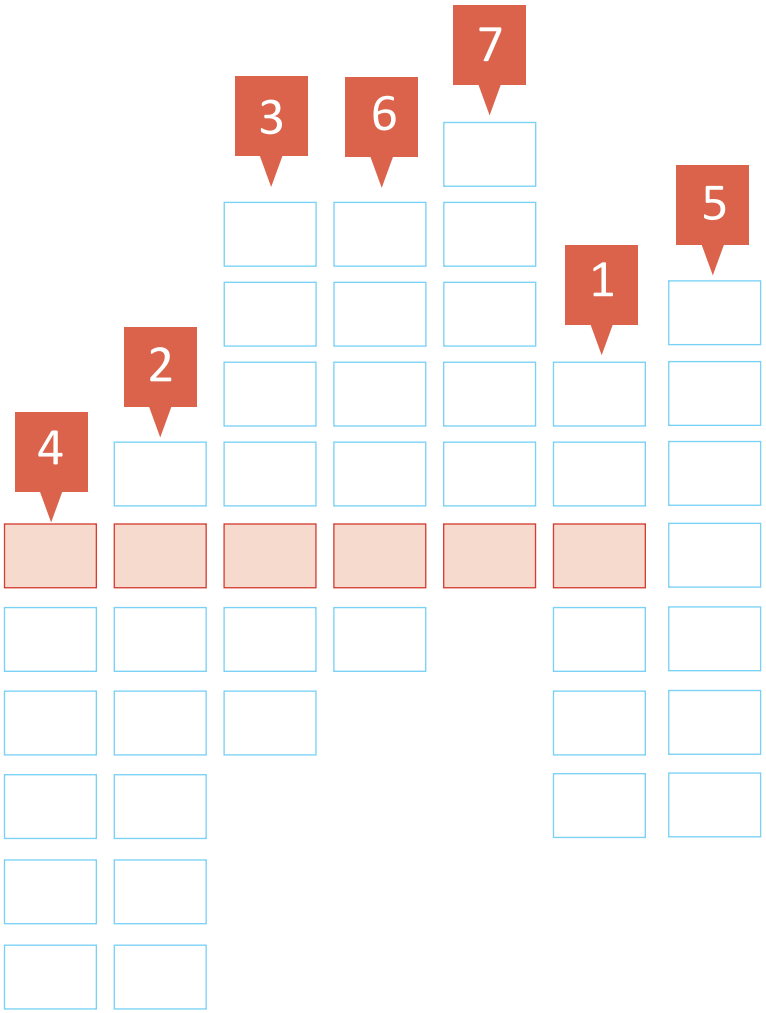
oder

. . . . . .

b- Ergänze die Sätze!

1. Als ich klein war, ... (durfte/durftest) ich nicht alleine aus dem Haus gehen.
2. Meine Eltern . . . . . (musstest/mussten) arbeiten.
3. Meine Großeltern . . . . . (konntest/konnten) nicht auf mich aufpassen.
4. Meine Schwester. . . . . (mussten/musste) auf mich aufpassen.
5. Die Geschwister . . . . . (sollte/sollten) sich immer gut vertragen.
6. Er . . . . . (wollten/wollte) immer mit seinen Freunden Zeit verbringen.
7. Mein Bruder . . . . . (mochtet/mochte) nicht mit mir spielen.

c- Schreib die Wörter, die du in der Aufgabe (b) gefunden hast, in das Rätsel! Die Buchstaben, in den farbigen Kästchen, bilden ein Wort!



Welches Familienmitglied ist das?

. . . . . .

d- Was durftest du oder durftest du nicht, als du klein warst?

Ich durfte . . . . . .

Ich durfte nicht . . . . . .

1. Sprechen

Sprich über deine Lebensbedingungen und Lebensweisen!

a- Wo lebst du?



In einer Großstadt.



In einer Kleinstadt.



In einem Dorf.

b- Wo wohnt ihr?



In einem Hochhaus.



In einem Eigenhaus.

c- Hast du ein eigenes Zimmer, wo du deine Hausaufgaben machen kannst?



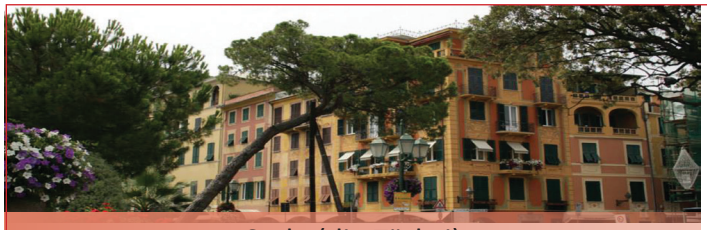
Ja, ich mache in meinem Zimmer meine Hausaufgaben.



Nein, ich mache im Wohnzimmer meine Hausaufgaben.

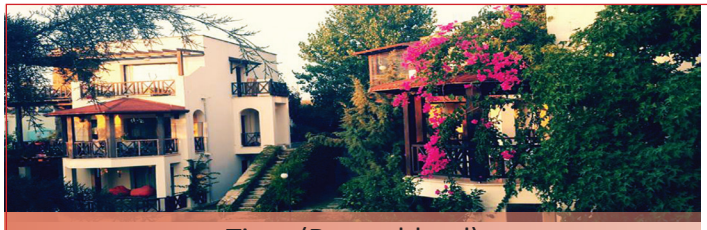
2. Hören-Lesen

a- Hör zu und lies nach!



Sude (die Türkei)

Wir leben in einer Großstadt.
Wir wohnen in einem Hochhaus.
Ich habe ein eigenes Zimmer, wo ich meine Hausaufgaben machen kann.



Timo (Deutschland)

Wir leben in einem Dorf.
Wir wohnen in einem Eigenhaus.
Ich habe ein eigenes Zimmer, wo ich meine Hausaufgaben machen kann.



Sakura (Japan)

Wir leben in einer Kleinstadt.
Wir wohnen in einem Eigenhaus.
Ich habe ein eigenes Zimmer, wo ich meine Hausaufgaben machen kann.



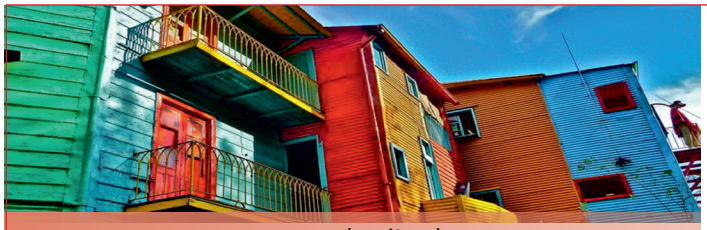
Amelia (USA)

Wir leben in einer Kleinstadt.
Wir wohnen in einem Eigenhaus.
Ich habe ein eigenes Zimmer, wo ich meine Hausaufgaben machen kann.



Lorean (Südafrika)

Wir leben in einem Dorf.
Wir wohnen in einer Hütte.
Ich habe kein eigenes Zimmer, wo ich meine Hausaufgaben machen kann.



Karan (Indien)

Wir leben in einer Großstadt.
Wir wohnen in einer Hütte aus Blech.
Ich habe kein eigenes Zimmer, wo ich meine Hausaufgaben machen kann.

b- Ein Zeitungsbericht über Karan. 21

Deutsche Zeitung



Karan malt seine bunte Zukunft

Karan ist 12 Jahre alt und lebt in einer Großstadt. Er wohnt mit seiner Familie in einer Hütte aus Blech. Sein Vater arbeitet Tag und Nacht, damit er auf die Privatschule gehen kann.

Ein Kinderzimmer? Nein, wo Karan lebt, ist es nicht üblich, dass Kinder eigene Zimmer haben. Sein Haus hat zwei kleine Räume. Die Familie ruht sich in einem Zimmer auf dem Boden aus. Nachts ist der Raum das Schlafzimmer. Tagsüber ist es die Küche und das Arbeitszimmer.

Karan, steht jeden Morgen um vier Uhr auf und macht seine Hausaufgaben. Er ist ehrgeizig und möchte in allen Fächern gut sein. Er geht zu Fuß zur Schule. Um 8.00 Uhr beginnt der Unterricht und dauert bis 17.00 Uhr. Viel Zeit zum Spielen bleibt da nicht. Aber wenn er doch mal frei hat, geht er am liebsten Fußball spielen mit seinen Freunden. Karans Vater konnte in seiner Heimat keinen Job bekommen. Seine Frau erhöht das Familieneinkommen als Schneiderin. So können sie gerade alle Schulgebühren für die Kinder bezahlen.

Karan malt sehr gerne. Er liebt es auch, Bücher zu lesen. Er will später Arzt oder Ingenieur werden. In jedem Fall will der Vater, dass er so lange auf die Schule geht wie möglich. Das ist in Indien nicht üblich.

3. Schreiben

a- Stelle Fragen zu den Antworten von Karan!



Frage : . . . . . ?
Karan : Ich bin 12 Jahre alt.

Frage : . . . . . ?
Karan : Ich lebe in Indien.

Frage : . . . . . ?
Karan : Ich wohne in einer Blechhütte.

Frage : . . . . . ?
Karan : Ich gehe auf eine Privatschule.

Frage : . . . . . ?
Karan : Nein, ich habe kein eigenes Zimmer.

Frage : . . . . . ?
Karan : Ich stehe jeden Morgen um vier Uhr auf.

Frage : . . . . . ?
Karan : Weil ich meine Hausaufgaben in Ruhe machen will.

Frage : . . . . . ?
Karan : Ich gehe zu Fuß zur Schule.

Frage : . . . . . ?
Karan : Meine Eltern arbeiten.

Frage : . . . . . ?
Karan : Ich male sehr gerne.

Frage : . . . . . ?
Karan : Ich will später Arzt oder Ingenieur werden.

Frage : . . . . . ?
Karan : Ja, ich bin ein glückliches Kind.

b- Schreib einen ähnlichen Dialog!
Befrag einen Mitschüler/eine Mitschülerin! Spielt den Dialog als Rollenspiel mit dem Mitschüler/der Mitschülerin vor!



Frage : .....?

Antwort : .....?

Frage : .....?

Antwort : .....?

Frage : .....?

Antwort : .....?

Frage : .....?

Antwort : .....?

Frage : .....?

Antwort : .....?

Frage : .....?

Antwort : .....?

Frage : .....?

Antwort : .....?

Frage : .....?

Antwort : .....?

Frage : .....?

Antwort : .....?

Frage : .....?

Antwort : .....?

Frage : .....?

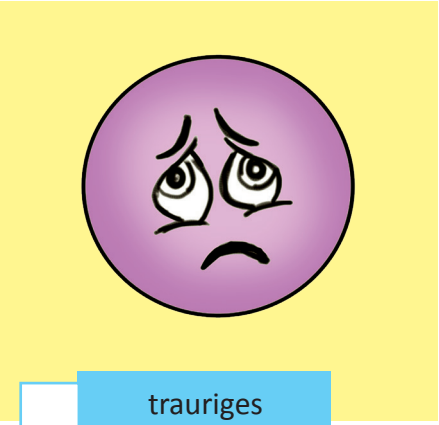
Antwort : .....?

4. Verstehen

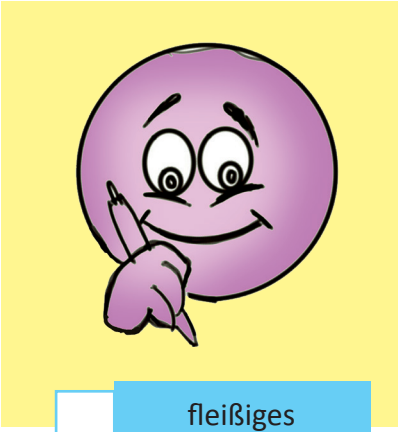
Ergänze den Satz! Welche Eigenschaften passen zu Karan, welche nicht?

Karan ist ein ? Kind.

a- Kreuz die passenden Eigenschaften an!



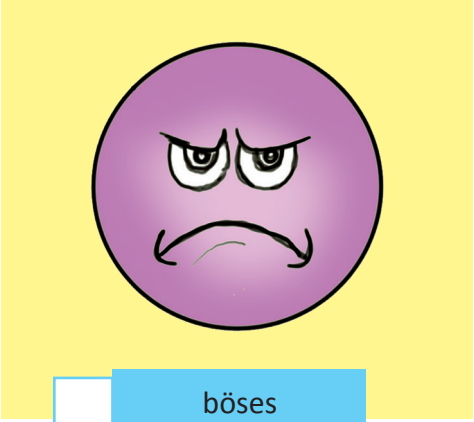
☐ trauriges



☐ fleißiges



☐ glückliches



☐ böses



☐ kluges

b- Bilde danach Sätze!

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

c- Andere Adjektive der Gefühlsäußerung.



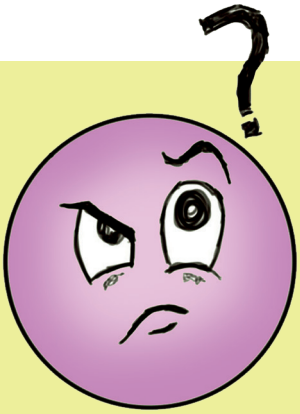
komisch



dankbar



ruhig



neugierig



schüchtern



erstaunt



ängstlich



ärgerlich



besorgt

1. Sprechen

Was denkst du über diese Themen? Tauscht eure Bewertungen und Erlebnisse in der Klasse aus!

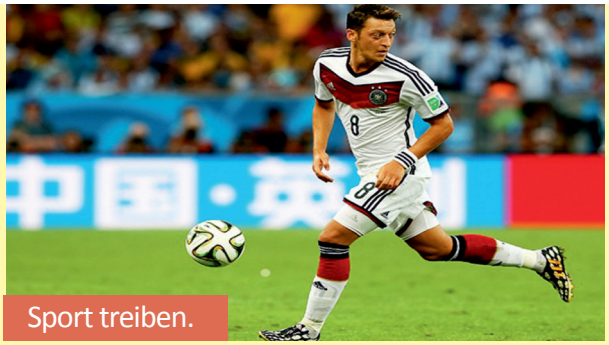


Möglichst viel verreisen.

Verreist du viel mit deiner Familie?

Wohin seid ihr bis jetzt verreist?

Habt ihr Auslandsreisen gemacht?



Sport treiben.

Machst du Sport?

Welche Sportarten machst du?

Wie fühlst du dich, wenn du Sport treibst?



Soziale Kontakte pflegen.

Hast du viele Freunde?

Hast du Kontakte zu älteren Menschen?

Kennst du Kinder aus anderen Kulturen?

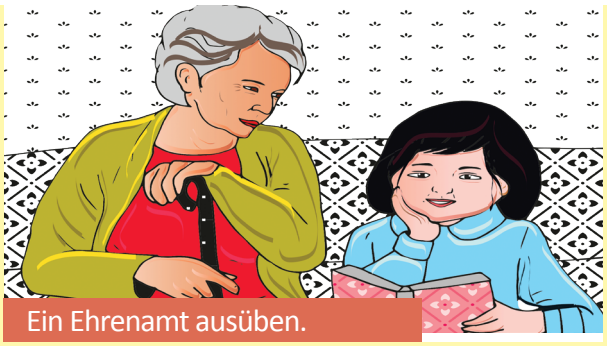


Kultur erleben.

Habt ihr Kulturreisen gemacht?

Welche Kulturen hast du kennengelernt?

Was hast du am interessantesten gefunden?



Ein Ehrenamt ausüben.

Was ist ein Ehrenamt?

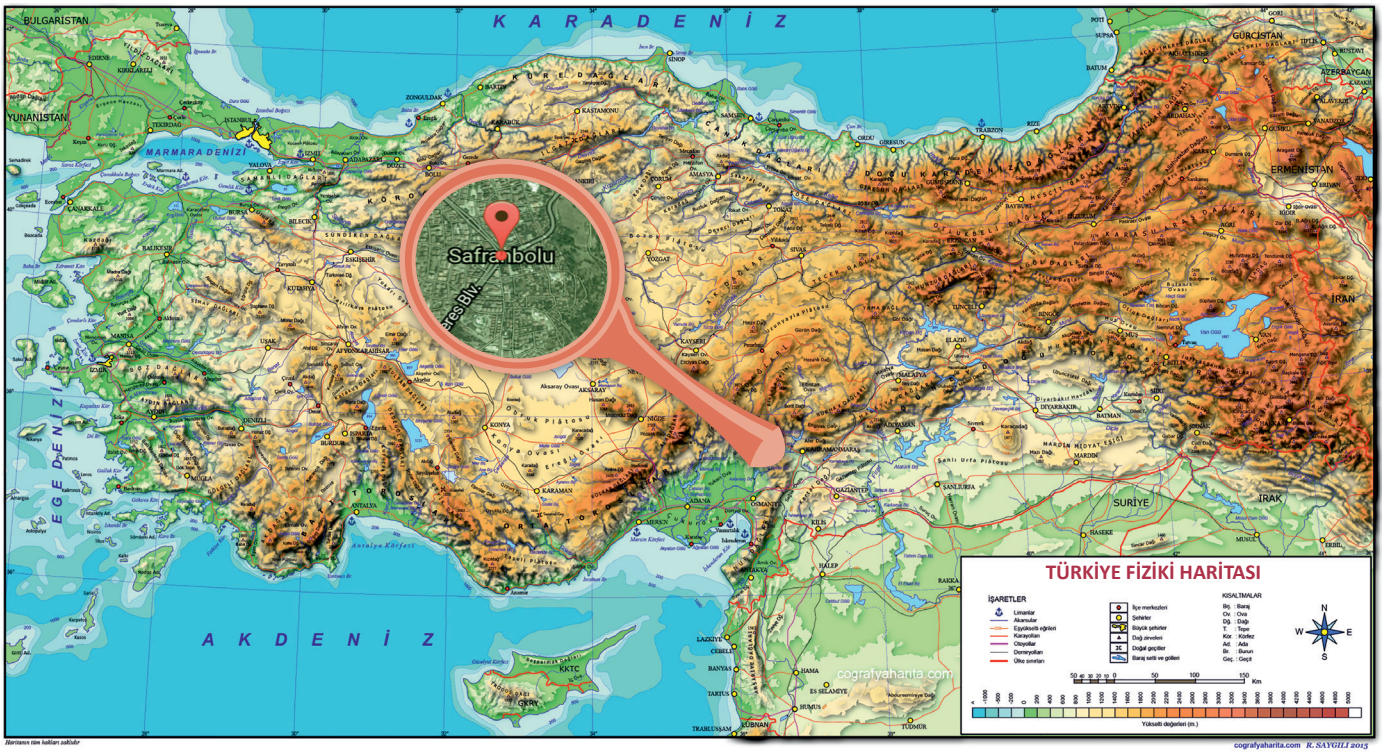
Hast du an einem Ehrenamt teilgenommen?

Was hat dir das Ehrenamt gebracht?

2. Hören-Lesen

Hör zu und lies nach!

Timo lebt in einem Dorf in Deutschland. In den Osterferien ist er mit seiner Familie in die türkische Kleinstadt Safranbolu gefahren. Der Reiseleiter hat ihnen viele interessante Informationen über diese kulturelle Kleinstadt gegeben. Er hat sie unter anderem auch auf einen Brauchtums-und Handwerkermarkt herumgeführt.



Reiseleiter : Wie Sie wissen, ist Safranbolu eine touristisch sehr bekannte kleine Stadt in der Türkei. Aber kaum kommt jemand aus dem Ausland.

Tourist : Das ist aber schade. Mir gefällt es hier sehr gut. Ich werde meine Freunde in Deutschland über dieses Gebiet informieren. Sie verpassen diese Schönheit.

Reiseleiter : Da haben Sie vollkommen Recht. Heute werden wir ein Brauchtums-und Handwerkermarkt besuchen. Auf dem Weg dorthin werden wir durch schmale Gassen gehen.

Tourist : Die Stadt ist wie ein Freilichtmuseum. Sie ist gut erhalten geblieben.

Reiseleiter : Das ist wirklich eine richtige Feststellung. Safranbolu ist eine traditionsbewusste Stadt, die 1994 von der UNESCO unter Welterbeschutz gestellt wurde.






Reiseleiter : Auf diesem Markt sehen wir viele berühmte Handwerkerprodukte dieser kleinen Stadt.

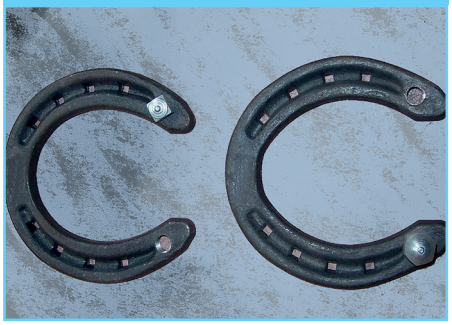
Tourist : Was ist das? Das sieht aber lecker aus.

Reiseleiter : Das ist das berühmte „Safranbolu Lokum". Es wird aus Mehl, Stärkemehl, Milch, Zucker, Sahne, Nuss und Banane hergestellt. Außerdem können Sie hier vielfältige Produkte aus Eisen, Leder, Holz und Gewebe sehen. Handwerke wie Schmiedekunst, Verzinnung, Gewebekunst, Gerbung aber auch Schuhmacherei, Sattlerei, Hufschmiede sind hier traditionelle Gewerbe.

Schmiedekunst



Hufschmiede



Gewebekunst



Gerbe Kunst

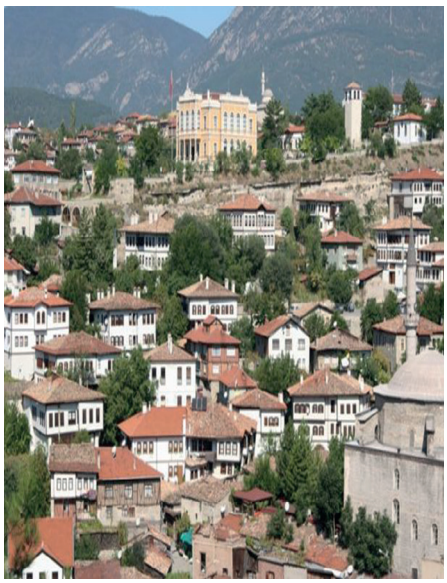


Schuhmacherei



Sattlerei





„Safranbolu Lokum"



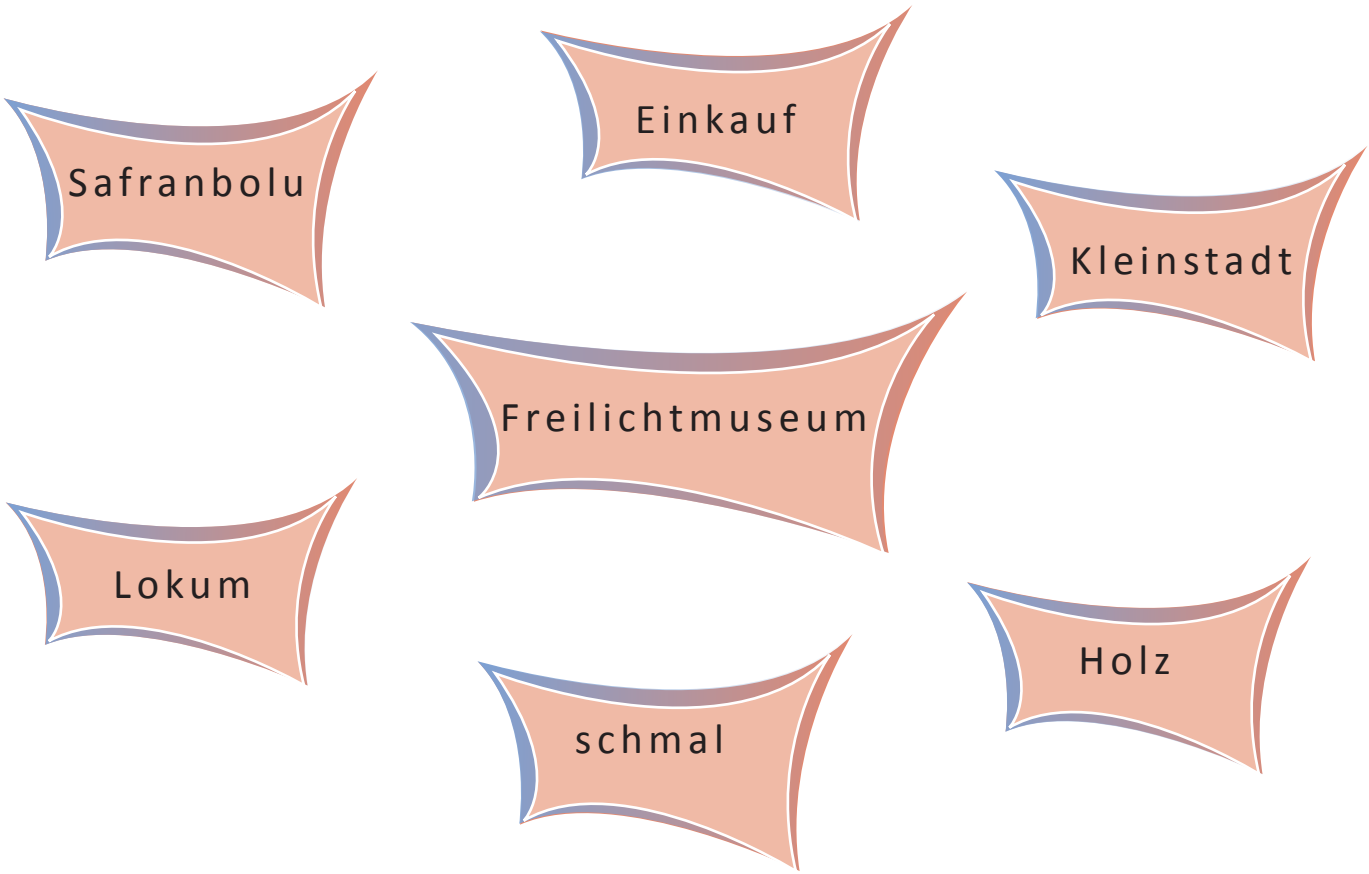


Tourist : Können wir diese Produkte kaufen?
Reiseleiter : Aber natürlich können Sie das.
Timo : Ich möchte auch meinen Freunden in der Schule kleine Geschenke kaufen. Die Safranbolu Häuser aus Holz gefallen mir. Darf ich Mama?
Mutter : Natürlich darfst du das.
Reiseleiter : Nach dem Einkauf gehen wir ins Hotel zurück. Wir treffen uns um 19.00 Uhr genau hier. Viel Spaß beim Einkaufen.

3. Schreiben

a- Ergänze die Sätze mit den unten angegebenen Wörtern!

1. Timo ist mit seiner Familie nach . . . . . gefahren.
2. Es ist eine . . . . . im Norden der Türkei.
3. Die Gassen sind . . . . . .
4. Die Stadt ist wie ein . . . . . .
5. Das berühmte „Safranbolu . . . . . “sieht sehr lecker aus.
6. Timo möchte seinen Freunden Safranbolu Häuser aus . . . . . kaufen.
7. Nach dem . . . . . gehen sie ins Hotel zurück.



b- Schreib über deine eigene Kulturreise und lies sie deinen Mitschülern vor!



4. Verstehen

a- Lies die Sätze und achte dabei auf die farbigen Vor- und Nachsilben!

1. Tauscht eure Bewertungen und Erlebnisse in der Klasse aus!
2. Kultur erleben.
3. Ein Ehrenamt ausüben.
4. Sie verpassen diese Schönheit.
5. Da haben Sie vollkommen Recht.
6. Das ist wirklich eine richtige Feststellung.
7. Möglichst viel verreisen.
8. Er hat sie unter anderem auch auf einen Brauchtums-und Handwerkermarkt herumgeführt.
9. Handwerke wie Schmiedekunst, Verzinnung, Gewebekunst, Gerbung aber auch Schuhmacherei, Sattlerei, Hufschmiede sind hier traditionelle Gewerbe.
10. Ich möchte auch meinen Freunden in der Schule kleine Geschenke kaufen.
11. Nach dem Einkauf gehen wir ins Hotel zurück.
12. Um 19.00 Uhr versammeln wir uns genau hier.

b- Schreib die neuen Wörter mit den Nachsilben wie in den Beispielen!

		Nomen mit Nachsilben
Feststell-	-ung	die Feststellung
Bewert-		die Bewertung
Üb-		die
schön-	-heit	die Schönheit
krank-		die
frei-		die
sauber-	-keit	die Sauberkeit
freundlich-		die
möglich-		die
Erb -	-schaft	die Erbschaft
Freund-		die
Mann -		die
Erleb-	-nis	das Erlebnis
Erlaub-		die
Zeug-		das
Brauch-	-tum	das Brauchtum
Reich-		der
Eigen-		das
Schumacher-	-ei	die Schuhmacherei
Sattler-		die Sattlerei
Bäcker-		die

c- Schreib die neuen Wörter mit den Vorsilben wie in den Beispielen!



Verben und Nomen mit Vorsilben				
	Verben		Nomen	
ein-	-kaufen	einkaufen	-kauf	der Einkauf
	-laden		-ladung	die
ge-	-dulden	gedulden	-duld	die Geduld
	-bieten		-bot	das
er-	-leben	erleben	-lebnis	das
	-zählen		-zählung	die
ver-	-kaufen	verkaufen	-kauf	der
	-bessern		-besserung	die
be-	-werten	bewerten	-wertung	die
	-grüßen		-grüßung	die
vor-	-lesen	vorlesen	-lesung	die
	-schlagen		-schlag	der
an-	-bauen	anbauen	-bau	der
	-fangen		-fang	der
nach-	-erzählen	nacherzählen	-erzählung	die
	-fragen		-frage	die
un-	-glücklich	unglücklich	-glück	das
	-ruhig		-ruhe	die
miss-	-achten	missachten	-achtung	die
	-verstehen		-verständnis	das
über-	-legen	überlegen	-legung	die
	-sehen		-sicht	die
ab-	-fahren	abfahren	-fahrt	die
	-reisen		-reise	die
mit-	-teilen	mitteilen	-teilung	die
	-arbeiten		-arbeit	die
auf-	-geben	aufgeben	-gabe	die
	-nehmen		-nahme	die
zu-	-hören	zuhören	-hörer	der
	-schauen		-schauer	die
aus-	-sprechen	aussprechen	-sprache	die
	-drücken		-druck	der
wieder-	-holen	wiederholen	-holung	die
	-sehen		-sehen	das
unter-	-richten	unterrichten	-richt	der
	-schreiben		-schrift	die

d- Was ist das? Schreib die passenden Wörter wie im Beispiel!



1.	Bekommen Schüler am Ende des Schuljahres.	das Zeugnis
2.	Alle Bräuche.	
3.	Wo Lehrer Schülern etwas beibringen.	
4.	Wenn in der Klasse keiner fehlt.	
5.	Nicht ruhig sein.	
6.	Mit Geld etwas aneignen.	
7.	Nicht glücklich sein.	
8.	Etwas Falsches besser machen.	
9.	Gutes Aussehen.	
10.	Etwas falsch verstehen.	
11.	Man kauft dort Brot.	
12.	Wenn man etwas Wichtiges nicht gesehen hat.	
13.	Für die Leistungen in der Schule Noten geben.	
14.	Was Verstorbene hinterlassen haben.	
15.	Großer Besitz.	
16.	Der Gegensatz von „Gesundheit“.	

das ~~Zeugnis~~ | das Brauchtum | der Unterricht

die Bäckerei | übersehen | vollzählig

verbessern | unruhig | bewerten

missverstehen | unglücklich | einkaufen

die Schönheit | die Krankheit | die Erbschaft

der Reichtum

WORTLISTE

WAS/WER ist das? (Nomen)





SINGULAR	PLURAL	BEDEUTUNG
der Arzt	die Ärzte	doktor
die Bewertung	die Bewertungen	değerlendirme
die Beziehung	die Beziehungen	ilişki
das Blech	die Bleche	teneke
das Brauchtum	die Brauchtümer	gelenek ve görenekler
das College	die Colleges	kolej
das Ehrenamt	die Ehrenämter	onursal/fahri görev
das Eigenhaus	die Eigenhäuser	müstakil ev
das Eisen	die Eisen	demir
das Familieneinkommen	die Familieneinkommen	aile geliri
das Familienmitglied	die Familienmitglieder	aile bireyi
die Feststellung	die Feststellungen	tespit
das Freilichtmuseum	die Freilichtmuseen	açık hava müzesi
die Gasse	die Gassen	dar yol
die Gerbung	die Gerbungen	tabaklama
das Gewebe	die Gewebe	dokuma
die Gewebekunst	die Gewebekünste	dokuma sanatı
das Gewerbe	die Gewerbe	meslek/sanat
die Großfamilie	die Großfamilien	geniş aile
der Handwerkermarkt	die Handwerkermärkte	el sanatları pazarı
die Heimat	die Heimaten	memleket/vatan
das Hochhaus	die Hochhäuser	yüksek apartman
die Hufschmiede	die Hufschmieden	nalbantlık
die Hütte	die Hütten	baraka/kulübe
der Ingenieur	die Ingenieure	Mühendis
das Kinderzimmer	die Kinderzimmer	çocuk odası
die Kleinfamilie	die Kleinfamilien	çekirdek aile
der Kontakt	die Kontakte	ilişki
die Kultur	die Kulturen	kültür
das Kulturerlebnis	die Kulturerlebnisse	yaşanan kültürel olaylar
das Labyrinth	die Labyrinthe	labirent
die Lebensbedingung	die Lebensbedingungen	hayat şartı
die Lebensweise	die Lebensweisen	hayat tarzı
das Leder	die Leder	deri
die Leidenschaft	die Leidenschaften	tutku
das Muster	die Muster	örnek

SINGULAR	PLURAL	BEDEUTUNG
die Mittelklasse	die Mittelklassen	orta sınıf
die Privatschule	die Privatschulen	özel okul
der Reiseleiter	die Reiseleiter	tur rehberi
das Rollenspiel	die Rollenspiele	rol oyunu
die Sattlerei	die Sattlereien	saraçlık
die Schmiedekunst	die Schmiedekünste	demircilik
die Schneiderin	die Schneiderinnen	kadın terzi
die Schuhmacherei	die Schuhmachereien	kunduracılık
die Schulgebühr	die Schulgebühren	okul taksidi
das Stärkemehl	------	nişasta
die Verzinnung	die Verzinnungen	kalaylama
das Welterbe	die Welterben	dünya mirası

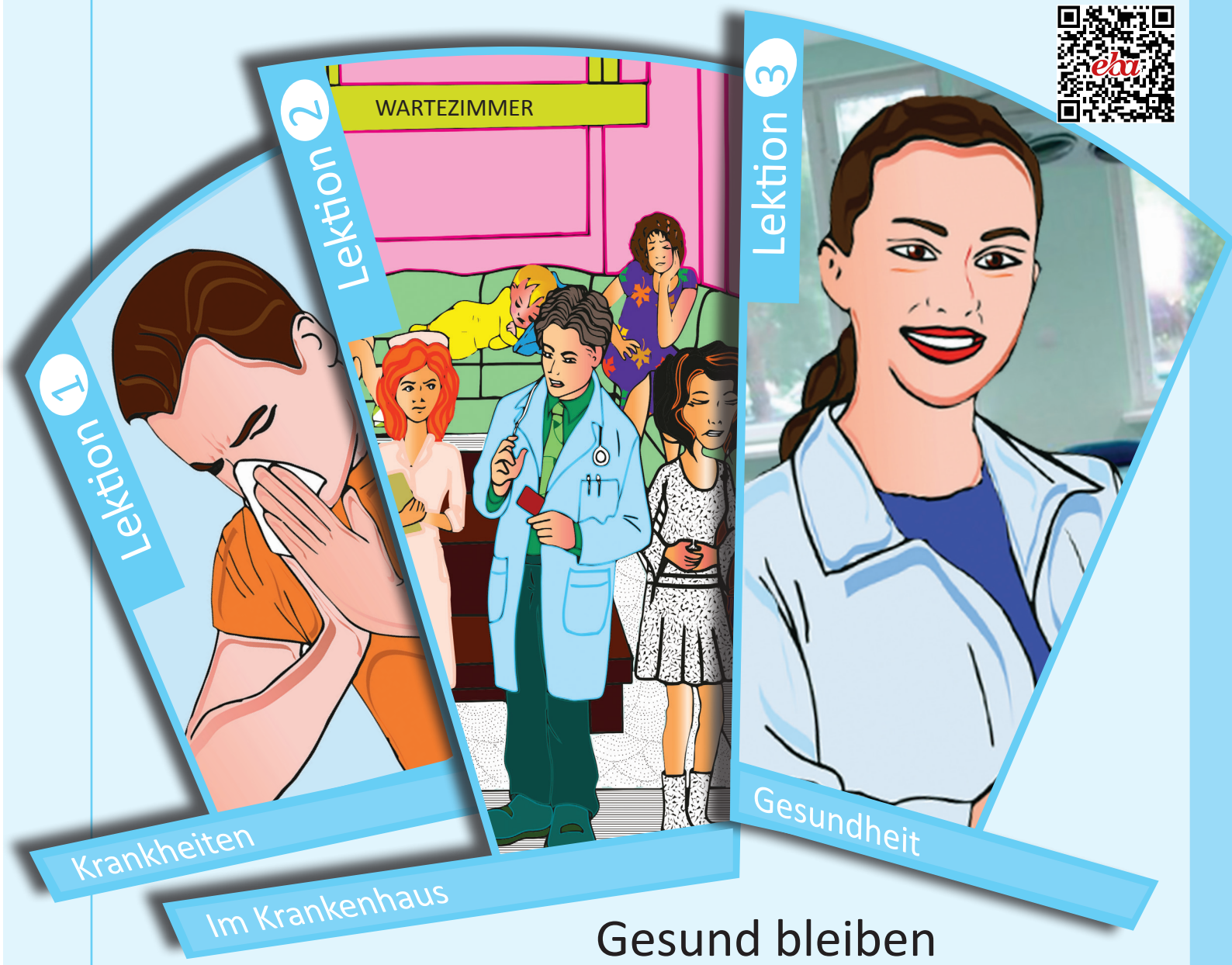
Was MACHEN sie? (Verben)

aufstocken	yükseltmek
ausüben	bir mesleği icra etmek
erleben	yaşamak
pflegen	korumak/bakmak
sich ausruhen	dinlenmek
sich entschließen	karar vermek
verpassen	kaçırmak

WIE ist das? (Adjektive-Adverbien)

bunt	renkli
experimentell	deneysel
hervorragend	olağanüstü
richtig	doğru
spannend	heyecanlı
traditionsbewusst	gelenek bilincine sahip
vielfältig	çok yönlü
wunderbar	harika
üblich	alışa gelmiş/her zamanki gibi

THEMA – 6



Gesund bleiben

WAS LERNE ICH?

Du lernst über Gesundheit zu sprechen.

Du lernst Lebensziele zu nennen.

Du lernst früher und heute zu vergleichen.

Du lernst Ratschläge zu geben.

Du lernst die Aussprache von Konsonanten <b/p, d/t, g/k> .

Du lernst Wörter in Wortfeldern zu benutzen.

Du lernst keine Angst vor Fehlern zu haben.

Hör zu und sprich nach!



der Schnupfen



das Halsweh



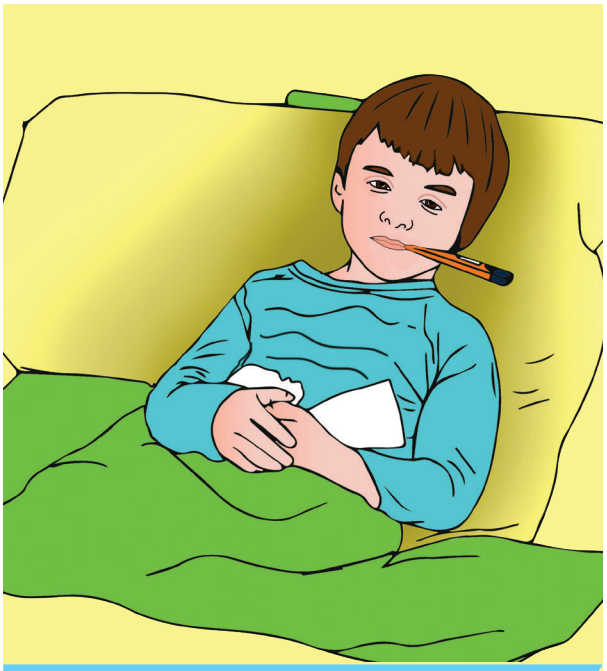
der Husten



die Ohrenschmerzen



das Bauchweh



das Fieber



die Zahnschmerzen



das Kopfweh

1. Sprechen

a- Sprich über die Beschwerden!
Welche Beschwerde ist das, wenn ...



1. …dir der Hals weh tut? .....

2. …deine Nase fließt? .....

3. …du hustest? .....

4. …deine Ohren schmerzen? .....

5. …dir der Bauch weh tut? .....

6. …deine Zähne schmerzen? .....

7. …dein Kopf weh tut? .....

8. …deine Körpertemperatur gestiegen ist? .....

b- Schreib die passenden Nummern wie im Beispiel!



Name der Beschwerde	Nummer
der Husten	3
das Fieber	. . . .
das Kopfweh	. . . .
das Halsweh	. . . .
die Ohrenschmerzen	. . . .
das Bauchweh	. . . .
die Zahnschmerzen	. . . .
der Schnupfen	. . . .

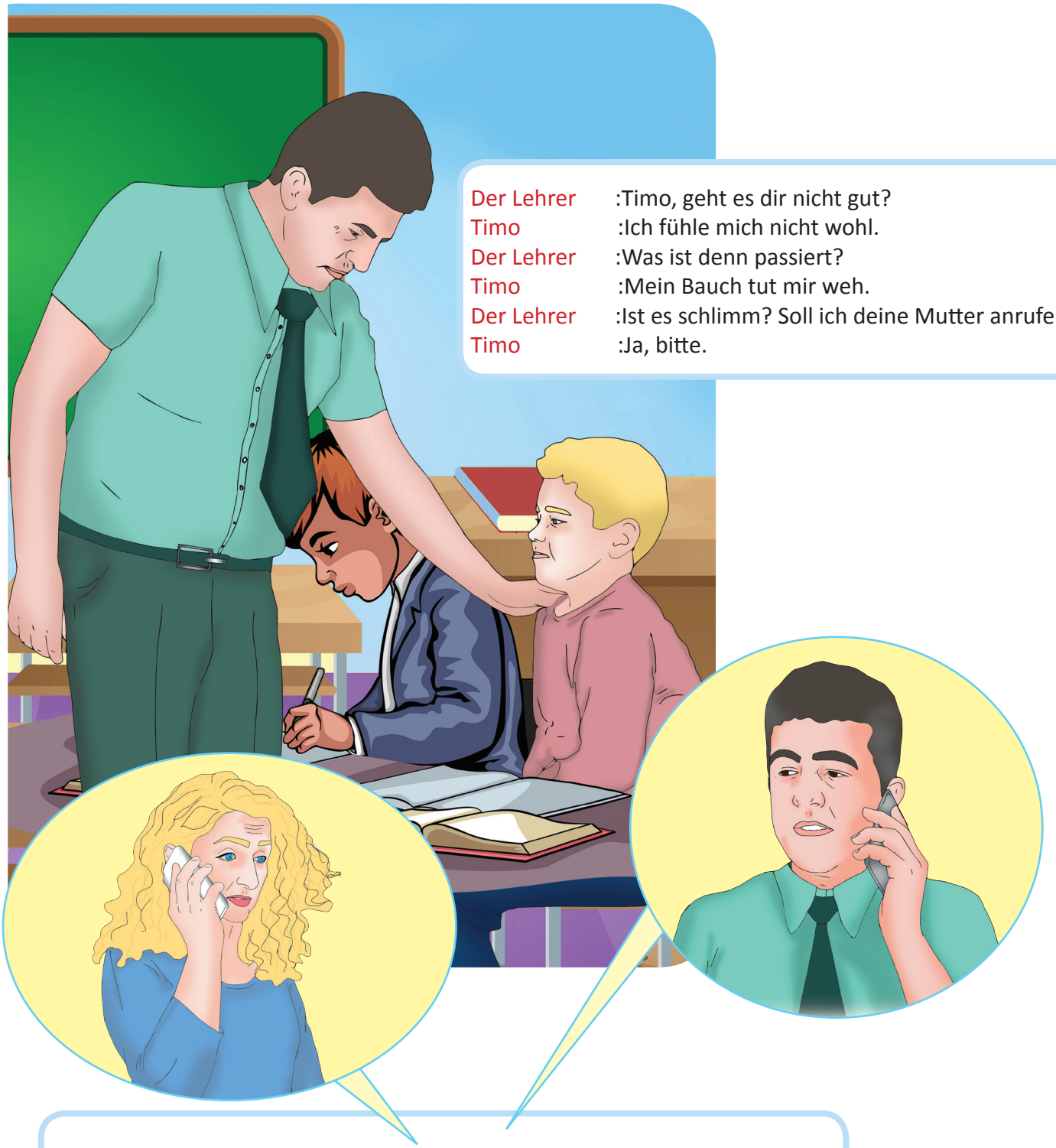
c- Sprich die Wörter noch einmal nach!



b/p	d/t	g/k
Bauch, Kopf, sprechen	Temperatur, Krankheit, husten, tuen, du, dein	Kopf, Körper, Krankheit, gestiegen

2. Hören-Lesen

Hör zu und lies nach!



Der Lehrer :Timo, geht es dir nicht gut?
Timo :Ich fühle mich nicht wohl.
Der Lehrer :Was ist denn passiert?
Timo :Mein Bauch tut mir weh.
Der Lehrer :Ist es schlimm? Soll ich deine Mutter anrufen?
Timo :Ja, bitte.

Der Lehrer: Frau Schulz, Timo fühlt sich nicht gut. Können Sie ihn bitte abholen und ins Krankenhaus bringen?
Die Mutter: Natürlich, aber was hat er denn?
Der Lehrer: Er hat Bauchweh.
Die Mutter: Danke, dass Sie mir Bescheid gegeben haben. Ich komme sofort.

3. Schreiben

a- Beantworte die Fragen!

1. Wer fühlt sich nicht wohl?

. . . . . .

2. Was hat er?

. . . . . .

3. Wen ruft der Lehrer an?

. . . . . .

4. Wohin soll sie ihn bringen?

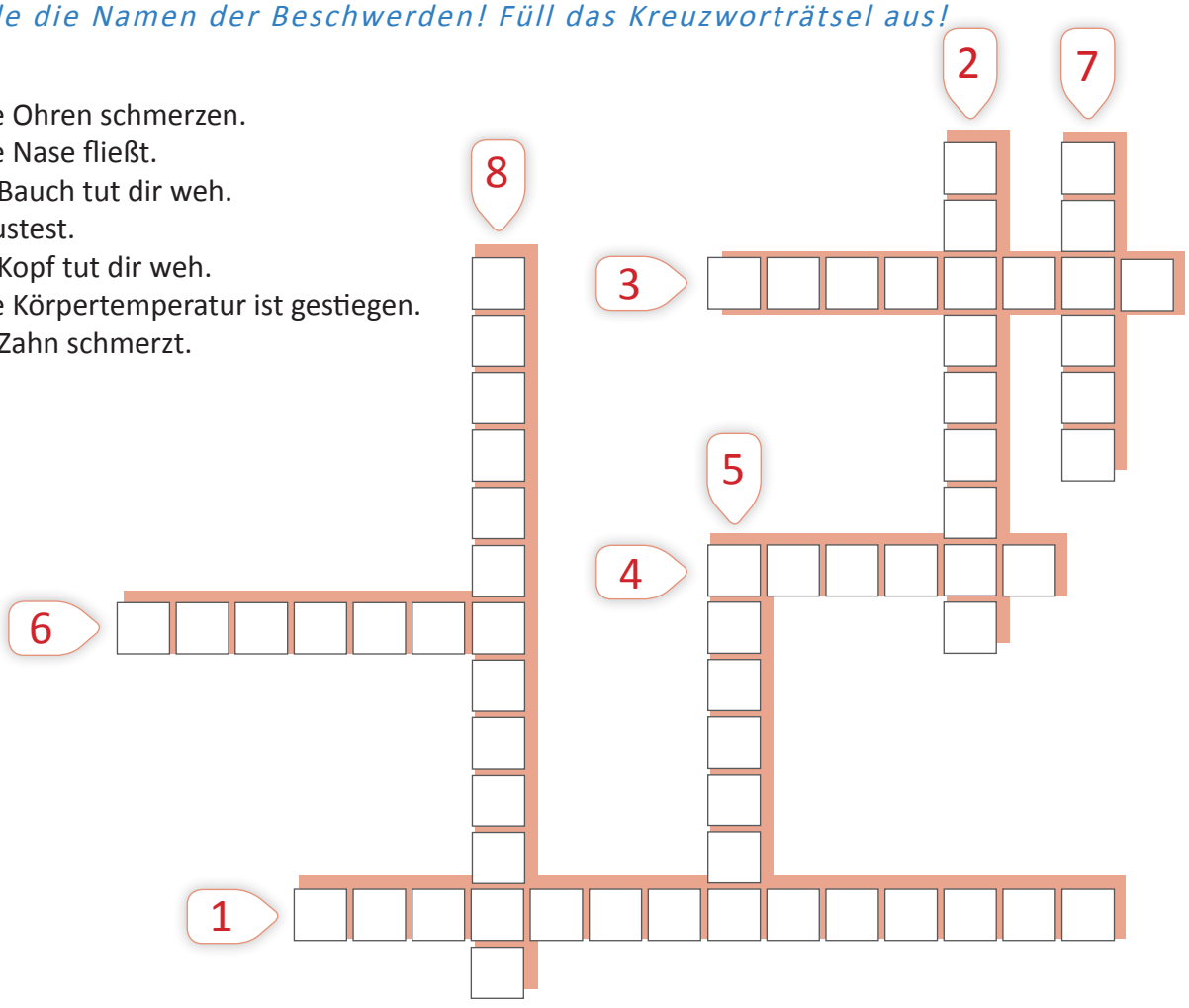
. . . . . .

b- Schreib die Namen der Beschwerden mit „-weh“, „-schmerzen“ und weitere Beschwerden!
Füll die Tabelle aus!

-weh	-schmerzen	weitere Beschwerden

c- Finde die Namen der Beschwerden! Füll das Kreuzworträtsel aus!

1. Deine Ohren schmerzen.
2. Deine Nase fließt.
3. Dein Bauch tut dir weh.
4. Du hustest.
5. Dein Kopf tut dir weh.
6. Deine Körpertemperatur ist gestiegen.
7. Dein Zahn schmerzt.



4. Verstehen

a- Hör zu und lies die Heilungsmethoden!



1. das Bauchweh	Wärmflaschen benutzen. Suppen oder Tees trinken.
2. das Halsweh	Heiße Kartoffelwickel oder Salbeitee trinken.
3. das Fieber	Handwarme, feuchte Tücher um die Waden wickeln und mit einem trockenen Handtuch fixieren.
4. der Husten	Die Hustentees in der Apotheke kaufen oder selbst Kräutertee brühen.
5. der Schnupfen	Kochendes Wasser mit ätherischen Ölen inhalieren.
6. die Ohrenschmerzen	Vitamine in Form von Zitronensaft oder frischem Obst und Gemüse einnehmen. Sich ausruhen und viel schlafen.
7. die Zahnschmerzen	Die betroffene Wange kühlen.
8. das Kopfweh	Kopfmassagen machen oder ruhige Musik hören. Außerdem Kompressen mit Pfefferminzöl ausprobieren.

Zum Arzt gehen nicht vergessen!

b- Gib Ratschläge!



1. Ich habe Bauchschmerzen. Was sollte ich tun?

Du solltest

2. Er hat Zahnschmerzen. Was sollte er tun?

Er sollte

3. Sie hat Fieber. Was sollte sie tun?

Sie sollte

4. Mein Vater hat Husten. Was sollte er tun?

Er sollte

5. Meine Freundin hat Kopfweh. Was sollte sie tun?

Sie sollte

6. Ich habe Halsschmerzen. Was sollte ich tun?

Du solltest

7. Sie hat Schnupfen. Was sollte sie tun?

Sie sollte

8. Er hat Ohrenschmerzen. Was sollte er tun?

Er sollte

1. Sprechen

a- Kreuz die richtige Ergänzung an!
Sprich die Sätze mit der richtigen Ergänzung nach!



1. Ich bin krank. Ich gehe…		ins Krankenhaus.
		ins Theater.
		zur Schule.
2. Ich warte…		im Restaurant.
		zu Hause.
		im Wartezimmer.
3. Mich behandelt…		ein Lehrer.
		ein Arzt.
		meine Mutter.
4. Dem Arzt hilft…		mein Vater.
		eine Krankenschwester.
		meine Mutter.
5. Der Arzt schreibt mir …		eine Ordination.
		einen Brief.
		eine E-Mail.
6. Der Arzt verschreibt mir…		Fastfood.
		Süßigkeiten.
		Tabletten.

b- Sprich die Wörter noch einmal nach!

b/p	d/t	g/k
Brief, behandeln, schreiben, Polizist	Theater, Restaurant, Wartezimmer, Vater, Arzt, Polizist, Ordination, Fastfood, Süßigkeiten, Tabletten, Krankenschwester, Süßigkeiten, behandeln	Krankenhaus, gehen Krankenschwester, Süßigkeiten,

2. Hören-Lesen

Hör zu und lies nach!

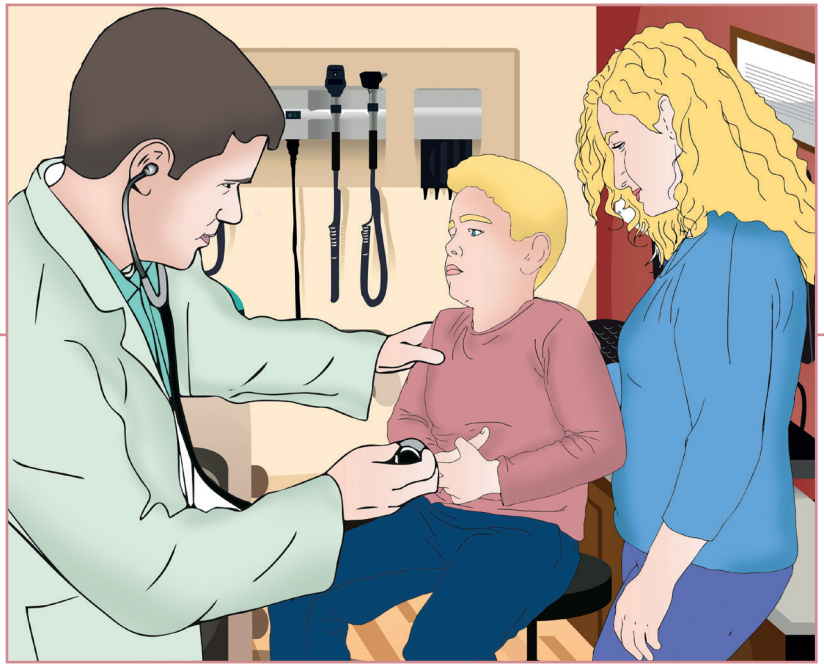
Im Wartezimmer



Die Krankenschwester : Guten Tag!
Die Mutter : Guten Tag! Mein Sohn ist krank. Wir wollen zum Arzt.
Die Krankenschwester : Natürlich, aber zuerst müssen Sie dieses Aufnahmeformular ausfüllen. Wenn Sie dran sind, rufe ich Sie aus.
Die Mutter : Danke!
Die Krankenschwester : Timo Schulz bitte!
Die Mutter : Timo komm, wir sind dran!

Beim Arzt

25



Der Arzt	:	Guten Tag, Frau Schulz!
Die Mutter	:	Guten Tag, Herr Doktor!
Der Arzt	:	Hallo Timo! Wie geht es dir?
Timo	:	Mir geht es nicht gut.
Der Arzt	:	Wo tut es dir weh?
Timo	:	Mein Bauch tut mir weh.
Der Arzt	:	Was hast du in der Schule gegessen?
Timo	:	Ich habe Fastfood gegessen und Cola getrunken.
Der Arzt	:	Du weißt, dass das ungesund ist.
Die Mutter	:	Ich ermahne ihn auch immer, aber er isst immer ungesunde Sachen.
Der Arzt	:	Timo, du hast dir den Magen verdorben. Du darfst keine ungesunden Sachen essen. Jetzt verschreibe ich dir Tabletten. Du nimmst diese Tabletten eine Woche lang. Nächste Woche will ich dich nochmal sehen. Morgen gehst du nicht in die Schule. Du gehst heute um 20.00 Uhr ins Bett und ruhst dich aus.
Die Mutter	:	Vielen Dank, Herr Doktor!
Der Arzt	:	Hier ist eure Ordination. Die Tabletten nimmt Timo zweimal am Tag. Machen Sie sich keine Sorgen! Gute Besserung Timo! Wir sehen uns nächste Woche hoffentlich gesund wieder.
Timo	:	Danke und versprochen!

3. Schreiben-Lesen

a- Wer oder was ist das? Schreib die Namen!

1 Das ist .....



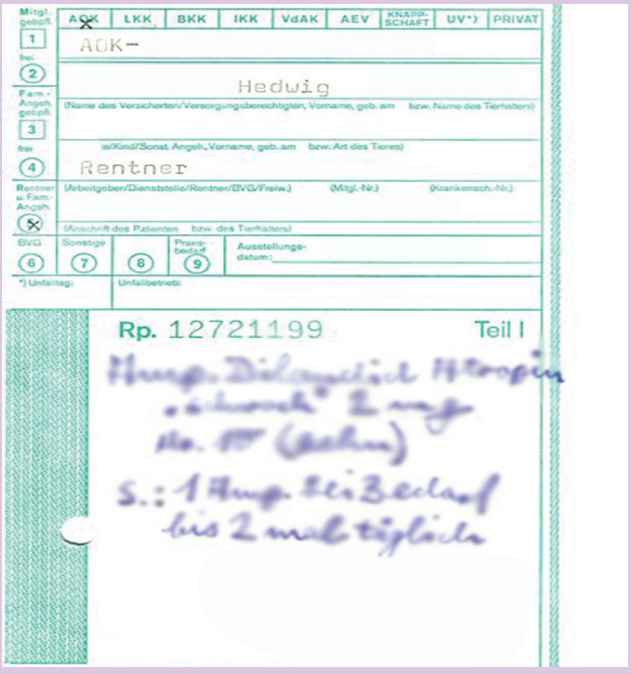
2 Das ist .....



3 Das sind .....



4 Das ist .....



Im Krankenhaus

b- Ergänze die Sätze! Benutze die unten angegebenen Wörter!

ins Krankenhaus	ein Arzt	im Wartezimmer
eine Ordination	Tabletten	eine Krankenschwester

1. Ich bin krank. Ich gehe . . . . . .
2. Ich warte . . . . . .
3. Mich behandelt . . . . . .
4. Dem Arzt hilft . . . . . .
5. Der Arzt schreibt mir . . . . . .
6. Der Arzt verschreibt mir . . . . . .

4. Verstehen

a- Lies die Sätze noch einmal! Achte auf die farbigen Wörter!

Du ruhst dich aus. (sich aus|ruhen)

Ich mache mir Sorgen. (sich Sorgen machen)

	Personalpronomen	Verb	Reflexivpronomen	Ergänzung	Verb
Akkusativ	Ich Du Er/Sie/Es Wir Ihr Sie/sie	ruhe ruhst ruht ruhen ruht ruhen	mich dich sich uns euch sich		aus.
Dativ	Ich Du Er/Sie/Es Wir Ihr Sie/sie	mache machst macht machen macht machen	mir dir sich uns euch sich	Sorgen.	

b- Setz das richtige Reflexivpronomen ein!

1. Er entschuldigt .....für sein falsches Benehmen.
2. Sie kann .....die Zahlen nicht merken.
3. Wir freuen ..... auf die Sommerferien.
4. Der kleine Junge verirrt ..... im Wald.
5. Die Schüler haben ..... verspätet.
6. Du hast ..... aber schlimm erkältet.
7. Ich habe ..... viele Mühe gegeben.

sich sich sich uns dich mir sich

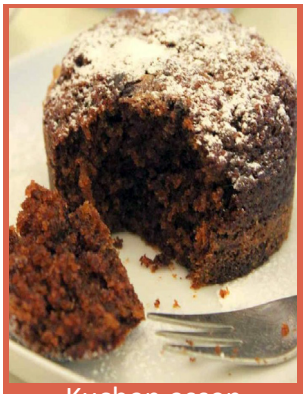
Echte reflexive Verben im Akkusativ (mich, dich, sich, uns, euch, sich)				
sich ärgern (über)	Ich	ärgere	mich	über….
sich bedanken (bei/für)	Ich	bedanke	mich	bei/für…
sich beeilen	Ich	beeile	mich	…
sich befinden	Ich	befinde	mich	…
sich bewerben (bei /um)	Ich	bewerbe	mich	bei /um …
sich entschließen (zu)	Ich	entschließe	mich	zu …
sich entschuldigen (für)	Ich	entschuldige	mich	für…
sich erholen	Ich	erhole	mich.	
sich erkälten	Ich	erkälte	mich.	
sich erkundigen (nach/über/bei)	Ich	erkundige	mich	nach/über/bei …
sich freuen (auf/über)	Ich	freue	mich	auf/über …
sich interessieren (für)	Ich	interessiere	mich	für …
sich kümmern (um)	Ich	kümmere	mich	um …
sich verhalten	Ich	verhalte	mich	…
sich verlieben (in)	Ich	verliebe	mich	in …
sich verspäten	Ich	verspäte	mich.	

Echte reflexive Verben im Dativ (mir, dir, sich, uns, euch, sich)						
sich etwas an|eignen	Ich	eigne	mir	etwas	an.	
sich etwas aus|denken	Ich	denke	mir	etwas	aus.	
sich etwas denken	Ich	denke	mir	etwas.		
sich etwas ein|bilden	Ich	bilde	mir	etwas	ein.	
sich etwas leisten können	Ich	kann	mir	etwas		leisten.
sich etwas merken	Ich	merke	mir	etwas.		
sich etwas vor|stellen	Ich	stelle	mir	etwas	vor.	
sich Mühe geben	Ich	gebe	mir			Mühe.
sich Sorgen machen	Ich	mache	mir			Sorgen.

1. Sprechen-Schreiben

a- Was ist gesund und was nicht? Benutze die angegebenen Redemittel!

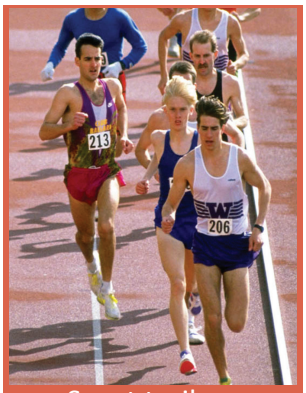

Wasser trinken


Kuchen essen


Fastfood essen


Cola trinken


Süßigkeiten essen


Sport treiben


Ketchup essen


zu Fuß gehen


Fisch essen


früh schlafen gehen


Obst essen


Gemüse essen


Suppe essen

Redemittel	
Ich esse/trinke kein/keine … Ich…	Das ist nicht gesund/ungesund.
Ich esse/trinke Ich…	Das ist gesund.
Wenn du gesund bleiben willst, darfst du kein/keine….	…essen/trinken/benutzen.
Wenn du gesund bleiben willst, musst du…	…
Früher gab es kein/keine…	Die Menschen lebten gesünder als heute.
Heute …	Die Menschen werden öfter krank.

b- Sprecht in der Klasse über dieses Zitat!

Ein gesunder Kopf befindet sich in einem gesunden Körper.
Türkisches Sprichwort

c- Sprich über deine Lebensziele! Wo und wie siehst du dich in 40 Jahren? Mal dich!

d- Sprich die Wörter noch einmal nach!

b/p	d/t	g/k
Obst, Sport treiben, Ketchup, Suppe	Fastfood, Sport treiben, Obst, Süßigkeiten, gesund, Ketchup	Kuchen, gehen, Gemüse, Süßigkeiten, gesund, Ketchup

e- Wie fühlst du dich? Befolge die Anweisungen und teste dich!

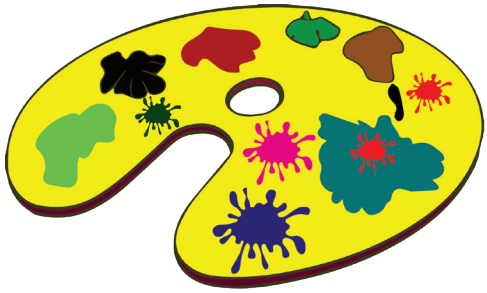
Wie wird's gemacht?



1- Schließ deine Augen!



2- Denk an deinen Lieblingsort!



3- Zeichne den Ort in den Monitor!



4- Beantworte die Fragen!

a) Was siehst du?

. . . . . .

. . . . . .

b) Was hörst du?

. . . . . .

. . . . . .

c) Was fühlst du?

. . . . . .

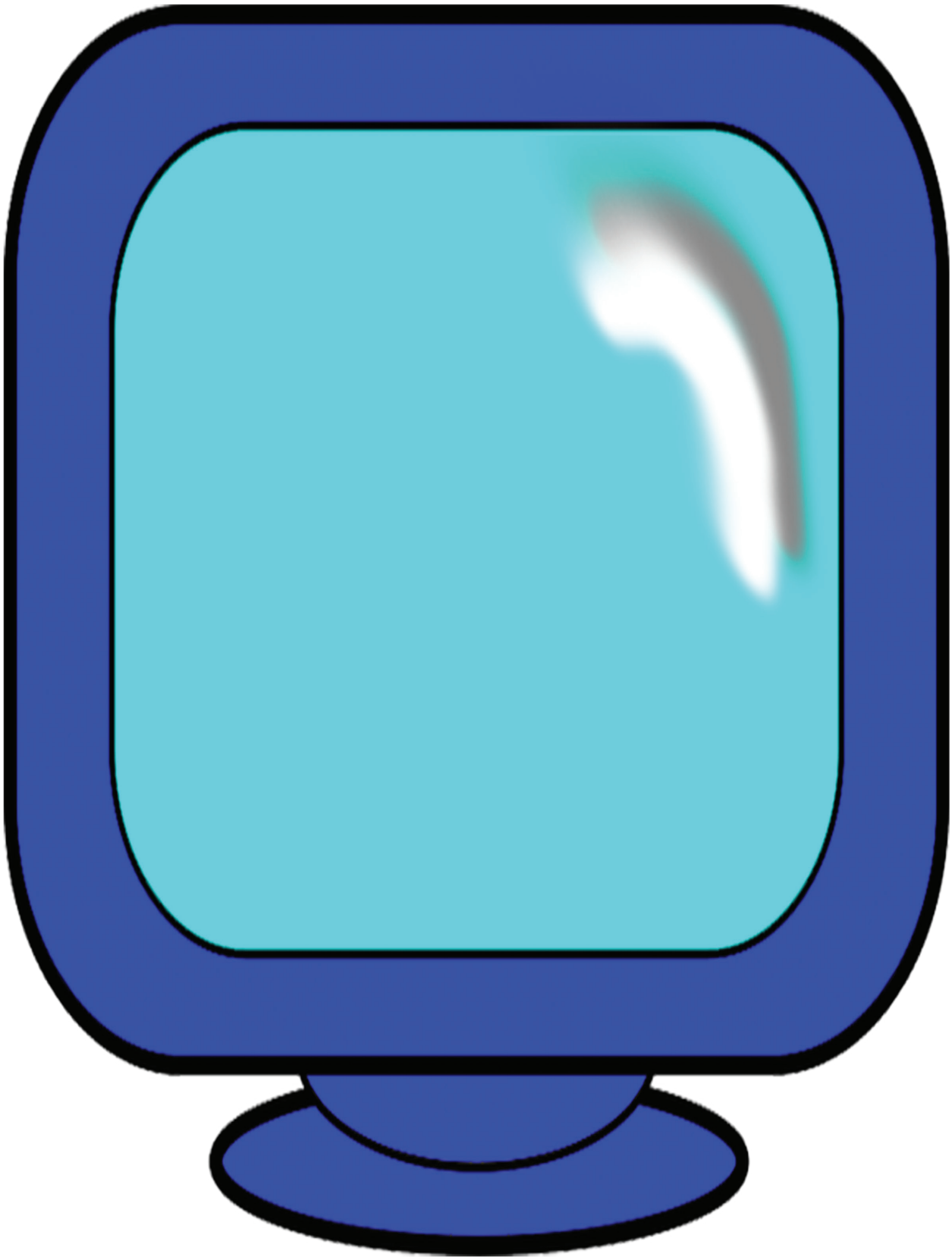
. . . . . .

d) Was riechst du?

. . . . . .

. . . . . .

Wohlfühlmonitor



2. Hören-Lesen

Hör zu und lies nach!

9 Tipps um gesund zu bleiben





1. Essen

Obst und Gemüse, in allen Farben und Sorten. Wenig Fleisch und Fett, viele pflanzlichen Kohlenhydrate, reichlich Hülsenfrüchte und fettarme Milchprodukte.



2. Trinken

Wassermangel schadet dem Körper. Wasser ist wichtig für unsere Körperzellen.



3. Bewegung

Regelmäßiger Sport ist gut für Körper und Seele. Es ist auch die beste Methode, den Körper in Form zu bringen.



4. Frischluft und Sonne

Sauerstoff ist gut für den Körper. Gehen Sie jeden Tag an die frische Luft. Die Sonne ist auch sehr wichtig.



5. Entspannung

Stress und Hektik können zu ernsthaften Erkrankungen führen.



6. Schlafen

Schlaf ist ein Grundbedürfnis wie Essen und Trinken. Er ist die Voraussetzung für Entwicklung, Wohlbefinden und Gesundheit.

W	X	K	A	B	E	N
Y	I	R	B	U	Z	D
O	F	I	L	M	P	L
K	A	M	E	R	A	K
U	R	I	H	K	X	A

7. Gehirn-Training

Training ist nicht nur gut für unseren Körper, sondern auch für unser Gehirn. Um fit zu bleiben, braucht unser Gehirn täglich Training.



8. Genussgifte

Rauchen ist gesundheitsschädlich.

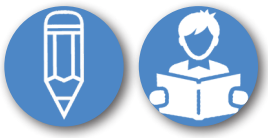


9. Gesunde Beziehungen

Gute Beziehungen erhöhen die Lebensqualität und die Gesundheit.

3. Schreiben-Lesen

a- Ergänze die Sätze! Benutze dabei diese Wörter:



Gemüse-Schlaf-Gehirn-Fleisch-Sport-Hülsenfrüchte-Gesundheit-Luft-Stress

Um gesund zu bleiben müssen wir Obst, ... , viele pflanzlichen Kohlenhydrate, reichlich . . . . . , wenig . . . . . und fettige Nahrung essen und fettarme Milchprodukte trinken. Wasser ist wichtig für unsere Körperzellen.

Regelmäßiger . . . . . ist gut für Körper und Seele.

Um gesund zu bleiben müssen wir jeden Tag an die frische. . . . . .

. . . . . und Hektik können zu ernsthaften Erkrankungen führen.

. . . . . ist genauso wichtig wie Essen und Trinken.

Training ist nicht nur gut für unseren Körper, sondern auch für unser . . . . . .

Gute Beziehungen erhöhen die Lebensqualität und die . . . . . .

b- Was machst du um gesund zu bleiben? Schreib deine Gesundheitstipps und lies sie vor!

4. Verstehen

a- Schreib die Sätze im Präteritum! Die Tabelle hilft dir dabei!



1. Ich lese ein interessantes Buch.

. . . . . .

2. Es gibt Spinat zum Mittagessen.

. . . . . .

3. Er arbeitet sehr viel.

. . . . . .

4. Wir gehen ins Krankenhaus.

. . . . . .

5. Du läufst sehr schnell.

. . . . . .

Wer?	Präteritum					
	hören	kaufen	sagen	fragen	malen	arbeiten
ich	hörte	kaufte	sagte	fragte	malte	arbeitete
du	hörtest	kauftest	sagtest	fragtest	maltest	arbeitetest
er/sie/es	hörte	kaufte	sagte	fragte	malte	arbeitete
wir	hörten	kauften	sagten	fragten	malten	arbeiteten
ihr	hörtet	kauftet	sagtet	fragtet	maltet	arbeitetet
sie/Sie	hörten	kauften	sagten	fragten	malten	arbeiteten
	antworten	lesen	heißen	sehen	gehen	geben
ich	antwortete	las	hieß	sah	ging	gab
du	antwortetest	last	hießt	sahst	gingst	gabst
er/sie/es	antwortete	las	hieß	sah	ging	gab
wir	antworteten	lasen	hießen	sahen	gingen	gaben
ihr	antwortetet	last	hießt	saht	gingt	gabt
sie/Sie	antworteten	lasen	hießen	sahen	gingen	gaben
	laufen	kommen	fahren	trinken	schreiben	sprechen
ich	lief	kam	fuhr	trank	schrieb	sprach
du	liefst	kamst	fuhrst	trankst	schriebst	sprachst
er/sie/es	lief	kam	fuhr	trank	schrieb	sprach
wir	liefen	kamen	fuhren	tranken	schrieben	sprachen
ihr	lieft	kamt	fuhrt	trankt	schriebt	spracht
sie/Sie	liefen	kamen	fuhren	tranken	schrieben	sprachen

Gesundheit

b- Wir lernen erste Verben im Präteritum mit Sudoku!
Ein Sukodu besteht aus 9x9 Feldern. Jedes Feld ist in 3x3 kleinen Feldern aufgeteilt. Jede Zeile, Spalte und jedes Feld enthält neun verschiede Verben jeweils nur einmal.In ein paar Felder sind bereits Verben angegeben. Finde die fehlenden Verben und ergänze das Sudoku!

Das „ich“ und „er/sie/es“ Sudoku

	sah	arbeitete
ging	antwortete	fragte
las	hieß	

	antwortete	
las	hieß	
	arbeitete	kam

hieß		las
arbeitete	kam	sah
fragte		antwortete

sah		
	fragte	ging
hieß		las

antwortete		
hieß	fuhr	las
		sah

	las	
	sah	arbeitete
	antwortete	fragte

fragte	ging	antwortete
fuhr		hieß
arbeitete		

fuhr	las	
	sah	arbeitete
fragte	ging	antwortete

sah		
antwortete	fragte	ging
las	hieß	fuhr

Das „wir“ und „Sie/sie“ Sudoku

sagten		gaben
malten		
	hörten	kauften

malten	schrieben	
	liefen	gaben
sprachen		

	tranken	sprachen
sagten		
	gaben	liefen

sprachen	gaben	sagten
	malten	
	schrieben	tranken

		hörten
	kauften	
liefen		

kauften	liefen	
tranken		
gaben	malten	hörten

gaben	kauften	
		malten
tranken	sagten	

sagten		sprachen
kauften	gaben	
	hörten	malten

liefen	hörten	
		tranken
	kauften	

WORTLISTE

WAS/WER ist das? (Nomen)





SINGULAR	PLURAL	BEDEUTUNG
die Abwehrkraft	die Abwehrkräfte	vücut direnci
die Apotheke	die Apotheken	eczane
der Arzt	die Ärzte	hekim/doktor
das Aufnahmeformular	die Aufnahmeformulare	kayıt formu
die Balance	die Balancen	denge
das Bauchweh	---	karın ağrısı
die Belastung	die Belastungen	sıkıntı
das Blut	---	kan
das/die Cola	die Colas	kola
die Entwicklung	die Entwicklungen	gelişme
das Fastfood	---	ayaküstü yemek
das Fieber	die Fieber	ateş
das Gehirn	die Gehirne	beyin
das Grundbedürfnis	die Grundbedürfnisse	temel ihtiyaç
das Halsweh	---	boğaz ağrısı
der Hauptbestandteil	die Hauptbestandteile	ana yapı
die Hektik	---	telaş
der Husten	die Husten	öksürük
der Hustentee	die Hustentees	öksürük çayı
der Ketchup	die Ketchups	ketçap
das Kohlenhydrat	die Kohlenhydrate	karbonhidrat
die Kompresse	die Kompressen	sıcak/soğuk sargı
die Körpertemperatur	die Körpertemperaturen	vücut ısısı
die Körperzelle	die Körperzellen	vücut hücresi
das Krankenhaus	die Krankenhäuser	hastane
die Krankenschwester	die Krankenschwestern	hemşire
der Kräutertee	die Kräutertees	bitki çayı
der Kuchen	die Kuchen	kek
---	die Lebensgeister	yaşama sevinci
die Lebensqualität	die Lebensqualitäten	yaşam kalitesi
das Lebensziel	die Lebensziele	yaşama amacı
der Lieblingsort	die Lieblingsorte	en çok sevilen yer
die Methode	die Methoden	biçim, metot

SINGULAR	PLURAL	BEDEUTUNG
das Milchprodukt	die Milchprodukte	süt ürünleri
der Monitor	die Monitore	ekran
der Ohrenschmerz	die Ohrenschmerzen	kulak ağrısı
das Öl	die Öle	yağ
die Ordination	die Ordinationen	doktor reçetesi
der Organismus	die Organismen	organizma
das Pfefferminzöl	die Pfefferminzöle	nane yağı
der Salbeitee	die Salbeitees	adaçayı
der Sauerstoff	---	oksijen
der Schnupfen	die Schnupfen	nezle
die Seele	die Seelen	ruh
die Sorte	die Sorten	çeşit
die Spannung	die Spannungen	gerginlik
der Stress	die Stresse	stres
die Suppe	die Suppen	çorba
die Süßigkeit	die Süßigkeiten	şekerleme
die Tablette	die Tabletten	hap
der Tee	die Tees	çay
das Training	die Trainings	antrenman
die Voraussetzung	die Voraussetzungen	ön şart
die Wade	die Waden	baldır
die Wange	die Wangen	yanak
die Wärmflasche	die Wärmflaschen	sıcak su torbası
das Wartezimmer	die Wartezimmer	bekleme odası
der Wassermangel	---	su eksikliği
der Wickel	die Wickel	sargı
das Wohlbefinden	---	huzur/mutluluk/sağlık
der Zahnschmerz	die Zahnschmerzen	diş ağrısı
die Zigarette	die Zigaretten	sigara

Was MACHEN sie? (Verben)

ausprobieren	denemek
behandeln	muayene etmek
Bescheid geben	haber vermek
brühen	haşlamak, demlemek
fit bleiben	formda kalmak
fixieren	sabitleştirme, tutturma
fließen	akmak
husten	öksürmek
inhalieren	içine çekmek
rauchen	sigara içmek
schmerzen	ağrımak, acımak
sich ärgern (über)	bir şeye kızmak
sich auf den Weg machen	yola koyulmak
sich aufregen (über)	bir şeye sinirlenmek
sich auskennen	tanımak, bilmek
sich ausruhen	dinlenmek
sich bedanken (bei/für)	birine/bir şey için teşekkür etmek
sich beeilen	acele etmek
sich befassen (mit)	bir şeyle ilgilenmek, uğraşmak
sich befinden	bir yerde bulunmak
sich beschweren (über)	bir şey hakkında şikayet etmek
sich bewerben (bei /um)	bir yere/bir şey için müracaat etmek
sich bücken (über)	üzerine eğilmek
sich entschließen (zu)	bir şeye karar vermek
sich entschuldigen (für)	bir şey için özür dilemek
sich erholen	dinlenmek
sich erkälten	üşütmek
sich erkundigen (nach/über/bei)	bilgi edinmek
sich etwas aneignen	bir şeyi kendine mal etmek
sich etwas ausdenken	bir şey düşünerek bulmak
sich etwas denken	bir şeyi düşünmek
sich etwas einbilden	bir şeyi kurgulamak
sich etwas leisten können	bir şeyi satın alabilmek
sich etwas merken	bir şeyi aklında tutmak
sich etwas vorstellen	bir şeyi göz önüne getirmek
sich freuen (auf/über)	bir şeye sevinmek
sich fürchten (vor)	bir şeyden korkmak
sich gedulden	sabretmek

sich interessieren (für)	bir şeye ilgi duymak
sich irren	yanılmak
sich konzentrieren (auf)	bir şeye dikkatini toplamak
sich kümmern (um)	birisiyle ilgilenmek
sich Mühe geben	çaba göstermek
sich schämen (für)	bir şey için utanmak
sich sehnen (nach)	bir şeye özlem duymak
sich Sorgen machen	endişe etmek
sich sträuben (gegen)	bir şeye karşı direnmek
sich umsehen (in)	çevreye bakmak
sich verbeugen (vor)	birinin önünde eğilmek
sich verhalten	davranmak
sich verirren	yolunu kaybetmek
sich verlieben (in)	birine aşık olmak
sich verspäten	gecikmek
sich weigern	reddetmek
sich wundern (über)	bir şeye şaşırmak
steigen	yükselmek, çıkmak
verschreiben	reçete yazmak
wehtun	acımak/ağrımak
wickeln	sarmak
wohlfühlen	iyi hissetmek

WIE ist das? (Adjektive-Adverbien)	
	
schlimm	kötü/fena
handwarm	ılık
feucht	nemli
ätherisch	eterli
pflanzlich	bitkisel
fettarm	az yağlı
regelmäßig	düzenli
zwischenmenschlich	insanlararası
psychisch	ruhsal

THEMA – 7

Lektion 1



Früher und heute

Generationskonflikte

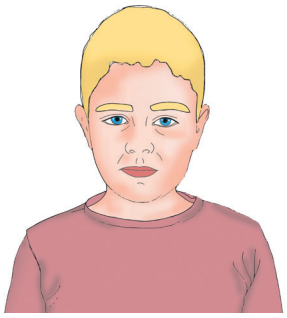
WAS LERNE ICH?

Du lernst einen Redemittelkasten selbst zu schreiben.

Du lernst über Konflikte zu sprechen.

Wer ist Wer? Lies!

Das ist meine Familie.
(Jugend)



Ich

Meine Eltern
(mittlere Generation)



meine Mutter



mein Vater

Meine Großeltern
(ältere Generation)



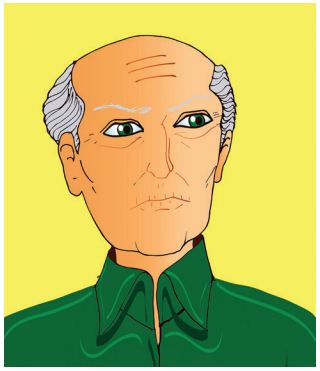
meine Großmutter



mein Großvater



meine Großmutter



mein Großvater

1. Sprechen

Sprecht in der Klasse!

a) Habt ihr zu Hause Regeln?

b) Welche Regeln habt ihr?

c) Wer bestimmt die Regeln?

d) Hältst du dich an die Regeln?

e) Hast du Probleme mit deiner Mutter oder deinem Vater?

f) Welche Probleme hast du mit ihnen?

g) Hören sie dir zu, wenn du Probleme hast?

h) Verstehen sie dich?





2. Hören-Lesen

Lies den Artikel über Generationskonflikte!



Moral und Tugend der heutigen Jugend

Konflikte zwischen den Generationen sind kein Problem von jetzt und heute. Sie waren auch damals ein großes Problem.

Man wirft der Jugend vieles vor: Faulheit, Konsumsucht, Missachtung jeglicher Regeln des Zusammenlebens, Gewaltbereitschaft und Gleichgültigkeit. Wissenschaftler erklären, dass der Grund biologisch ist. Streitlust haben aber auch andere Ursachen. Die Jugendlichen wollen anders sein als ihre Eltern. Auch die Konsumsucht der Jugendlichen ist nicht ihre Schuld, denn die Konsumgesellschaft wurde nicht von ihnen erfunden. Mitschüler werden wegen ihrer modischen Erscheinung seelisch und körperlich verletzt.

Früher lebten Kinder, Eltern und Großeltern unter einem Dach. Heute sind junge Mütter häufig berufstätig. Die Großeltern kümmern sich um die Enkelkinder. So entstehen auch Konflikte zwischen Großeltern (ältere Generation) und Eltern (mittlere Generation).

Früher war alles anders. Aber ob alles besser war, ist umstritten. Damals waren andere moralische und gesellschaftliche Werte gültig als heute.

Jede Generation hat ihre eigene Ausdrucksweise. Die Erwachsenen müssen auch etwas Entscheidendes lernen: das Verhalten der Jugend ist oft ein Spiegelbild der Erwachsenen. Leider reagieren die Erwachsenen viel zu oft mit Ablehnung und Unverständnis.

Der wichtigste Grund der Konflikte ist die ungeklärte Position des Jugendlichen. Er ist weder Kind noch Erwachsener. Freundlich, zielstrebig und verständnisvoll lassen sich viele Probleme lösen, bevor sie zum Generationskonflikt werden.

3. Schreiben

Lies den Artikel noch einmal und ergänze die Tabelle!



Probleme Vorwürfe	Faulheit, Gewaltbereitschaft, Gleichgültigkeit, Konsumsucht, Missachtung jeglicher Regeln des Zusammenlebens
Gründe Ursachen	
Lösung	

4. Verstehen-Schreiben-Sprechen

a- Lies die Sätze in der Tabelle!



	1990	2016
	damals/früher	heute/jetzt
1- leben	Mein Vater lebte auf dem Dorf.	Er lebt in der Stadt.
2- geben	Es gab kein Internet.	Es gibt Internet.
3- haben	Meine Mutter hatte kein Handy.	Meine Mutter hat ein Handy.
4- arbeiten	Mein Großvater arbeitete in einer Firma.	Mein Großvater arbeitet nicht mehr.
5- sein	Es war alles besser.	Es ist alles anders.

b- Ergänze die Sätze wie in den Beispielen!

Beispiele:

Damals lebte mein Vater auf dem Dorf. Heute lebt er in der Stadt.

oder

Früher lebte mein Vater auf dem Dorf. Jetzt lebt er in der Stadt.

Damals gab es kein Internet. Heute gibt es Internet.

oder

Früher gab es kein Internet. Jetzt gibt es Internet.

1) Damals . . . . . Heute . . . . . .

oder

Früher . . . . . Jetzt . . . . . .

2) Damals . . . . . Heute . . . . . .

oder

Früher . . . . . Jetzt . . . . . .

3) Damals . . . . . Heute . . . . . .

oder

Früher . . . . . Jetzt . . . . . .

c- Wie schreibe ich? Wie spreche ich?

Ich schreibe so… (Geschriebene Sprache-Präteritum)	Ich spreche so… (Gesprochene Sprache-Perfekt)
Mein Vater lebte auf dem Dorf.	Mein Vater hat auf dem Dorf gelebt.
Es gab kein Internet.	Es hat kein Internet gegeben.
Meine Mutter hatte kein Handy.	Meine Mutter hat kein Handy gehabt.
Mein Großvater arbeitete in einer Firma.	Mein Großvater hat in einer Firma gearbeitet.
Es war alles besser.	Es ist alles besser gewesen.

d- Humor auf Deutsch!

„Meine Eltern sind komisch", beschwert sich Heidi bei der Freundin. „Erst haben sie mir mit viel Mühe das Reden beigebracht und jetzt, wo ich es endlich kann, verbieten sie mir dauernd den Mund!"

Wer hat den Witz verstanden? Wer hat gelacht?
Wer kann den Witz in der Muttersprache erzählen?

5. Sprechen

a- Führt in der Klasse eine Diskussion, aber bereitet euch zuerst vor!

Thema : Generationskonflikt
Fragen :
*Was ist überhaupt ein Konflikt?
*Ist Streiten etwas Schlechtes?
*Streithansel-Was tu ich nur, damit es nicht immer zum Streit kommt?

* . . . . . .
* . . . . . .
* . . . . . .
* . . . . . .

Wortschatz :

*Moral und Achtung
*Konflikt
*mittlere Generation (Eltern)
*Familie
*Jugend
*Gegenseitiger Achtung und Respekt
*Kommunikation
*ältere Generation (Großeltern)
*Kind

* . . . . . .
* . . . . . .
* . . . . . .
* . . . . . .

* . . . . . .
* . . . . . .
* . . . . . .
* . . . . . .
* . . . . . .

Redemittel :

* Meine Eltern sind ziemlich nett.

* Meine Mutter ist nie ungeduldig, aber wir streiten uns, weil ich zu viel fernsehe.

- . . . . . ,weil ich zu viele Krimskrams kaufe.

- . . . . . ,weil ich zu viel Fastfood esse.

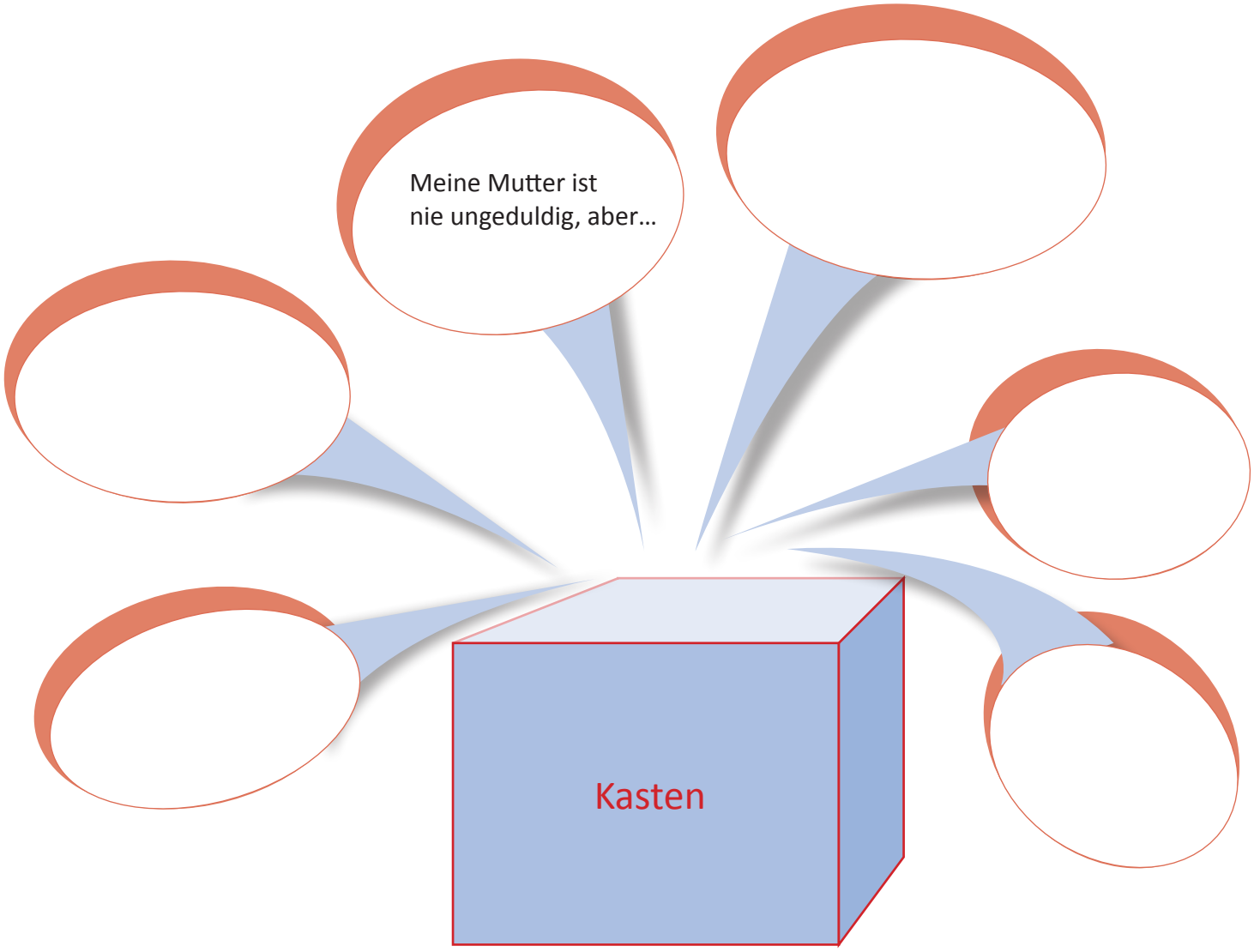
* . . . . . .

* . . . . . .

* . . . . . .

* . . . . . .

b- Was ist ein Redemittelkasten?
Füll den Kasten mit deinen eigenen Redemitteln!



WORTLISTE

WAS/WER ist das? (Nomen)





SINGULAR	PLURAL	BEDEUTUNG
die Ablehnung	die Ablehnungen	ret
die Ausdrucksweise	die Ausdrucksweisen	ifade şekli
---	die Eltern	ebeveyn/anne-baba
der Erwachsene	die Erwachsenen	yetişkin
die Familie	die Familien	aile
das Fastfood	---	ayaküstü yemek
die Faulheit	---	tembellik
die Generation	die Generationen	kuşak
die Gesellschaft	die Gesellschaften	toplum
die Gewaltbereitschaft	die Gewaltbereitschaften	şiddete hazır olma
die Gewohnheit	die Gewohnheiten	alışkanlık
die Gleichgültigkeit	die Gleichgültigkeiten	kayıtsızlık
die Jugend	---	gençlik
das Kind	die Kinder	çocuk
die Klage	die Klagen	suçlama, şikayet
die Kommunikation	die Kommunikationen	iletişim
der Konflikt	die Konflikte	çatışma/uyuşmazlık
die Konsumsucht	die Konsumsüchte	tüketim düşkünlüğü
der Krimskrams	---	abur cubur
die Missachtung	die Missachtungen	hiçe sayma
die Moral	die Moralen	ahlak
die Position	die Positionen	durum, pozisyon
das Redemittel	die Redemittel	konuşma aracı
die Regel	die Regeln	kural
der Respekt	---	saygı
das Spiegelbild	die Spiegelbilder	ayna görüntüsü
die Streitlust	---	kavga sevme
die Tugend	die Tugende	erdem/fazilet
das Unverständnis	---	anlayışsızlık
der Wert	die Werte	değer
der Witz	die Witze	şaka, espri, fıkra
das Zusammenleben	die Zusammenleben	birlikte yaşama

Was MACHEN sie? (Verben)	
	
aus dem Weg schaffen	ortadan kaldırmak
bestimmen	belirlemek
den Mund verbieten	konuşmayı yasaklamak
missachten	hiçe saymak
neigen	eğilim göstermek
reagieren	tepki vermek
sich abgrenzen	uzak durmak
sich beschweren	itiraz/şikayet etmek
sich streiten	kavga etmek
tyrannisieren	zulmetmek
verletzen	yaralamak
zurückführen	kaynaklanmak

QUELLENVERZEICHNIS

http://ttkb.meb.gov.tr.ogretim-programlari (2015)
http://www.bild.de/10um10/2013/10-um-10/hitliste-um-zehn-warum-wir-arbeiten-29917828.bild.html (2015) (S.28)
http://www.kmk.org (2015) (S.60-62)
http://www.aytulakal.com/index.php/icerik/masallar/138-aytul-akalin-msallariyla-cocukta-cevre-bilin- ci-gelistirme?showall=1 (2015) (S.82-83)
www.wwf.org.tr (2015) (S.87-88)
www.tema.org.tr (2015) (S.87-88)
www.tudav.org (2015) (S.87-88)
www.cevko.org.tr (2015) (S.87-88)
http://www.sueddeutsche.de/leben/serie-kinderwelten-delhi-indien-kiran-malt-den-goetterhimmel-1.1923282 (2014) (s.108-109)
http://www.tatiluzmani.tv/bati-karedeniz-turu-safranbolu/safranbolu/(2015) (S.114-115)
http://mahzunprenses.blogspot.com.tr/2013/02/gaziantep-rehberi-2.html(2015) (S.114-115)
http://www.unutulmussanatlar.com/2015/09/nalbantclk.html (2015) (S.114-115)
http://www.reisekultouren.de/reiseinfothek/kulturreisen/weltkulturerbe-im-zentrum-anatoliens.html (2018) (S.114-115)
http://www.wissen.de/generationskonflikte(2015) (S.154)

GÖRSEL KAYNAKÇA:

http://ipicturee.com/page/9 (2017) (S.2)
http://www.sonhaber.in/gul-sunal (2017) (S.2)
http://www.sinematurk.com/film/4183-kadin-isterse/fotograflar/?sayfa=2 (2017) (S.3)
https://tiyatroturu.wordpress.com/tag/varyete (2017) (S.4)
http://funnywebpark.blogspot.com.tr/2011/08/stars-who-own-restaurants-and-bars.html (2017) (S.6)
http://timesofap.com/cinema/top-actress-complains-against-brutal-rapes.html (2017) (S.6)
http://ajansnigde.com/mobil/fotogaleri.php?G=1335&Sayfa=2/ (2017) (S.7)
http://ajansuniversite.istanbul.edu.tr/wp-content/uploads/fotoğraf8.jpg (22.05.2018) (S.7)
http://her-seyben.tumblr.com/post/30446721939/guzelneysebenondandaguzelim-mhmtg-nsr2-by-cihan (2017) (S.7)
http://www.medyahaber.com/magazin/cem-yilmaz-yurt-disina-kacti-soylentilerine-cevap-verdi-h3397.html (2017) (S.7)
http://www.medyahaber.com/magazin/cem-yilmaz-yurt-disina-kacti-soylentilerine-cevap-verdi-h3397.html (2017) (S.7)
http://trimarsanto.blogdetik.com/page/3 (2017) (S.9)
https://scienceofmomdotcom.files.wordpress.com/2014/09/family_eating_meal.jpg (22.05.2018) (S.16)
http://sqwanjia.net/apple-tree.html (2017) (S.16)
https://www.kisphuket.ac.th/parent-teachers-meeting/ (22.05.2018) (S.49)
http://www.gphaber.com/egitim/page/78 (2017) (S.59)
http://blog.classloom.com/tr/veli-toplantisini-nasil-yonetmelisiniz (2017) (S.66)
https://bloximages.chicago2.vip.townnews.com/wyomingnews.com/content/tncms/assets/v3/editorial/4/52/45296766-102b-11e6-ba4b-63fbbc6fd17c/5726ed44a8394.image.jpg (2017) (S.73)
https://www.sott.net/image/s15/318068/full/5727857237764_image.jpg (12.07.2018) syf.74-87
https://www.wasistwas.de (2018) (S.74)
https://www.pinterest.co.uk (2018) (S.75)
https://www.welt.de (2018) (S.75)
https://www.i.radikal.com.tr./542x290/03/01/fft81_mf7211232.jp (2018) (S.75,87)
https://2.bp.blogspot.com/-DBq6usgTO9E/WSMpdmxgkOI/AAAAAAAAA20/1OPhldeqUFoPUcRS-n5z_ZT7SmWkiyZzpgCLcB/s1600/3g-kitalar-ve-okyanuslar-haritasi-renk.png (2017) (S.98)
http://resimdiyari.com/_data/i/upload/2012/10/14/20121014183732-ee8b1f92-me.jpg (2017) (S.107)
http://image.yenisafak.com/resim/site/615x326/9285febc83a2dc93e.jpg (2017) (S.107)
http://incisozluk.com.tr/w/bug%C3%BCnden-itibaren-sigara-i%C3%A7miycem/ (19/05/2018) (S.143)